МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____ Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Иностранный язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план B37.03.01-23-4Bz-po.plx
37.03.01 Психология
профиль Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 10,2
самостоятельная работа 94
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Практические	10	10	10	10
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	10,2	10,2	10,2	10,2
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.филол. н, доцент, Усова И.В. _____

Рецензент(ы):

Директор МБУ ЦППМСП "Гармония",Г.Н. Мельничук _____

Директор ГБУСОН РО "СРЦ г. Волгодонска",Г.В. Голикова _____

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:
37.03.01 Психология
профиль Психология образования
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 24.04.2023г. № 9
Срок действия программы: 2020-2025 уч.г.

Зав. кафедрой В.И. Кузнецов _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения учебной дисциплины – приобретение студентами коммуникативной компетенции, позволяющей использовать иностранный язык как в повседневной и профессиональной деятельности, так и для целей самообразования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.1
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Уровень знаний студентов должен соответствовать требованиям стандарта среднего общего образования. Для успешного освоения дисциплины "Иностранный язык" студент должен:
2.1.2	Знать основы фонетики, грамматики и иметь достаточный запас лексики для работы с аутентичными текстами в рамках бытовой тематики.
2.1.3	Уметь вести беседу на бытовые темы.
2.1.4	Владеть базовыми навыками аудирования, чтения, письма.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Иностранный язык в профессиональной сфере
2.2.2	Культура устной и письменной речи

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	лексический минимум обшего характера, грамматические особенности английского текста
Уровень 2	основные коммуникативные формулы и клише для практического осуществления коммуникации на иностранном языке
Уровень 3	основные нормы этики и культуры речевого общения на иностранном языке
Уметь:	
Уровень 1	использовать знание иностранного языка в межличностном общении
Уровень 2	анализировать коммуникативную ситуацию; строить общение в соответствии с социокультурными традициями носителей изучаемого языка
Уровень 3	использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального и социального контекстов
Владеть:	
Уровень 1	иностранным языком в объеме, необходимом для межличностного общения
Уровень 2	практическими навыками ситуативного использования формул и клише для решения коммуникативных задач на иностранном языке
Уровень 3	приемами и методами устного и письменного изложения базовых знаний в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального и социального контекстов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	разговорную и общепрофессиональную лексику, клише и основные формулы иностранного языка в объеме, необходимом для осуществления эффективной коммуникации в иноязычной среде
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать знание иностранного языка в межличностном общении, строить коммуникацию в соответсвии с социокультурными традициями носителей языка, использовать полученные знания в общении с представителями различных культур
3.3	**Владеть:**
3.3.1	приемами и методами устного и письменного изложения базовых знаний в общении с представителями различных культур

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Я и мой мир						

1.1	Я и моя семья /Пр/	1	2	ОК-5	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.2	Значение английского языка в современном мире /Пр/	1	2	ОК-5	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
1.3	Семейные обязанности. /Ср/	1	4	ОК-5	Л1.1Л2.2 Л2.4Л3.2	0	
1.4	Множественное число существительных. /Ср/	1	2	ОК-5	Л1.1Л2.3Л3.1	0	
1.5	Определенный и неопределенный артикли. /Ср/	1	2	ОК-5	Л1.2Л2.2Л3.1	0	
1.6	Использование артиклей с исчисляемыми, неисчисляемыми существительными, именами собственными. /Ср/	1	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.7	Устойчивые выражения сартиклями. Нулевой артикль /Ср/	1	2	ОК-5	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.8	Повседневная жизнь /Ср/	1	2	ОК-5	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
1.9	Дни недели, время. /Ср/	1	2	ОК-5	Л1.2Л2.2Л3.1	0	
1.10	Выполнение лексических упражнений /Ср/	1	2	ОК-5	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.11	Формы приветствия и прощания. Речевой этикет. /Ср/	1	2	ОК-5	Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.12	Притяжательные местоимения. /Ср/	1	2	ОК-5	Л1.2Л2.2Л3.1	0	
1.13	Режим дня. Аудирование. /Ср/	1	2	ОК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.14	Притяжательный падеж существительных /Ср/	1	2	ОК-5	Л1.2Л2.3Л3.1	0	
1.15	Времена группы Simple /Ср/	1	2	ОК-5	Л1.1Л2.3Л3.1	0	
1.16	Выполнение грамматических упражнений по теме Simple Tenses /Ср/	1	2	ОК-5	Л1.1Л2.4Л3.1	0	
1.17	Жилье и современные удобства Порядок слов в предложении. /Ср/	1	2	ОК-5	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
1.18	Подготовка презентации на тему "My flat" /Ср/	1	2	ОК-5	Л1.2Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
1.19	Типы вопросов. Вопросительные слова, вопросит. предложения. /Ср/	1	2	ОК-5	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.20	Предлоги места и направления. /Ср/	1	2	ОК-5	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.21	Написание письма «Я и моя семья» /Ср/	1	2	ОК-5	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
1.22	Структура предложения. Виды предложений поцели высказывания. /Ср/	1	2	ОК-5	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.23	Подготовка презентации "About myself" /Ср/	1	2	ОК-5	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
1.24	Защита презентации "About myself" /Пр/	1	2	ОК-5	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	

	Раздел 2. Я и мой окружающий мир						
2.1	Города и страны /Ср/	1	2	ОК-5	Л1.2Л2.1Л3.1	0	
2.2	Сообщение на тему "Страны, столицы мира". /Ср/	1	2	ОК-5	Л1.2Л2.1Л3.1	0	

2.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	2	ОК-5	Л1.2Л2.1Л3.1	0	
2.4	Обороты: there is/ are; it is /Ср/	1	2	ОК-5	Л1.2Л2.4Л3.1	0	
2.5	Практика перевода текстов страноведческой тематики /Ср/	1	2	ОК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
2.6	Времена Группы Progressive /Пр/	1	1	ОК-5	Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
2.7	Работа над презентацией "Путешествие по России" /Ср/	1	2	ОК-5	Л1.2Л2.2Л3.1	0	
2.8	Досуг и развлечения /Ср/	1	2	ОК-5	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
2.9	Сопоставление времен Present Simple - Present Progressive /Ср/	1	2	ОК-5	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
2.10	Хобби, мои предпочтения в спорте и развлечениях. /Ср/	1	2	ОК-5	Л1.2Л2.1Л3.1	0	
2.11	Времена группы Perfect. /Пр/	1	1	ОК-5	Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
2.12	Выполнение грамматических упражнений по теме "Времена группы Perfect" /Ср/	1	2	ОК-5	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
2.13	Введение новых лексических единиц по теме Мой дом –моя крепость /Ср/	1	2	ОК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.14	Сообщение: «Мой дом - моя крепость» /Ср/	1	2	ОК-5	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
2.15	Путешествия и отдых /Ср/	1	2	ОК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.16	Перевод текстов страноведческого характера /Ср/	1	2	ОК-5	Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1	0	
2.17	Сезонные виды отдыха. /Ср/	1	2	ОК-5	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
2.18	Времена года, месяца, даты. /Ср/	1	2	ОК-5	Л1.2Л2.1Л3.1	0	
2.19	Сопоставление времен Present Perfect - Past Simple /Ср/	1	2	ОК-5	Л1.2Л2.3Л3.1 Э1	0	
2.20	Выполнение грамматических упражнений по теме English Tenses /Ср/	1	2	ОК-5	Л1.1Л2.3Л3.1	0	
2.21	Степени сравнения прилагательных. /Ср/	1	2	ОК-5	Л1.1Л2.3Л3.1	0	
2.22	Выполнение индивидуальных домашних заданий /Ср/	1	1	ОК-5	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
2.23	Сообщение: «Современные виды отдыха» /Ср/	1	2	ОК-5	Л1.2Л2.1Л3.1	0	
2.24	Покупки /Ср/	1	2	ОК-5	Л1.2Л2.4Л3.1	0	
2.25	Покупка продуктов и одежды. /Ср/	1	1	ОК-5	Л1.2Л2.1Л3.1	0	
2.26	Passive Voice /Ср/	1	1	ОК-5	Л1.2Л2.3Л3.1 Э1	0	
2.27	Выполнение грамматических упражнений по теме "Passive Voice" /Ср/	1	1	ОК-5	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	

2.28	Развитие устной речи: "Супермаркеты: за и против" /Ср/	1	1	ОК-5	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
2.29	Выполнение индивидуальных домашних заданий /Ср/	1	1	ОК-5	Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
2.30	Проверка индивидуальных домашних заданий /Пр/	1	2	ОК-5	Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1	0	
2.31	Подготовка к мероприятиям промежуточного контроля /Ср/	1	2	ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	
2.32	Подготовка по всем темам занятий /Зачёт/	1	3,8	ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
2.33	Все темы занятий /КЧА/	1	0,2	ОК-5		0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Моя визитная карточка.
2.Ростов-на-Дону.
3.Идеальный способ развлечений
4.Современные виды отдыха
5. Покупки.
6. Устройство квартиры, интерьер дома, предметы мебели. Обязанности по дому.
7. Сезонные виды отдыха.

