





## СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация к основной профессиональной образовательной программе высшего образования	5
Annotation Main Professional Educational Program of Higher Education 43.03.01 Service profile Vehicle service	6
1 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	7
1.1 Цель и задачи ОПОП ВО	7
1.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам	9
1.3 Объем ОПОП ВО	9
1.4 Требования к основным профессиональным навыкам выпускников высшего образования	9
2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ВЫПУСКНИКА	9
2.1 Области профессиональной деятельности выпускников	9
2.2 Виды и задачи профессиональной деятельности	10
2.3 Объекты профессиональной деятельности	10
2.4 Описание трудовых функций в соответствии с требованиями стандарта (карта профессиональной деятельности)	10
2.5 Ключевые компетенции выпускников	12
3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	12
4 ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	14
4.1 Структура образовательной программы	14
4.2 Бюджетная программа	14
4.3 Бюджетная программа государственной итоговой аттестации	15
5 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОПОП ВО	15
5.1 Учебный план, календарный учебный график (по модулям), практик, программ Г	15
5.2 Оценочные материалы по дисциплинам учебной и исследовательской работе и государственной итоговой аттестации	16
5.3 Методические материалы практических занятий государственной итоговой аттестации	17
6 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	17
6.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение процесса при реализации ОПОП ВО	17
6.2 Кадровое обеспечение реализации	20
6.3 Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО	21

7 .	ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ	21
7 . 1	Рабочая программа воспитания . К Формы аттестации по воспитательной бакалавриата и специалитета )	27
8	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕ. ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	27
9	ТРЕБОВАНИЯ К ПРИМЕНЯЕМЫМ МЕХАНИЗМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ	30

**А н н о т а ц и я**  
**о с н о в н о й п р о ф е с с и о н а л ь н о й о б р а з о в а т е л ь н о й**  
**о б р а з о в а н и я п о н а п р а в л е н и ю п о д**  
**4 3 . 0 3 . 0 1 С е р в и с п р о ф и л ь С е р в и с т р**

***Уровень образования***

Б а к а л а в р и а т

***Направленность (профиль)***

С е р в и с т р а н с п о р т н ы х с р е д с т в

***Наименование и код укрупненной группы направлений***

У Г С Ф В . 0 0 . С Ф в « ш у р и з м

***Направление подготовки***

43.03.01 С е р в и с

***Объем образовательной программы составляет***

2 4 0 з . е . ( в с о о т в е т с т в и и с Ф Г О С )

***Срок получения образования и формы обучения по образовательной программе***

С р о к п о л у ч е н и я о б р а з о в а н и я п н œ н @ Я О Ц о В @  
г о д а ; п о з а о ч н о - @ ф о р м е б о б у ч а ю щ и х .

***Квалификация (степень), присваиваемая выпускникам***

Б а к а л а в р

***Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники***

- т е х н о л о г и ч е с к и й

- с е р в и с н ы й

***Стратегические партнеры программы (работодатели)***

С т р а т е г и ч е с к и м и п а р т н е р а м и , у ч а с т в у  
О П О П В О я в л я ю т с я :

1. К л ю ч е в ы м п а р т н е р о м , у ч а с т в у ю щ и м в ф  
В О , я в л я е т с я @ А О В О г о ж « П а н р а т н е о р с н о в а н и и  
с т р а т е о г м и ч е с к и е п а р т н е р с т в е и с о т р у д н и ч е с т в  
н а у ч н о - т е х н и ч е с к о й д е я т е л ь н о с т @ А в т о @ ж д и у  
№ 1 2 . 1 8 о т 1 0 . 0 8 . 2 0 1 8

**Summary**  
**of the main professional educational programme of higher education in the field of education**

***Degree programme profile:***

Vehicle service

***Title and code of the broad field of education***

43.00.00 Service and tourism

***Degree programme:***

43.03.01 Service

***Level of education***

B a c h e l o r ' s   d e g r e e

***Workload (ECTS)***

240 credit units

***Duration and mode of study according to the degree programme***

Full-time study is 4 years and 4 years 6 months for study by correspondence.

***Qualification (degree)***

Bachelor

***Type of professional activity***

- technological;
- service.