Грамматические темы:

1. Множественное число существительных.
2. Определенный и неопределенный артикли.
3. Использование артиклей с исчисляемыми, неисчисляемыми существительными, именами собственными.
4. Устойчивые выражения с артиклями.
5. Нулевой артикль
6.Общеупотребительные глаголы.
7.Времена группы Simple
8. Порядок слов в предложении.
9.Типы вопросов.
10. Структура предложения.
11. Виды предложений по цели высказывания.
12. Вопросительные слова.
13. Вопросительные предложения.
14. Предлоги места и направления.
15. Обороты: there is/ are.
16. Безличные предложения.
17. Предлоги места, направления.
18. Притяжательные прилагательные и местоимения.
19. Формы прошедшего времени (правильные, неправильные глаголы).
20. Времена группы Progressive
21. Степени сравнения прилагательных.
22. Указательные местоимения.
23. Времена группы Perfect.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплины используются следующие виды оценочных средств: тестовые задания. индивидуальные задания для самостоятельной работы студентов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Могутова О.А	Английский язык (Электронный ресурс): учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/71553.html.	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	ЭБС
Л1.2	Ваганова Т.П.	Английский язык для неязыковых факультетов (Электронный ресурс): учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278868	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015	ЭБС
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Гончаренко, Е.С. Христофорова Г.А.	Английский язык : сборник текстов (Электронный ресурс) : учеб. пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429745	М. : Альтаир : МГАВТ, 2014	ЭБС
Л2.2	Мюллер В.К.	Англо-русский словарь : словарь	М. : РИПОЛ Классик , 2010	19
Л2.3	Первухина, С.В.	Английский язык в таблицах и схемах (Электронный ресурс) : пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256259	Ростов-н/Д : Феникс,	ЭБС
Л2.4	Агабекян И. П.	Английский для технических вузов: учебное пособие	Ростов н/Д. : Феникс, 2006	47
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	М.Н. Гаврилова	Методические указания по грамматике английского языка: Методические указания https://ntb.donstu.ru/system/files/2018-2217-mu.pdf	ДГТУ, 2018	ЭБС
Л3.2	Сапожникова А.Г.	Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg.	ДГТУ, 2018	ЭБС
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Иностранный язык http://www.iprbookshop.ru/71553.html.			
6.3.1 Перечень программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению				
6.3.1.1	Microsoft Word			
6.3.1.2	Microsoft Power Point			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных				
6.3.2.1	Консультант+			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____ Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Иностранный язык в профессиональной сфере

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план B37.03.01-23-4Bz-po.plx
37.03.01 Психология
профиль Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 10,3
самостоятельная работа 125
часов на контроль 8,7

Виды контроля на курсах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Практические	10	10	10	10
Контактные часы на аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	10,3	10,3	10,3	10,3
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
канд. филол. наук, доцент, Усова И.В. _____

Рецензент(ы):

Директор МБУ ЦППМСП «Гармония», Г.Н. Мельничук _____

Директор ГБУСОН РО "СРЦ г. Волгодонска", Г.В. Голикова _____

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык в профессиональной сфере

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:
37.03.01 Психология
профиль Психология образования
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 24.04.2023г. № 9
Срок действия программы: 2020-2025 уч.г.

Зав. кафедрой В.И.Кузнецов _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой В.И.Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой В.И.Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой В.И.Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой В.И.Кузнецов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	обучение иностранному языку направлено на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной и профессиональной компетенций студентов. Цель курса – повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для использования иностранного языка в различных сферах профессиональной, научной деятельности, в культурной и бытовой сфере при общении с зарубежными партнерами, при подготовке научных работ, а также для дальнейшего самообразования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.1
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Иностранный язык
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Культура устной и письменной речи

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	лексический минимум обшего характера, грамматические особенности английского текста
Уровень 2	основные коммуникативные формулы и клише для практического оуществления коммуникации на иностранном языке
Уровень 3	основные нормы этики и культуры речевого общения на иностранном языке
Уметь:	
Уровень 1	использовать знание иностранного языка в межличностном общении
Уровень 2	анализировать коммуникативную ситуацию; строить общение в соответствии с социокультурными традициями носителей изучаемого языка
Уровень 3	использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального и социального контекстов
Владеть:	
Уровень 1	современными информационными технологиями, позволяющими представлять собранную иноязычную информацию
Уровень 2	практическими навыками ситуативного использования формул и клише для решения коммуникативных задач на иностранном языке
Уровень 3	приемами аннотирования и реферирования

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень 1	содержание процессов самоорганизации и самообразования при изучении иностранного языка
Уровень 2	особенности и технологии процессов самоорганизации и самообразования при изучении иностранного языка
Уровень 3	способы совершенствования профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	планировать цели и устанавливать приоритеты
Уровень 2	выбирать способы принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения
Уровень 3	планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения
Владеть:	
Уровень 1	приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состяний при выполнении профессиональной деятельности
Уровень 2	практическими навыками ситуативного использования формул и клише для решения коммуникативных задач на иностранном языке
Уровень 3	приемами и методами устного и письменного изложения базовых знаний в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального и социального контекстов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	грамматику, культуру и традиции стран изучаемого иностранного языка, правила речевого этикета, лексический минимум в объеме 4000 лексических единиц общего и терминологического характера, процессы самоорганизации и самообразования.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	организовать и вести деловую переписку на иностранном языке, составить резюме иноязычного текста.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Я и моя будущая профессия						
1.1	Характеристика профессиональной деятельности /Пр/	1	4	ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.2	Функциональные обязанности и условия труда психологов /Ср/	1	6	ОК-7	Л1.3Л2.1Л3.1	0	
1.3	Выполнение грамматических упражнений (Active and Passive Voice) /Ср/	1	6	ОК-7	Л1.3Л2.1Л3.1	0	
1.4	Факторы, влияющие на выбор профессии. Моя профессия и планы на будущее. Личностное развитие и перспективы карьерного роста. /Ср/	1	5	ОК-5	Л1.2Л2.1Л3.1	0	
1.5	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	2	ОК-5	Л1.3Л2.1Л3.1	0	
1.6	Написание эссе на тему "Мое профессиональное будущее" /Ср/	1	6	ОК-5	Л1.3Л2.1Л3.1	0	
1.7	Использование электронной почты. Этикет переписки с помощью электронной почты. Жаргон и символы электронной почты. Акронимы. /Пр/	1	4	ОК-7	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
1.8	Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов /Ср/	1	8	ОК-5	Л1.2Л2.1Л3.1	0	
	Раздел 2. Организация деловой переписки						
2.1	Структура и оформление деловых писем /Пр/	1	1	ОК-5	Л1.3Л2.1Л3.1	0	
2.2	Особенности американского делового письма /Ср/	1	6	ОК-5	Л1.2Л2.1Л3.1	0	
2.3	Совершенствование навыков написания деловых писем /Ср/	1	6	ОК-7	Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	0	
2.4	Аббревиатуры и сокращения, используемые в деловой переписке. /Ср/	1	6	ОК-5	Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2	0	
2.5	Трудности в расстановке знаков препинания. /Ср/	1	6	ОК-5	Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2	0	
2.6	Виды деловых писем /Ср/	1	6	ОК-7	Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2	0	
2.7	Кредитные письма и требования возмещения просроченных платежей /Ср/	1	6	ОК-5	Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	0	
2.8	Письма жалобы и ответы на них /Ср/	1	6	ОК-5	Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	0	
2.9	Деловая переписка внутри компании /Ср/	1	6	ОК-7	Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2	0	
2.10	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	6	ОК-5	Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	0	

2.11	Контракты. /Ср/	1	6	ОК-5	Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	0	
2.12	Неличные формы глагола. Инфинитив. Инфинитивные обороты. Причастие. Причастие . Причастные обороты. Герундий. Герундиальные обороты. /Ср/	1	6	ОК-7	Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	0	

	Раздел 3. Переписка при устройстве на работу						
3.1	Письма к работодателям и работникам /Пр/	1	1	ОК-5	Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	0	
3.2	Характеристики и рекомендательное письмо. /Ср/	1	6	ОК-7	Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	0	
3.3	Сложноподчиненные предложения с придаточными различного вида. /Ср/	1	6	ОК-5	Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	0	
3.4	Выполнение грамматических упражнений по теме "Условные предложения" /Ср/	1	6	ОК-5	Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2	0	
3.5	Аннотирование и реферирование профессионально-ориентированных текстов /Ср/	1	5	ОК-5	Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	0	
3.6	Подготовка к мероприятиям промежуточного контроля /Ср/	1	3	ОК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
3.7	Подготовка по всем темам заянтий /Экзамен/	1	8,7	ОК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	0	
3.8	Все темы занятий /КЧА/	1	0,3	ОК-5 ОК-7		0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1.Моя будущая профессия.
2.Прием на работу.
3.Личные качества сотрудника.
4.Слагаемые профессионального успеха.
5.Моя карьера
6. Знаменитые психологи

Грамматические темы:
1.Все видовременные формы глагола в активном залоге.
2.Все видовременные формы глагола в пассивном залоге.
3.Неличные формы глагола.
4.Инфинитив.
5.Инфинитивные обороты.
6.Причастие.
7. Причастие I и II.
8.Причастные обороты.
9.Герундий.
10.Герундиальные обороты.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплект оценочных материалов (средств) по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплины используются следующие виды оценочных средств: тестовые задания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Иванова Ю.А.	English grammar : учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/27158.html	Саратов: Вузовское образование, 2015	ЭБС
Л1.2	Твердохлебова И.П.	Insights into Psychology : учебное пособие по обучению профессионально-направленному чтению на английском языке для студентов-психологов: учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/26429.html	И.: Московский городской педагогический университет, 2013	ЭБС
Л1.3	сост. Межова М.В.	Иностранный язык (английский язык) : учебно-методический комплекс по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование»: учебно-методический комплекс http://www.iprbookshop.ru/29660.html	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Турук И.Ф.	Грамматические основы чтения специального текста: учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/10657.html	М. : Евразийский открытый институт, 2009	ЭБС
Л2.2	Попов Е.Б.	Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык : учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/16669.html	Саратов: Вузовское образование, 2013	ЭБС

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Сапожникова А.Г. Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС
Л3.2	И.В. Царевская, И.В. Щербакова, А.П. Прохорова	Иностранный язык: методические указания по реферированию (английский, немецкий, французский язык) по дисциплине «иностранный язык» для студентов очной формы обучения по всем направлениям подготовки: методические указания https://ntb.donstu.ru/system/files/2018-332-mu.pdf	ДГТУ, 2018	ЭБС

6.3.1 Перечень программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению

6.3.1.1	Microsoft Office

6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных

6.3.2.1	Консультант+

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины представлены в РП

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____ Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Философия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план B37.03.01-23-4Bz-po.plx
37.03.01 Психология
профиль Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 10,3
самостоятельная работа 125
часов на контроль 8,7

Виды контроля на курсах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	4	4	4	4
Контактные часы на аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	10,3	10,3	10,3	10,3
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
канд.филол.наук, доц., О.А. Катеринич _____

Рецензент(ы):

Директор МБУ ЦППМСП «Гармония» , Г.Н. Мельничук _____

Директор ГБУСОН РО "СРЦ г. Волгодонска,"Г.В. Голикова _____

Рабочая программа дисциплины
Философия

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:
37.03.01 Психология
профиль Психология образования
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 24.04.2023г. № 9
Срок действия программы: 2020-2025 уч.г.

Зав. кафедрой В.И.Кузнецов _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой В.И.Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой В.И.Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой В.И.Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой В.И.Кузнецов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель дисциплины – формирование у бакалавров представления о специфике философии как способа познания и духовного освоения мира.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.1
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Организационная психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
Знать:	
Уровень 1	основные философские направления и школы
Уровень 2	основные методы философии и типы мировоззрения
Уровень 3	глобальные проблемы современности
Уметь:	
Уровень 1	использовать понятийный аппарат и методологические принципы философии
Уровень 2	выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту
Уровень 3	применять знания, полученные при изучении философии и других дисциплин, для обоснования личных мировоззренческих, социально-философских и нравственных предпочтений
Владеть:	
Уровень 1	понятийным аппаратом философии
Уровень 2	методологическими принципами философии
Уровень 3	природой социальных процессов

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень 1	структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности
Уровень 2	виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности
Уровень 3	определять цели и задачи самообразования и повышения квалификации и мастерства
Уметь:	
Уровень 1	самоорганизовываться и самообразовываться
Уровень 2	оценивать уровень самоорганизации и самообразования
Уровень 3	прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	правила самоорганизации и самообразования
Уровень 2	значение основных путей и средств самообразования и самоорганизации
Уровень 3	значение стремления к саморазвитию, высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные напрвления, проблему, теорию и методы философии
3.1.2	содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития
3.1.3	основные напрвлениях и школы мировой и отечественной философии
3.1.4	основные идеи и понятия в учениях выдающихся представитей мировой философии
3.2	**Уметь:**
3.2.1	применять основные философские принципы, методы и категории
3.2.2	формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии
3.2.3	использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений

3.3	**Владеть:**
3.3.1	в ведения дискуссии и полемики
3.3.2	применения усвоенных категорий и понятий к анализу процессов, происходящих в общественной и личной жизни
3.3.3	публичной речи и письменого аргументированного изложения собственой точки зрения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Философия как мировоззрение						
1.1	Философия и ее роль в жизни человека и общества /Лек/	2	1	ОК-1 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Философия и ее роль в жизни человека и общества /Пр/	2	0,5	ОК-1 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Перечень вопросов оценочных средств /Ср/	2	14	ОК-1 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 2. История мировой философии						
2.1	Философия стран Древнего Востока. Античная философия /Лек/	2	1	ОК-1 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.2	Философия стран Древнего Востока. Античная философия /Пр/	2	0,5	ОК-1 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Перечень вопросов оценочных средств /Ср/	2	10	ОК-1 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.4	Средневековая философия и философия эпохи Возрождения /Лек/	2	0,5	ОК-1 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.5	Средневековая философия и философия эпохи Возрождения /Пр/	2	1	ОК-1 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

2.6	Перечень вопросов оценочных средств /Ср/	2	10	ОК-1 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.7	Философия Нового времени. Немецкая классическая философия /Лек/	2	1	ОК-1 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.8	Философия Нового времени. Немецкая классическая философия /Пр/	2	0,5	ОК-1 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.9	Перечень вопросов оценочных средств /Ср/	2	10	ОК-1 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.10	Западная философия XIX-XX вв. Русская философия /Лек/	2	0,5	ОК-1 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.11	Западная философия XIX-XX вв. Русская философия /Пр/	2	0,5	ОК-1 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.12	Перечень вопросов оценочных средств /Ср/	2	10	ОК-1 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

	Раздел 3. Основные проблемы философии						
3.1	Проблема бытия в философии /Лек/	2	1	ОК-1 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.2	Проблема сознания /Лек/	2	0,25	ОК-1 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.3	Проблема бытия в философии /Пр/	2	0,5	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

3.4	Перечень вопросов оценочных средств /Ср/	2	8	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.5	Проблема человека /Лек/	2	0,25	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.6	Проблема человека /Ср/	2	4	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.7	Проблема познания /Пр/	2	0,5	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.8	Перечень вопросов оценочных средств /Ср/	2	11	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.9	Знание и вера /Лек/	2	0,5	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.10	Научное познание /Ср/	2	1	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.11	Знание и вера /Ср/	2	12	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.12	Перечень вопросов оценочных материалов /Ср/	2	12	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.13	Человек в мире культуры /Ср/	2	1	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.14	Человек в мире культуры /Ср/	2	12	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