***Key partners of the educational program:***

- The key partner taking part in formation and realization Main Professional Education Program » agreed in 2018 on strategic partnership and cooperation in the field of educational and scientific-technical activities between Partner-Auto » , LLC and Don State Technica (2018).

# 1 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРА

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.07.2010 № 514-ФЗ (далее – Закон) и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2012 № 243/ст (далее – Приказ) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 43.03.01 «Строительство» (далее – Стандарт) и с учетом потребностей работодателей, разработанную и одобренную на заседании Ученого совета Волгодонского государственного технического университета (далее – Ученый совет) с учетом рекомендаций профессиональной образовательной программы (далее – ПОП ВО) регламентирует цели, планируемые результаты, условия и технологии реализации образовательной программы, условия и технологии реализации образовательной программы, учебный план, календарный учебный график, дисциплины (модули), программы практических занятий, рабочую программу воспитания, а также формы аттестации по воспитательной деятельности, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательной технологии.

## 1.1 Цель задачи ОПОП ВО

Основной целью ОПОП ВО бакалавриата является подготовка квалифицированных кадров в области сервиса, организации и управления процессами в промышленности и производстве, а также удовлетворения потребностей работодателей посредством формирования профессиональных и профессиональных навыков, соответствующих требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки

развития личностных (целеустремленности, трудолюбия, ответственности, коммуникативности), позволяющих реализовать профессиональную деятельность.

ОПОП ВО имеет своей целью обеспечение реализации ФГОС ВО и на личностных качествах, а также формирование обще профессиональных и профессиональных успешной деятельности по профилю подготовки.

В области воспитания целью ОПОП ВО по Сервис (профиль Сервис транспортных социально-личностных качествах обучаемых организованности, трудолюбия, ответственности, коммуникативности, толерантности, повышения

В области обучения целью ОП ВО по Сервис (профиль Сервис транспортных ср

– формирование у выпускников компетенций профессиональной деятельности

– формирование способности приобретения готовности к изменению вида и характера обеспечения выпускника в рамках

– обеспечение многообразия образовательных

– обеспечение подготовки выпускников

активность в изменяющихся условиях рынка труда, относящихся к компетенциям, необходимым населению.

Реализация программы осуществляется с использованием сетевой формы.

Образовательная деятельность по ОПОП государственном языке Российской Федерации



**1.2 К в а л и ф и к а ц и я ,   п р и с в а и в а е м а я   в ы п у с к**  
При успешном освоении выпускники В О при  
к в а л и ф и к а ц и я   « б а к а л а в р »   п о   н а п р а в л е н и ю

### **1 . 3   О б ъ е м   О П О П   В О**

Объем ОПОП составляет 240 зачетных  
соответствие с ФГОС ВО по данному направл  
виды аудиторной и самостоятельной раб  
контроль качества освоения обучающимся

**1 . 4   С р о к   о с в о е н и я   о с н о в н о й   п р о ф е**  
**п р о г р а м м ы   о б р а з о в а н и я**

Срок получения ОПОП в соответствии с  
данному направлению подготовки по очной  
по заочной форме обучения – 4 года.

## **2   Х А Р А К Т Е Р И С Т И К А   П Р О Ф Е С С И О Н А Л Ь Н О Й   Д** **В ы п у с к н и к**

**2. 1   О б л а с т ь   п р о ф е с с и о н а л ь н о й   д е я т е л ь н о с т и**  
**д е я т е л ь н о с т и   в ы п у с к н и к**

3.3 Сервис, оказание услуг населению  
ремонт, предоставление персональных усл  
общественное) и в сфере оказания услуг

4.0 Сквозные виды профессиональной д  
сфере организации и управлению обслужива  
промышленной продукции различного наз  
потребителей);

Выпускники могут осуществлять профе  
областях профессиональной деятельност

деятельности в соответствии с требованиями к квалификации

Заинтересованность работодателей в наличии большого количества предприятий в профессиональных технологиях.

**2.2 Виды задач профессиональной деятельности сервисной:**

- осуществление процесса предоставления услуг, консультирование клиентов по вопросам сервиса и технологий;

- проведение экспертизы и (или) диагностики;

- формирование и развитие клиентурных отношений технологический;

- разработка технологий процесса преобразования конструктивных решений объектов сервиса;

- использование современных технологий.