3.15	Перечень вопросов оценочных средств /Ср/	2	10	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.16	Подготовка по всем темам /Экзамен/	2	8,7	ОК-1 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
3.17	Все темы /КЧА/	2	0,3	ОК-1 ОК-7		0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Предмет и метод философии. Основные функции философии
2. Мировоззрение и его структура, соотношение философии и мировоззрения
3. Философия Древней Индии и Древнего Китая.
4. Натурфилософские школы Древней Греции.
5. Античная философия: софисты и Сократ о человеке и его мире.
6. Античная философия. Учение Платона об идеях.
7. Античная философия. Метафизика Аристотеля.
8. Античная философия: философские школы римско-эллинистического периода.
9. Западноевропейская средневековая философия: Патристика: Аврелий Августин.
10. Западноевропейская средневековая философия: Схоластика: Фома Аквинский.
11. Философия эпохи Возрождения: Основные идеи и представители.
12. Арабская философия Средних веков
13. Философия Нового времени: эмпиризм и индуктивный метод Ф. Бэкона.
14. Философия Нового времени: рационализм и метафизика Р. Декарта
15. Немецкая классическая философия: философская система и метод Г.-В. Гегеля.
16. Немецкая классическая философия: агностицизм и априоризм в философии И.Канта.
17. Немецкая классическая философия: антропологический материализм Л. Фейербаха.
18. Герменевтика. Основные идеи светского (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр) и религиозного (К. Ясперс) экзистенциализма.
19. Основные идеи иррационализма (С. Кьеркегор, А. Шопенгауэр). «Философия жизни» Ф. Ницше.
20. Феноменология. Постмодернизм.
21. Позитивизм и его исторические этапы.
22. Общая характеристика и особенности русской философии. Периодизация русской философии.
23. Историософия, судьба России в мировой истории в работах П.Я. Чаадаева.
24. Славянофилы и западники. А.И. Герцен.
25. Русская философия второй половины XIX в. Л.Н.Толстой. Ф.М. Достоевский. К.Н.Леонтьев. Н.Я. Данилевский.
26. Русская философия всеединства. В.С. Соловьев. С.Л. Франк, Е.Н. Трубецкой.
27. Марксистская философия в России. Г.В. Плеханов. В.И. Ленин.
28. Русская религиозная философия конца XIX – начала XX вв.
29. Русская философия зарубежья. П.А. Сорокин.
30. Философия русского космизма.
31. Исторические периоды в развитии категории бытия.
32. Бытие человека и бытие окружающего мира.
33. Понятие материи, как исходная характеристика материального бытия. Основные свойства материи.
34. Законы диалектики
35. Проблема человека в философии
36. Концепции происхождения человека
37. Социальная сущность человека
38. Сознание, самосознание и личность. Проблема бессознательного.
39. Сознание и познание.
40. Научное познание. Структура научного познания, его методы и формы
41. Науки о природе и науки о духе. Объяснение и понимание
42. Вера и знание
43. Человек, культура и цивилизация
44. Проблема классификации цивилизаций. Современные подходы к ее решению.
45. Материальная и духовная культура.
46. Специфика цивилизаций Запада и Востока.
47. Религия как феномен человеческой культуры.
48. Проблемы НТП.

5.2. Темы письменных работ

1. Место и роль философии в культуре

2. Основные философские направления
3. Философия древней Греции
4. Происхождение философии.
5. Значение философии в жизни человека.
6. Философия и мифология.
7. Запад и Восток: два типа рациональности.
8. Проблема поиска «первоначала» всего сущего у Фалеса, Анаксимандра. Анаксимена.
9. Константность и изменчивость в философии Гераклита.
10. Сократ: жизнь, основные философские идеи.
11. Софисты как оппоненты Сократа.
12. Платон как ученик Сократа.
13. Теория «идеального государства» Платона: современный взгляд.
14. Аристотель как основатель системы наук.
15. Проблемы этики в эллинистическо-римской философии.
16. Философия Средневековья
17. Философия Нового времени
18. Немецкая классическая философия
19. Философия марксизма
20. Философские истоки и основные принципы скептицизма.
21. Римский стоицизм и его влияние на раннехристианскую философию.
22. Патристика и схоластика: этапы развития.
23. Телеологическая концепция истории Августина.
24. Фома Аквинский - систематизатор средневековой схоластики.
25. Спор об универсалиях: номинализм - концептуализм - реализм
26. Арабоязычная философия
27. Апофеоз искусства и культ художника - творца в эпоху Возрождения.
28. Возрожденческий гуманизм и проблема индивидуальности.
29. Идеи социальной философии в эпоху Возрождения.
30. Астрономические открытия Н. Коперника и Д. Бруно их мировоззренческое значение.
31. Реформация и контрреформация. Э. Роттердамский. Ж. Кальвин. М. Лютер. Значение
32. протестантизма.
33. Социокультурные предпосылки формирования науки Нового времени.
34. Научная революция: естественнонаучное содержание, мировоззренческие предпосылки и последствия.
35. Учение о субстанции (Декарт, Спиноза, Лейбниц).
36. Галилей - основатель современного естествознания.
37. Лейбниц о принципе достаточного обоснования.
38. Механистическая картина мира
39. Методология научного поиска: рационализм, эмпиризм, интуитивизм.
40. Материализм и идеализм в философии Просвещения.
41. Эстетика Просвещения.
42. Просветительский идеал человека.
43. Проблемы воспитания в этике Просвещения.
44. Философия эпохи Просвещения и Великая французская революция.
45. Великие авантюристы эпохи Просвещения (Казакова, Калиостро, Сен-Жермен) герои своего времени: философский смысл их идей и деяний.
46. Вольтер и Руссо - два «полюса» философии французского Просвещения.
47. Философия немецкого Просвещения сквозь призму драматургии и поэзии Шиллера.
48. Немецкая классическая философия и ее значение в развитии философской мысли и культуры человечества.
49. «Докритический» период в творчестве Канта.
50. Разработка Кантом концепции морали и нравственного закона.
51. Философская система Гегеля.
52. Целостная концепция диалектики в философии Гегеля.
53. Гегелевское учение о гражданском обществе, правовом государстве, частной собственности
54. Период философии деятельности и период философии абсолюта в творчестве Фихте.
55. Активность, действенность сознания и самопознания человека в философии Фихте.
56. Натурфилософия Шеллинга.
57. Идея тождества идеального и материального в философии Шеллинга.
58. Антропологический материализм Фейербаха.
59. Религия любви и гуманистическая этика Фейербаха.
60. Социально-исторические и теоретические предпосылки возникновения марксистской философии.
61. Маркс, Энгельс, Ленин о происхождении и сущности государства.
62. Роль личности и народных масс в развитии общества.
63. Судьба марксизма в XX в.
64. «Москва — третий Рим» (Филофей).
65. Этика древнерусского человека.
66. В.С. Соловьев: Учение о Софии. «Смысл любви».
67. Н.А Бердяев: «Россия — страна безграничной свободы духа».
68. Космическая этика К.Э. Циолковского.

69. В.И. Вернадский. Человек и ноосфера.
70. Русский марксизм.
71. Становление и развитие представлений о материи в истории философии.
72. Место и роль категории «движение» в философских учениях.
73. Современная наука о строении и свойствах материи.
74. Редукционизм как позитивный метод и философская концепция.
75. Философские проблемы пространства и времени.
76. Философские основания и выводы теории относительности.
77. Философский смысл законов сохранения.
78. Движение как единство изменчивости и устойчивости.
79. Проблема единства мира в истории философии.
80. Структура и функции сознания.
81. Информационные ресурсы сознания.
82. Сознание и бессознательное. (Фрейд, Юнг, Райх, Хорни, Салливан).
83. Интуиция.
84. Мыслящий мозг и компьютер. (Проблема моделирования творческих процессов).
85. Феномен «толпы» в свете понятийного анализа сознания.
86. Проблема истины в истории философии.
87. Философские корни агностицизма.
88. Спор эмпириков и рационалистов по проблеме истины.
89. Философия техники: основные проблемы.
90. Методология и методы научного познания.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплин используются следующие виды оценочных средств: тестовые задания, практические задания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Балашов, Л.Е.	Философия : учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117	Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018	ЭБС
Л1.2	Батурин, В.К.	Философия: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490	М. : Юнити-Дана, 2016	ЭБС
Л1.3	под ред.В.П.Ратников	Философия : учебник URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Бессонов, Б. Н.	История философии [Электронный ресурс]: учебник URL: http://www.iprbookshop.ru/26496.html	М.: Юрайт, 2010	ЭБС
Л2.2	Вечканов, В.Э.	Философия (Электронный ресурс): учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/79824.html	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019	ЭБС
Л2.3	Горелов, А. А.	Философия: учебное пособие URL: http://www.iprbookshop.ru/50675.html	М.: Академия,, 2015	ЭБС
Л2.4	Кащеев, С.И.	Философия : учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/2614.html	М.: Проспект , 2011	ЭБС

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Сапожникова А.Г. Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на-Дону: Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Философия URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870
Э2	Философия URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490
Э3	Философия URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491
Э4	Философия http://www.iprbookshop.ru/1131
Э5	Философия http://www.iprbookshop.ru/2614.html
6.3.1 Перечень программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению	
6.3.1.1	Microsoft Word
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных	
6.3.2.1	•ЭБС «Лань» модуль Сервис и туризм;
6.3.2.2	•eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека;
6.3.2.3	•КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/;
6.3.2.4	•Федеральное агентство по туризму Российской Федерации - https://www.russiatourism.ru/;
6.3.2.5	•Современные проблемы сервиса и туризма: журнал - https://www.spst-journal.org/;
6.3.2.6	•Travel Russia News: Национальный туристический портал - https://russia.travel/;
6.3.2.7	•100 дорог: туристический сервер - https://100dorog.ru/;
6.3.2.8	•Trevel.ru: Туризм и путешествия - https://www.trevel.ru/;
6.3.2.9	•Booking.com - https://www.booking.com/.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагается в РП

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____ Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

История

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план B37.03.01-23-4Bz-po.plx
37.03.01 Психология
профиль Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 14,2
самостоятельная работа 90
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	14,2	14,2	14,2	14,2
Сам. работа	90	90	90	90
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д.социол.н., профессор, Кузнецов В.И. _____

Рецензент(ы):

Директор МБУ ЦППМСП «Гармония», Г.Н. Мельничук _____

Директор ГБУСОН РО "СРЦ г. Волгодонска,"Г.В. Голикова _____

Рабочая программа дисциплины
История

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:
37.03.01 Психология
профиль Психология образования
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 24.04.2023г. № 9
Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Кузнецов В.И. _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины История (История России. всеобщая история)являются формирование у обучающихся целостного видения исторического процесса, изучение исторического места России в мировом сообществе цивилизаций, понимание особенностей развития российского социума, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.1
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Уровень знаний должен соответствовать требованиям стандарта среднего общего образования "История"
2.1.2	Культура устной и письменной речи
2.1.3	Культура устной и письменной речи
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Философия
2.2.2	История педагогики и образования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
Знать:	
Уровень 1	процесс историко-культурного развития человека и человечества;
Уровень 2	всемирную и отечественную историю и культуру;
Уровень 3	место человека в историческом процессе.
Уметь:	
Уровень 1	соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции;
Уровень 2	проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;
Уровень 3	оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.
Владеть:	
Уровень 1	навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку;
Уровень 2	приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума;
Уровень 3	навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме.

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень 1	основные мотивы и этапы самообразования;
Уровень 2	типы, структуру и условия организации профессиональной мобильности;
Уровень 3	различные виды социальных проектов, их суть и назначение.
Уметь:	
Уровень 1	пользоваться методами самопознания и социальной диагностики в целях управления собственной карьерой;
Уровень 2	применять системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности;
Уровень 3	в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения.
Владеть:	
Уровень 1	навыками самообразования, планирования, оценки результативности и эффективности собственной деятельности;
Уровень 2	навыками организации социально- профессиональной мобильности;
Уровень 3	способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- характеристики социально-исторического, этического и философского аспектов разнообразия общества;

3.2	**Уметь:**
3.2.1	- различать проявления межкультурного разнообразия общества в социально-историческом,этическом и философском контекстах;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- навыками анализа культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1.История в системе социально-гуманитарных наук. Теоретико-методологические основы исторической науки						
1.1	1.1 Место истории в системе наук /Лек/	1	0,25		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.2	История России — неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.4	1.2 Исследователь и исторический источник /Лек/	1	0,25		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.5	Становление и развитие историографии как научной дисциплины. /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.6	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире						

2.1	2.1 Возникновение Древнерусского государства (IX-X вв.) /Лек/	1	0,25		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.2	Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. /Пр/	1	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.4	2.2 Специфика цивилизаций (государство,общество, культура) Древнего Востока и античности. Переход Европы от античности к феодализму /Лек/	1	0,25		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.5	Восточный и античный типы цивилизационного развития. Территория России в системе Древнего мира. /Пр/	1	0,05		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.6	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.7	2.3 Русские земли в XI–XII вв. /Лек/	1	0,25		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.8	Эволюция древнерусской государственности в XI–XII вв. /Пр/	1	0,05		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.9	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

	Раздел 3. Раздел 3. Русские земли в XIII–XV веках и европейское средневековье						
3.1	3.1 Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России /Лек/	1	0,25		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.2	Дискуссия о феодализме как явлениивсемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры. /Пр/	1	0,05		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.4	3.2 Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока /Лек/	1	0,25		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.5	Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель /Пр/	1	0,05		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.6	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.7	3.3 Возрождение русской государственности вокруг Москвы /Лек/	1	0,25		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.8	Процесс централизации.Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной. /Пр/	1	0,05		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.9	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

	Раздел 4. Раздел 4. Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации						
4.1	4.1 Европа в эпоху позднего феодализма. Первые буржуазные революции в Европе /Лек/	1	0,25		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
4.2	Эпоха Возрождения. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. /Пр/	1	0,05		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
4.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
4.4	4.2 Эволюция московской государственности в контексте европейского развития /Лек/	1	0,25		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
4.5	Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. К. Минин и Д. Пожарский. Победа ополчения. Завершение и последствия Смуты. /Пр/	1	0,05		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
4.6	Подготовка к текущему контролю успеваемости /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

	Раздел 5. Раздел 5. Россия и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот						
5.1	5.1 XVIII в. в европейской и мировой истории /Лек/	1	0,25		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
5.2	Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. /Пр/	1	0,25		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

5.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
5.4	5.2 Реформы Петра I: причины, содержание,результаты /Лек/	1	0,25		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
5.5	Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. /Пр/	1	0,25		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
5.6	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
5.7	5.3 Российская империя в XIX в.: войны,реформы и контрреформы /Лек/	1	0,25		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
5.8	Попытки реформирования политической системы России при Александре I.Реформы Александра II.Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. /Пр/	1	0,25		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
5.9	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
5.10	5.4 Просвещенная монархия в России /Лек/	1	0,25		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
5.11	Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». /Пр/	1	0,25		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

5.12	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

	Раздел 6. Раздел 6. Россия (СССР) и мир в первой половине XX в.						
6.1	6.1 Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Первая мировая война:предпосылки, ход, итоги /Лек/	1	0,25		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
6.2	Влияние Первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. /Пр/	1	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
6.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
6.4	6.2 Первая русская революция: предпосылки,содержание,результаты / Лек/	1	0,25		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
6.5	Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая,социальная и политическая сущность, итоги, последствия. /Пр/	1	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
6.6	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
6.7	6.3 Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты /Лек/	1	0,25		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
6.8	Альтернативы развития России после Февральской революции. Октябрь1917г.Гражданская война и интервенция. Основные этапы Гражданской войны. /Пр/	1	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

6.9	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
6.10	6.4 Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги /Лек/	1	0,25		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
6.11	Предпосылки и ход Второй мировой войны.Основные периоды Великой Отечественной войны.Разгром и капитуляция фашистской Германии и милитаристской Японии. /Пр/	1	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
6.12	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

	Раздел 7. Раздел 7. Россия (СССР) и мир во второй половине XX в.						
7.1	7.1 Конфронтация двух сверхдержав — США и СССР: мир на грани войны /Лек/	1	0,25		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
7.2	Усиление конфронтации двух мировых систем. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. /Пр/	1	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
7.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
7.4	7.2 СССР в послевоенные десятилетия. /Лек/	1	0,25		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
7.5	Первое послесталинское десятилетие.Контрреформы Хрущева. /Пр/	1	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

7.6	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
7.7	7.3 СССР на завершающем этапе своей истории /Лек/	1	0,25		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
7.8	Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г.Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. /Пр/	1	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
7.9	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
7.10	7.4 Россия в 90-е гг. XX в. /Лек/	1	0,25		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
7.11	Либеральная концепция российских реформ. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х г.г. Конституция РФ 1993 г. /Пр/	1	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
7.12	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

	Раздел 8. Раздел 8. Россия и мир в XXI в.						
8.1	8.1 Многополярный мир в начале XXI в. /Лек/	1	0,25		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
8.2	Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. /Пр/	1	0,25		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

8.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
8.4	8.2 Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе /Лек/	1	0,25		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
8.5	Региональные и глобальные интересы России. Современные проблемы человечества и роль России в их решении*. /Пр/	1	0,25		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
8.6	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
8.7	Подготовка к промежуточной аттестации /Ср/	1	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
8.8	Подготовка по всем темам занятий /Зачёт/	1	3,8	ОК-2 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
8.9	Все темы занятий /КЧА/	1	0,2		Э1 Э2	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1.Место истории в системе наук. Объект и предмет науки. Теория и методология.Основные направления.
2.Исследователь и исторический источник.
3.Теории происхождения государства. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов.
4.Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век).Древние империи Центральной Азии.
5.Античная Греция(скифские племена;греческие колонии в Северном Причерноморье). Античный Рим.
6.Великое переселение народов в III–VII вв. Рождение и расцвет мусульманской цивилизации.
7.Переход Европы от античности к феодализму. Варварские государства. Государство франков. Меровинги и каролинги. Византия.
8.Славяне в ранней истории Европы. Восточные славяне в древности: VIII–III вв. Княжеская власть и её функции.
9.Возникновение Древнерусского государства (IX–X вв.).
10.Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: Проблема формирования элиты Древней Руси. Вече. Города.
11.Русские земли в XI–XII вв. Христианизация. Культурные влияния Востока и Запада.
12.Соседи Древней Руси в IX–XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи.
13.Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.
14.Монгольская экспансия: причины, ход, результаты.