**2.3 Объекты профессиональной деятельности сервисные системы, включающие разработку сервисному сопровождению, основные, до**

**2.4 Описание трудовых функций в соответствии с стандартом профессиональной деятельности**

В соответствии с профессиональным стандартом организации производственного обслуживания Минтруда России от 31.10.2014 № 864н, трудовыми функциями:

1. Организация работ по обеспечению и осуществлению процессами постпродажного обслуживания подразделения (службы, отдела):

– руководство проведением типовых стандартных процедур по типовым процедурам обслуживания;

2. Организация и координация совместных мероприятий по обеспечению постпродажного обслуживания подразделения (службы, отдела);

– организация процессов анализа качества обслуживания и управление взаимодействием с клиентами;

– разработка организационных схем, систем руководства процессами постпродажного обслуживания;

– организация и координация взаимодействия с клиентами и внешними контрагентами по обслуживанию.

В соответствии с профессиональным техническому диагностированию и контролю автотранспортных средств в рамках пермодрифт Минтруда и социальной 23 заплата №2083нг. овладеть следующими трудовыми функциями:

1. Контроль технического состояния при использовании средств технического диагностирования;

– контроль готовности к эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств технологического оборудования;

– идентификация транспортных средств;

– контроль периодичности обслуживания средств измерения технологического оборудования.

2. Внедрение и контроль соблюдения требований  
транспортных средств

– выборочный контроль технического диагностирования, средств измерений, технологического оборудования.

### 2.5 Ключевые партнеры образовательной

Ключевым партнером, участвующим в ФГОС ВО, является ООО «Партнерство в образовании» в партнерстве и сотрудничестве с ООО «Медвузсервис» и ДГТУ № 12.18

## 3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Результаты освоения ОПОП ВО определены выпускником компетенциями, т.е. его специальными качествами в соответствии с задачами

В результате освоения данной ОПОП выпускник обладает следующими компетенциями:

универсальные компетенции (УК):

УК1 Способен осуществлять поиск, анализ информации, применять системный подход

УК2 Способен определять круг задач и выбирать оптимальные способы их решения в условиях ограниченных ресурсов и ограничений

УК3 Способен осуществлять социальную роль в команде;

УК4 Способен осуществлять две лужу письменной формах на государственном иностранном(ых) языке(ах);

УК5 Способен воспринимать межкультурно-социально-юридическом, этическом и философском

УК6 Способен воплотивляет, выстраивает траекторию саморазвития на основе принципов

УК7 Способен поддерживать должный уровень подготовленности для обеспечения полноценной деятельности;

УК8 Способен создавать и поддерживать профессиональной деятельности безопасности сохранения природной среды, обеспечения численности при угрозе жизни и здоровья населения и окружающей среды;

УК9 Способен принимать обоснованные решения в различных областях жизнедеятельности;

УК10 Способен формировать нетерпимое отношение к неэтичному поведению.

обще профессиональные компетенции (ОПК)

ОПК1 Способен применять технологические программы в сфере сервисных услуг

ОПК2 Способен осуществлять основную деятельность;

ОПК3 . Способен обеспечивать требуемый уровень избранной сфере профессиональной деятельности

ОПК4 . Способен осуществлять исследования и продвижение сервисных продуктов

ОПК5 . Способен принимать экономические решения, обеспечивать экономическую эффективность профессиональной деятельности

ОПК6 . Способен применять в профессиональной деятельности

правовые акты в сфере сервиса

ОПК7. Способен обеспечивать безопасное соблюдение требований и правил охраны труда и техники безопасности

ОПК8. Способен понимать принципы информационных технологий и использовать их в профессиональной деятельности

ПК1. Способен к разработке и совершенствованию отношений с учетом требований потребителей

ПК2. Способен к разработке технологий

В соответствии с требованиями учебных программ, общепрофессиональных дисциплин, которые сформированы в документе «Индекс содержания»

#### 4 ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

##### 4.1 Структура образовательной программы

Структура образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СПО

Блок 1 «Дисциплины (модули)»

Блок 2 «Практика»

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»

Таблица 4. Структура и объем программы

Структура программы		Требование ФГОС СПО
Блок 1	Дисциплины (модули)	Не менее 80 %
Блок 2	Практика	Не менее 10 %
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	Не менее 10 %
Объем программы		240

#### **4.2 Блок 2 «Практика»**

В Блок 2 "Практики" входят учебные и практические задания.