15.Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. Александр Невский.
16.Возрождение русской государственности вокруг Москвы. Рост территории Московского княжества. Свержение монгольского ига. Формирование дворянства.
17.Правление Ивана Грозного. Судебник 1497 г. Опричнина. Итоги.
18.Европа в эпоху позднего феодализма. Великие географические открытия.Реформация.
19.Первые буржуазные революции в Европе.
20.Европейский абсолютизм.
21.«Смутное время». Феномен самозванчества. К. Минин и Д. Пожарский. Завершения и последствия Смуты.
22.XVIII век в европейской и мировой истории. Формирование колониальной системы. Роль международной торговли. Роль городов и цеховых структур.
23.Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
24.Правление Петра I. Реформы. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Упрочение международного авторитета.
25.Просвещенная монархия в России. Реформы Екатерины II.
26.Европейский путь от Просвещения к Революции.
27.Влияние европейской войны на буржуазную революцию. Наполеоновские войны.Бисмарк. Объединение Италии.
28.Американская революция и возникновение США. Гражданская война.
29.Основные тенденции мирового развития в XIX в. Европейский колониализм. Промышленный переворот. Секуляризация сознания и развитие науки.
30.Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы. Александр I, М.М. Сперанский. Николай I.
31.Реформы Александра II. Отмена крепостного права.
32.Контрреформы Александра III (1881–1894).
33.Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах.
34.Первое строительство капитализма в России (конец XIX – начало XX в.).Монополизация промышленности. Банкирские дома. Иностранный капитал.
35.Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты. Реформы С.В. Витте. Столыпинская аграрная реформа.
36.Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы,тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.
37.Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Влияние на европейское развитие.
38.Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. Альтернативы развития. Кризисы власти.
39.Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Структура режима власти.
40.Гражданская война и интервенция. Основные этапы Гражданской войны. Итоги. Первая волна русской эмиграции.
41.Особенности международных отношений в межвоенный период. Адаптация Советской России на мировой арене. Коминтерн. Антикоминтерновский пакт.
42.Строительство социализма в СССР в реальности и в дискуссиях. Возвышение И. Сталина.Курс на строительство социализма в одной стране.
43.Формированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы.
44.Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, её экономические и социальные последствия.
45.Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х – в 30-е гг. XX в. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе.
46.Международное положение накануне Второй мировой войны. Предпосылки и ход.
47.Великая Отечественная война (1941–1945 гг.). Этапы. Создание антигитлеровской коалиции. Борьба в тылу врага.
48.Международные отношения в послевоенном мире. Начало холодной войны. Создание НАТО. Создание СЭВ.
49.СССР в послевоенные десятилетия. Восстановление народного хозяйства.Ужесточение политического режима.Создание социалистического лагеря.
50.Первое послесталинское десятилетие. Попытки обновления социалистической системы. Изменения в теории и практике советской внешней политике.
51.Эпоха Н.С. Хрущева. «Оттепель» в духовной сфере. Реформы. Итоги.
52.Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции.
53.Конфронтация двух сверхдержав – США и СССР: мир на грани войны.Социалистическое движение в странах Запада и Востока.
54.Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного движения. Гонка вооружений (1945–1991гг.). Ядерный клуб.МАГАТЭ.
55.Трансформация капиталистической системы: причины, основные тенденции,особенности. Создание и развитие международных финансовых структур(ВБ, МВФ, МБРР).
56.Трансформация неоколониализма и экономическая глобализация.Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Маастрихтский договор.
57.Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономическит кризисы. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР,Югославия).
58.Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.
59.Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. XX в. в стране.
60.Вторжение СССР в Афганистан и его внешнеполитические последствия.
61.Власть и общество в первой половине 80-х гг. XX в.

62.Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы перестройки в развитии СССР.
63.«Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.
64.ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Причины распада СССР и КПСС. Образование СНГ.
65.Развитие стран Востока во второй половине XX в. Япония после Второй мировой войны. Создание государства Израиль. Экономические реформы в Китае.
66.Россия в 90-е гг. XX в. Конституция РФ 1993 г. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Результаты реформ.
67.Внешняя политика СССР в 1991–2014 гг. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Россия и СНГ.
68.Многополярный мир в начале XXI в.
69.Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Социально-экономическое положение.
70.Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Региональные и глобальные интересы России.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплект оценочных материалов по дисциплине "История(История России,всеобщая история)" прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплины используются следующие виды оценочных средств:
- устный опрос;
- тестирование;
- задания для самостоятельной работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Г.Б. Поляка	Всемирная история: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540	Москва : Юнити-Дана, 2015	ЭБС
Л1.2	Ольштынский Л.И.	Курс истории для бакалавров : учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/66417.html	М. : Логос, 2016	ЭБС
Л1.3	Кузнецов, И.Н.	История : Учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757	Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017	ЭБС
Л1.4	Семин, В.П.	История России : учебник https://www.book.ru/book/920411/view2/1	М.:КНОРУС,, 2017	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Т.А. Невская, Л.А. Зверева	История : практикум URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466981	Ставрополь : СКФУ, 2017	ЭБС
Л2.2	А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева	История России : учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427	Москва : Университет «Синергия», 2017	ЭБС
Л2.3	Соловьев, В.М.	Россия от начала XIX века до новейшего времени: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457740	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017	ЭБС
Л2.4	В.Ю.Кузнецов	Взаимосвязь единства мира и единства культуры: Монография http://znanium.com/catalog/product/1018075	ИТДГК "Гнозис", 2016	ЭБС

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Сапожникова А.Г. Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на-Дону: Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.2	А.В. Цветянский	Методические указания и планы практических занятий по дисциплине «История» (Электронный ресурс) : предназначены для обучающихся дневной и заочной форм обучения по всем направлениям подготовки https://ntb.donstu.ru/system/files/2018-2073-mu.pdf	ДГТУ, 2018	ЭБС
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Мунчаев, Ш. М. История России: учебник http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656.			
Э2	История : для бакалавров: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484			
6.3.1 Перечень программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению				
6.3.1.1	Microsoft Office			
6.3.1.2	Google Chrome			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных				
6.3.2.1	• eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека;			
6.3.2.2	• КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/;			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены в РП.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____ Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Культура устной и письменной речи

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план B37.03.01-23-4Bz-po.plx
37.03.01 Психология
профиль Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 14,2
самостоятельная работа 90
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8
Практические	6	6	6	6
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	14,2	14,2	14,2	14,2
Сам. работа	90	90	90	90
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
канд.соц.наук., доцент , В.И. Лабунская _____

Рецензент(ы):

Директор МБУ ЦППМСП «Гармония», Г.Н. Мельничук _____

Директор ГБУСОН РО "СРЦ г. Волгодонска", Г.В. Голикова _____

Рабочая программа дисциплины
Культура устной и письменной речи

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:
37.03.01 Психология
профиль Психология образования
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 24.04.2023г. № 9
Срок действия программы: 2020-2025 уч.г.