Типы учебной практики:

Конкретные типы учебной практики указаны в учебнике.

Типы производственной практики:

Конкретные типы производственной практики указаны в учебнике.

При проведении практики путем выполнения определенных видов работ профессиональной деятельностью, данная практика является частью практической подготовки.

#### **4.3 Блок 3 Государственная итоговая аттестация**

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» включены задания по выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

### **5 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОПОП ВО**

#### **5.1 Учебный план, календарный учебный график дисциплин (модулей), программ ГИА (ИА) и материалы**

Следующие компоненты ОПОП ВО размещены в информационно-образовательной среде и на официальном сайте в соответствии с уровнем образования подготавливаемых обучающихся:

- описание ОПОП ВО;
- учебные планы;
- календарные учебные графики;
- аннотации к рабочим программам дисциплин (модулей);
- рабочие программы дисциплин (модулей);
- программы государственной итоговой аттестации.

- методические материалы (включительно) (ДГТУ).

## **5.2. Оценочные материалы по дисциплине «История государственной работы и государственного управления»**

Оценочные материалы по ОПОП ВО формируются с учетом требований к сформированности компетенций в соответствии с требованиями к образовательным результатам (оценочных средств).

Оценочные материалы могут содержать вопросы и типовые задания для практических письменных работ, тексты рефератов, выступления, подготовки отчетов, проектов, зачетов и экзаменов; тесты с примерной тематикой курсовых работ, рефератов, контрольных работ, позволяющие оценить степень усвоения обучающимися.

Оценочные материалы для государственного экзамена в себя включают перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся в результате освоения образовательной программы, критерии оценивания компетенций, а также материалы, определяющие процедуры оценки результатов освоения образовательной программы.

Оценочные материалы по каждой дисциплине государственной итоговой аттестации программы на кафедре ТСиИТ, реализующей

## **5.3. Методические материалы по дисциплине «История государственной итоговой аттестации»**

Методические материалы представляют собой материалы по дисциплине (модулю, практике, ГИА)



структурной организацией дисциплины (модуля) образовательными технологиями и формами процесса.

Организованы методические материалы (рекомендации), позволяющие обучающимся организовать процесс освоения учебного

Учебно-методические материалы направлены содержания дисциплины (модуля), практической проверке и соответствующую оценку обучающихся на различных этапах освоения

В качестве учебных изданий используются учебно-методические пособия (материалы или

## **БЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬН**

**6.1 Учебно-методическое и информационное образовательного процесса при реализац**

Образовательная программа-методические документацией и материалами по всем государственной айти-овой аттес

Реализация образовательной программы обучающегося к базам данных и библио полному перечню действующих образовательной самостоятельной подготовке обучающихся к «Интернет».

Каждый обучающийся в течение всего индивидуальным неограниченным доступом библиотечным системам (электронным) и информативной среде университетской система (электронная библиотека) а также среда обеспечивает возможность доступа к любой

имеется доступ к электронным ресурсам и информации «Информационно-образовательной территории» организации, так и вне ее.

Электронная информационная среда обеспечивает:

- доступ к электронной библиотечной информации;
- доступ к электронным образовательным ресурсам (подборкам информационных тематикам) в соответствии с содержанием программы;

- доступ к электронной системе обучения педагогических работников с обучающимися преподавателями);

- доступ к электронному расписанию занятий и сессии;

- доступ к электронным портфолио обучающихся;
- доступ к учебным планам, рабочим программам практик, электронным учебным ресурсам, указанным в программе практик по образцу;

Функционирование электронного образовательного ресурса обеспечивается соответствующими информационными технологиями и квалифицированными специалистами.

Библиотечный сектор отдела информационных технологий (ИТ) ДГТУ работает с использованием сканерами для работы студентов, для самостоятельного изучения информации в библиотеке и из других источников информации с доступом к электронным ресурсам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным рабочим местом с доступом к электронным ресурсам.





Институт предполагает достаточную чистоту и безопасность  
обеспечивающей проведение всех видов  
подготовки, лабораторной, с применением  
обучающихся, предусмотренных учебных  
действующих санитарным и противопожарным

Помещения для самостоятельной работы  
компьютерной техникой с возможностью  
обеспечением доступа в Интернет  
организации.