Зав. кафедрой _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	формирование основ речевой культуры и совершенствование навыков владения устной и письменной формами современного русского языка вделовой и межличностной коммуникации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.1
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	
2.1.2	
2.1.3	Иностранный язык
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Основы православной культуры

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	языковые средства речевой выразительности;
Уровень 2	составные элементы текста как целого; соотношение разностилевых элементов в публичном выступлении;
Уровень 3	источники обогащения словарного запаса и законы применения лексических средств в соответствии с целями коммуникации;
Уметь:	
Уровень 1	готовить публичное выступление в соответствии с разнообразными профессиональными задачами и формами делового общения;
Уровень 2	готовить выступление на лингвистическую тему, владеть терминологией;
Уровень 3	использовать лексическое богатство русского языка;
Владеть:	
Уровень 1	способами подготовки речей монологического и диалогического типа в соответствии с требованиями культуры речи; акцентологическими, лексическими, орфографическими и др. нормами русского языка
Уровень 2	навыками применения информационно-коммуникативных технологий для подготовки публичных выступлений;
Уровень 3	акцентологическими, лексическими, орфографическими и др. нормами русского языка

ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
Знать:	
Уровень 1	сущность и значение информации в развитии современного общества;
Уровень 2	основные закономерности функционирования информационных процессов в различных системах;
Уровень 3	используемые в современной экономике методы информационно-коммуникационных технологий для решения задач информационной безопасности;
Уметь:	
Уровень 1	использовать базовые знания об информационных системах для решения исследовательских профессиональных задач;
Уровень 2	проводить поиск научной и технической информации с использованием общих и специализированных баз данных
Уровень 3	на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности решать стандартные задачи;
Владеть:	
Уровень 1	навыками разработки специализированных программ для решения задач профессиональной сферы деятельности;
Уровень 2	навыками управления информацией для решения исследовательских профессиональных задач;

Уровень 3	методами решения стандартных задач профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Понятие культуры речи, понимание национального языка и его структуры, понятие литературного языка и его признаки,нормативную ситсему языка (орфоэпические нормы, акцентологические нормы, лексические нормы).
3.1.2	основы фразеологии, графики, орфографии как разделов современного языка, основы делового общения и публичной речи.
3.1.3	сущность и значение информации в развитии современного общества;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	пользоваться лексическим и фразеологическим богатством русского языка, дифференцировать "хорошую" и "плохую" речь.
3.2.2	ориентироваться в создании устных и письменных текстов на нормы литературного языка.
3.2.3	проводить поиск научной и технической информации с использованием общих и специализированных баз данных
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Готовить выступления на лингвистические темы, анализировать фонетический аспект культуры речи и создавать фонетическую транскрипцию, различать функциональные стили русского языка и использовать их в соответствии с целями коммуникации, использовать орфоэпические и орфографические нормы в устной и пистменной речи;
3.3.2	навыками разработки специализированных программ для решения задач профессиональной сферы деятельности;
3.3.3	методами решения стандартных задач профессиональной деятельности;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Культура устной речи						
1.1	Современное понятие культуры речи /Лек/	1	2	ОПК-1 ОК-5	Л1.3 Л1.4 Л1.7Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.2	Соаременное понятие культуры речи /Пр/	1	2	ОПК-1 ОК-5	Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.5Л3.1 Э1	0	
1.3	Нормативный , коммуникативный и этический аспекты культуры речи /Ср/	1	10	ОПК-1 ОК-5	Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.4	Литературный язык: языковая норма и стиль /Лек/	1	2	ОПК-1 ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.5Л3.1	0	
1.5	Функциональные стили русского языка /Пр/	1	2	ОПК-1 ОК-5	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.6	Культура звучащей речи: орфоэпия /Ср/	1	12	ОПК-1 ОК-5	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.7	Официально-деловой стиль речи. жанры устной и письменной формы. /Ср/	1	12	ОПК-1 ОК-5	Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.8	Лексикология как раздел науки о языке /Ср/	1	10	ОПК-1 ОК-5	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.9	Графика как раздел науки о языке. Культурное значение письма /Лек/	1	2	ОПК-1 ОК-5	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1	0	

1.10	Фразеология. /Ср/	1	10	ОПК-1 ОК-5	Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	

	Раздел 2. Культура письменной речи						
2.1	Современный русский алфавит. Графические особенности передачи слабых фонем /Ср/	1	6	ОПК-1 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1Л3.1	0	
2.2	Орфография. Орфографические нормы современного русского языка /Пр/	1	2	ОПК-1 ОК-5	Л1.1 Л1.4Л2.2Л3.1	0	
2.3	Публичное выступление и основы ораторского мастерства /Лек/	1	2	ОПК-1 ОК-5	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.1	0	
2.4	Деловое письмо. /Ср/	1	8	ОПК-1 ОК-5	Л1.1 Л1.7Л2.2 Л2.4Л3.1	0	
2.5	Деловой этикет. Вербальные средства делового общения /Ср/	1	10	ОПК-1 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.6Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
2.6	Морфологические нормы употребления частей речи /Ср/	1	12	ОПК-1 ОК-5	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
2.7	Подготовка по всем тема занятий /Зачёт/	1	3,8	ОПК-1 ОК-5	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1	0	
2.8	Все темы занятий /КЧА/	1	0,2			0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Современная речевая ситуация
2. Понятие культуры речи.
3. Типы речевых культур.
4. Языковая личность
5. Критерии и качества хорошей речи.
6. Устная и письменная речь. Типы речи.
7. Нормативный аспект культуры речи.
8. Коммуникативный аспект культуры речи.
9. Этические нормы речевой культуры.
10. Определение национального языка, структура национального языка
11. Определение литературного языка
12. Признаки и отличительные свойства литературного языка
13. Нелитературные разновидности национального языка
14. Языковая норма и история её развития.
15. Особенности древнерусского литературного языка
16. Нормативная система современного языка.
17. Функционально-стилевая дифференциация русского литературного языка.
18. Стили современного русского языка
19. Официально-деловой стиль речи.
20. Понятие орфоэпии и орфоэпической нормы.
21. Стили произношения в русском языке.
22. Фонетическая транскрипция.
23. Нормы произношения гласных.
24. Нормы произноешния согласных и сочетаний согласных.
25. Акцентологические нормы.
26. Диалектные и просторечные черты в произношении.
27. Орфоэпические нормы грамматических форм
28. Орфоэпические нормы заимствованных слов.
29. Понятие фразеологии и фразеологическог оборота.
30. Фразеологизм и его признаки.

31.	Типы фразеологических оборотов.
32.	Крылатые слова как феномен живой речи.
33.	Источники фразеологизмов.
34.	Лексикология как раздел науки о языке
35.	Слово как единица лексической системы, типы значений слов
36.	Омонимия и синонимия как лексическое явление
37.	Формирование словарного состава русского языка
38.	Сферы употребления лексики русского языка
39.	Лексика активного и пассивного запроса
40.	Графика как раздел науки о языке. Культурное значение письма
41.	Исторические формы письма (пиктография, идеография, силлабическое письмо)
42.	Греческий алфавит и латиница
43.	Кириллический алфавит
44.	Современный русский алфавит
45.	Орфография как раздел науки о языке.
46.	Орфограмма, виды орфограмм.
47.	Правописание безударных гласных в корне слова.
48.	Правописание согласных в русском языке.
49.	Слитные раздельные и дефисные написания.
50.	Употребление прописных и строчных букв.
51.	Сложносокращенные слова.
52.	Публичное выступление и основы ораторского мастерства.
53.	Деловое письмо. Разновидности делового письма.
54.	Вербальные средства делового общения. Деловой этикет
55.	Морфология как раздел грамматики.
56.	Классификация частей речи русского языка
57.	Грамматические категории и изменение имён существительных.
58.	Нормы изменения имен прилагательных
59.	Трудные случаи изменения имен числительных
60.	Образование и употребление глагола и глагольных форм.

5.2. Темы письменных работ

1.	Понятие национального русского языка
2.	Понятие и особенности литературного языка
3.	Литературная норма и её роль в становлении и функционировании литературного языка
4.	Устная и письменная форма литературного языка
5.	Орфоэпия. Орфоэпические нормы
6.	Лексика современного русского языка
7.	Историзмы и архаизмы в составе лексики русского языка
8.	Неологизмы и их роль в функционировании языка
9.	Лексика ограниченного употребления
10.	Иноязычная лексика в современном русском языке
11.	Фразеологизмы и крылатые слова
12.	Субстандартная лексика
13.	Молодёжный жаргон
14.	Понятие стиля речи
15.	Публицистический стиль речи
16.	Научный стиль речи
17.	Официально-деловой стиль речи
18.	Литературно-художественный стиль
19.	Нормы публичного общения и ответственность за их нарушение
20.	Средства речевой выразительности
21.	Понятие ораторского искусства
22.	Речевая культура личности
23.	Речь как показатель социального статуса говорящего
24.	Средства невербальной коммуникации
25.	Речевая агрессия в СМИ
26.	Унифицированный язык документов
27.	Речевой этикет документа
28.	Культура телефонного разговора
29.	Доклад как жанр устной речи
30.	Реферат как жанр письменной речи