Институт обеспечен необходимым количеством  
распространяемого программного обеспечения  
производства, (состав определяется в  
подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный  
применения электронного обучения, доступ  
к современным профессиональным базам данных  
систем состав которых определяется  
(модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

## **7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В Институте технологий (филиале)  
социокультурная среда и благоприятные  
регулируемые процессы, способствующие  
нравственных, гражданских и профессиональных

Социокультурная среда университета  
концептуальных, содержательных, кадровых  
ресурсов, направленных на создание  
которая обеспечивает развитие компетенций

В институте проводится системная работа по развитию воспитательной работы, эффективная структура воспитательной работы обеспечивается взаимодействием обучающихся с преподавателями и студентами студенческого самоуправления.

Основные направления педагогической и исследовательской деятельности университета. Концепции развития определяют направление воспитательной среды университета, обеспечивая формирование компетенций.

Содержание воспитательной среды, сложившейся в филиале ДГТУ в г. Волгоград, соответствует требованиям государственного вуза ДГТУ.

– Федеральный закон Российской Федерации от 27 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

– Устав ДГТУ;

– Приказы ректора.

– Комплексный план воспитательной работы.

– соответствующих нормативных документов института.

Социокультурная среда в институте совместной жизнедеятельности студентов является интегративным фактором личности, который опосредует влияние культуры в жизнедеятельности. Воспитательная работа является важнейшей сферой социокультурного образования.

Воспитание – это целенаправленное воздействие на личность, целью которого является развитие личности, раскрытия способностей студентов.

Воспитательная деятельность в институ-  
учебный процесс, практика внеучебной  
систему внеучебной работы.

В современных условиях сотрудничество  
студенчества является важным фактором  
управления в системе высшего образования  
становится создание необходимых условий  
развития самоуправления студентов.

В процессе участия в самоуправлении  
практические навыки творческой управленческой  
становление культуры ответственности. В  
приобретает чувство сопричастности жизни  
значимых целей, планирования их достижения  
деятельности. Более того, студенты  
коллективу института получать импульс

Активное участие студентов в управленческой  
применения способностей и умений студента  
талант, проявить инициативу по душе.  
эффективную систему обратной связи со  
управлении всем вузом.

Таким образом, студенческое самоуправление  
форму участия студента в самоуправлении  
студенческого самоуправления вуза пре-  
интересов личности с интересами институ-  
гармоничной социализации молодого человека  
студенческого самоуправления должен объединять  
работать с администрацией на взаимно  
подчинённости.

Студенческий актив Института технологий  
создается в рамках студенческого самоуправления  
одну из форм инициативной, самостоятельной

деятельности обучающихся ДГТУ в целях развития университета, корпоративной качества, согласно Положению ДГТУ (С№ у д 05.09.2019г.) .

Целями создания и деятельности Студентского Совета являются:

- обеспечение необходимых условий для личностного, творческого саморазвития и потребностями;

- создание условий для реализации обучающихся в управлении института;

- развитие практических навыков по обществу, обучение обучающихся на общественной активности;

- оценка качества образовательного процесса;

- формирование активной гражданской активности их социальной зрелости, саморазвития и саморазвития;

- интеграция обучающихся в профессиональные сообщества;

- создание студенческой корпоративной культуры.

Студенческий Совет Института техники и технологии в Волгодонске сформирован и утвержден для выполнения функций:

- учебно-организационный сектор (взаимодействие с факультетом);

- сектор научно-исследовательской работы студентов и научных кружков (НК);

- организационный сектор (взаимодействие с отделом по работе с молодежью администрации г. Волгодонска);

- сектор волонтерского движения;

- культурно-спортивный сектор;

- социальный сектор;



– сектор с-м а ф г о и в о и ю работы;

– информационный сектор;

Анализируя современные процессы с институтом, выделить ряд характерных студенческого самоуправления:

– они становятся носителем активной инициативой, деятельным участием в жизни городского сообщества, региона;

– для студенчества, в лице органов и свободы выбора, заключающиеся в возможности определять направления практического и

– органы студенческого самоуправления взаимодействовать с органами управления социального партнёрства;

– студенческая среда всё активнее охватывается органами студенческого самоуправления

– молодые люди в составе органов самоуправления обладают определёнными умениями и навыками, достигают определённого уровня управления, преемственность традиций.

В структуре студенческого самоуправления действуют отряд волонтеров – клуб «Движение»

Студенты, входящие в состав Совета самоуправления, принимают участие в мероприятиях, проводимых различными организациями:

– День памяти – «События памяти»;

– Вахта памяти жертвам – «События памяти»

– городской юбилейный фестиваль «Патриотическое Отечество»;

– зональный этап фестиваля «Российская

– акция «Улицы нашей родины» благоустройства территории;

– городской фестиваль «Народы Дона»;

– викторина Квизагидии РФ для школьников

– благотворительный марафон «Мелодия

– акция «Подарок», посвященная сбору детей;

– всероссийский день бега «Кросс нации

– профилактические мероприятия по охране жизни на территории на предотвращение пожаров в

– просветительская работа студентов неотложной помощи в экстренной ситуации

Динамика роста активности среди студентов мотивацию усвоения высоких результатов

института. Сочетание различных видов уровней способствует поиску оптимальных

студентов, позволяет развивать их в образовательного учреждения, но и за

Образовательное пространство института получение знаний, но и направлено на

способной принимать эффективные, ответственность за них, вступать в ди

среда института как пространство сама призвана оптимизировать процесс его

становления и активно развития, помочь способности, активно войти в самостоя

многообразные социальные связи, быть у

## **7.1 Рабочая программа воспитания обучающихся по программам бакалавриата и специалитета)**

Данные документы разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС ВО в области высшего образования в сфере педагогического образования в составе ОПОП.

## **8 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Развитие инклюзивного образования на территории деятельности Института на территории Волгодонского государственного университета усилением их внимания к проблеме предоставления образования лицам с ограниченными возможностями. Стратегия развития университета предполагает понимание того, что современный вуз не может существовать в условиях, обеспечивающих образование обучающихся, вне зависимости от социального статуса и возможностей доступного образования.

Большое внимание уделяется формированию среды, организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, развитию и обеспечению качества образования, реализации мер по созданию условий для трудоустройства выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

Территория филиала соответствует требованиям безопасности и удобного передвижения обучающихся и преподавателей, обеспеченная соответствующим оборудованием, оснащенной информационными знаками и средствами.



доступной физической нагрузкой, учитывающей наличие имеются тактильные шашки.

В обеденном зале обеспечен удобный

На первых этажах расположены кабинеты доступные для обучающихся с ограниченными возможностями нарушителями аппарата рычажного действия. Унитаз имеет опорные костыли. Около умывальника карривый подвесной сушилка для рук.

Системы средств информации – в изиуганла

Система средств информации помещений и информации, своевременное оформление мест посещения; предусматривает возможность ассортимента предоставляемых услуг, раэлементов, расположении путей эвакуации экстремальных. Визуальная информация на фоне с размерами знаков, соответствующими

Большое внимание уделяется повышению преподавательского состава и взаимодействию с инвалидами и лицами с условиями при обучении. Так, 25 преподавателей по программе повышения квалификации «Образовательные технологии для инвалидов с ограниченными возможностями здоровья». Сотрудник, ответственный за лиц с ОВЗ в филиале, успешно освоил подготовку «Психология и педагогика обучающихся».

Систематически проводятся мероприятия выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями, которые осуществляются во

центрами занятости и другими организациями инвалидов.

Филиал является структурным подразделением государственного университета, в котором на базе филиала проводятся различные мероприятия воспитания и обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на базе филиала, в вузов

## **9 ТРЕБОВАНИЯ К ПРИМЕНЯЕМЫМ МЕХАНИЗМАМ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

Качество образовательных услуг, предоставляемых ОПОП ВО определяется в рамках системы внешней оценки, в которой институт при

В целях совершенствования образовательного процесса регулярной внутренней и внешней образовательной деятельности подготовки обучающихся по ОПОП ВО при объединении, иных юридических и (или) работников института.

В рамках внутренней системы качества образовательной деятельности ОПОП ВО обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации процесса в целом и отдельных дисциплин

Внешняя оценка качества образования осуществляется в программе в рамках процедуры государственной аттестации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ВО с учетом соответст

Внешняя оценка качества и деятельности обучающихся по образовательной программе профессионального аккредитации.