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплект оценочных материалов (оценочных средств)прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплины используются следующие виды оценочных средств:вопросы к зачету, темы докладов (сообщений) для устных опросов, практические задания, задания к практическим занятиям.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Максимова В. И, Голубева А. В..	Русский язык и культура речи : Учебник для бакалавров	М. :Юрайт,,	15
Л1.2	Максимова В. И., Голубева. А. В.	Русский язык и культура речи: Учебник для бакалавров	М. :Юрайт,, 2013	15
Л1.3	Голуб И.Б.	Русская риторика и культура речи: Учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/39711	М.: Логос, 2014	ЭБС
Л1.4	О. Я. Гойхман, Л. М. Гончарова, О. Н. Лапшина.	Русский язык и культура речи: учебник(Электронный ресурс) : учебник http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=556774	М.:НИЦ ИНФРА-М, , 2016.	ЭБС
Л1.5	М.В. Невежина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова	Русский язык и культура речи : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117759	Москва : Юнити-Дана, 2015	ЭБС
Л1.6	Н.Ю. Штрекер.	Русский язык и культура речи: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446436	Москва : Юнити-Дана, 2015.	ЭБС
Л1.7	Н. В. Кузнецова.	Русский язык и культура речи : учебник	М.: ФОРУМ - ИНФРА-М, 2008	100

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Голуб И. Б.	Русская риторика и культура речи: Учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/9074.html	М.: Логос, 2012	ЭБС
Л2.2	Голуб И. Б.	Русский язык и культура речи: Учебное пособие для вузов http://www.iprbookshop.ru/9074.html	М.: ЛОГОС, 2003	ЭБС
Л2.3	Гольдин В. Е. Сиротинина, О.Б., Ягубова, М.А.	Русский язык и культура речи: Учебник для студентов-нефилологов	М. :Едиториал УРСС, 2003	10
Л2.4	Дудников, А. В.	Русский язык : учеб.пособие	М. :Высш. шк, 2008	100
Л2.5	Крылова, В.П.	Русский язык и культура речи в таблицах : учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/20027.html.	М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012	ЭБС

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Сапожникова А.Г. Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Культура устной и письменной речи http://www.iprbookshop.ru/39711.— ЭБС «IPRbooks»,

6.3.1 Перечень программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению

6.3.1.1	Microsoft Internet Explorer

6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных

6.3.2.1	Консультант+

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____ Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план B37.03.01-23-4Bz-po.plx
37.03.01 Психология
профиль Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 14,3
самостоятельная работа 121
часов на контроль 8,7

Виды контроля на курсах:
экзамены 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Контактные часы на аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	14,3	14,3	14,3	14,3
Сам. работа	121	121	121	121
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
Канд.филол.наук, доцент, А.А. Морозова _____

Рецензент(ы):

Директор МБУ ЦППМСП «Гармония» , Г.Н. Мельничук _____

Директор ГБУСОН РО "СРЦ г. Волгодонска,"Г.В. Голикова _____

Рабочая программа дисциплины
Педагогика

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:
37.03.01 Психология
профиль Психология образования
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 24.04.2023г. № 9
Срок действия программы: 2020-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Кузнецов В.И. _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у студентов целостного представления о развитии педагогики как науки и практики, об образовании как общечеловеческой ценности и социального института, об учебно-воспитательном процессе и профессиональной педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.1
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Психология личности
2.1.2	Психология развития и возрастная психология
2.1.3	Социальная педагогика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Педагогическая психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
Знать:	
Уровень 1	- ценностные основы профессиональной деятельности педагога
Уровень 2	-понятие педагогической методологии
Уровень 3	- особенности современных информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета.
Уметь:	
Уровень 1	-использовать методы педагогического исследования для решения профессиональных задач
Уровень 2	-участвовать в профессиональных дискуссиях
Уровень 3	- осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации;
Владеть:	
Уровень 1	-способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)
Уровень 2	-способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса
Уровень 3	- навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчётов, заключений; навыками поддержания информационной безопасности, в том числе

ПК-10: способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	
Знать:	
Уровень 1	- специфику, виды, функции, принципы педагогической деятельности
Уровень 2	- теоретические основы педагогической направленности и карьеры, педагогического общения
Уровень 3	- категориальный аппарат, логику и принципы системы активного социально-психологического обучения, методы его реализации.
Уметь:	
Уровень 1	планировать профессиональное и личностное развитие, заниматься самообразованием и самосовершенствованием
Уровень 2	анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения.
Уровень 3	подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, конструировать задания дидактического контроля, отражать их в планах-конспектах занятий по психологии.
Владеть:	
Уровень 1	навыками проектирования профессионального роста и личностного развития
Уровень 2	основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами преподавания психологических дисциплин, навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля к различным темам психологии, применения активных и интерактивных методов обучения.

Уровень 3	навыками и приемами анализа и самоанализа занятий по психологическим дисциплинам

ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	
Знать:	
Уровень 1	основные компоненты образовательного процесса
Уровень 2	закономерности, принципы обучения и воспитания
Уровень 3	основыне формы, средства, методы организации учебной и внеучебной деятельности обучающегося
Уметь:	
Уровень 1	оперировать системой педагогических терминов и понятий
Уровень 2	выделять главное и второстепенное в содержании материала для обучения и воспитания обучающися
Уровень 3	примень знания о закономерностях, формах, средствах, методах организации учебной и внеучебной деятельности учащихся в конкретных педагогических ситуациях
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения теоретических знаний в конкретных практических ситуациях педагогической деятельности
Уровень 2	навыками отбора содержания учебного материала для деятельности в области образования
Уровень 3	навыками подбора наиболее адекватных (с точки зрения поставленных целей, с учетом принципов обучения, особенностей учащихся и т.п.) форм и методов воспитания и обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	-методы и приемы самоорганизации и дисциплины в получении и систематизации знаний
3.1.2	-методику самообразования
3.1.3	- ценностные основы профессиональной деятельности педагога
3.1.4	
3.2	**Уметь:**
3.2.1	-развивать свой общекультурный и профессиональный уровень самостоятельно
3.2.2	-самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения
3.2.3	-использовать методы педагогического исследования для решения профессиональных задач
3.2.4	
3.3	**Владеть:**
3.3.1	-работы с литературой и другими информационными источниками
3.3.2	-ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)
3.3.3	-взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Педагогическая теория и практика на разных этапах развития человечества						
1.1	Образование в древних цивилизациях /Лек/	3	1	ПК-10 ПК-11 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.2	Воспитание и образование в школах /Пр/	3	2	ПК-10 ПК-11 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	16	ПК-10 ПК-11 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	

1.4	Школьная реформа 1782- 1786 гг. /Ср/	3	10	ПК-10 ПК-11 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.5	Теоретико-методологические основы истории педагогики и образования /Лек/	3	1	ПК-10 ПК-11 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.6	Школа и педагогическая мысль Нового времени /Пр/	3	2	ПК-10 ПК-11 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.7	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	15	ПК-10 ПК-11 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.8	Школа и педагогическая мысль в России в XVIII в. /Ср/	3	15	ПК-10 ПК-11 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.9	Парадигмы зарубежной педагогики на рубеже третьего тысячелетия /Лек/	3	2	ПК-10 ПК-11 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.10	Ведущие тенденции развития педагогики и образования в современном мире /Пр/	3	2	ПК-10 ПК-11 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.11	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	31	ПК-10 ПК-11 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.12	Образование и педагогика за рубежом конца XX в. начале XXI в. /Лек/	3	2	ПК-10 ПК-11 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.13	Древнеиндийское образование /Пр/	3	2	ПК-10 ПК-11 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.14	Подготовка к мероприятиям промежуточного контроля /Ср/	3	16	ПК-10 ПК-11 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.15	Отечественная педагогическая наука во второй половине XX века. /Ср/	3	18	ПК-10 ПК-11 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.16	Подготовка по всем темам занятий /Экзамен/	3	8,7	ПК-10 ПК-11 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.17	Здача экзамена /КЧА/	3	0,3	ПК-10 ПК-11 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1.Предмет и задачи истории педагогики.
2.Педагогика как наука: объект, предмет, функции, структура, основные категории.
3.Воспитание в первобытном обществе.
4.Воспитание, школа и педагогическая мысль в рабовладельческом строе.
5.Воспитание, школа и педагогическая мысль в Древней Греции.
6.Воспитание, школа и педагогическая мысль в Древнем Риме.
7.Влияние церкви на развитие образования в Средневековой Европе.
8.Воспитание и образование в государствах Востока в средние века.
9.Идеи педагогов-гуманистов эпохи Возрождения: Т.Мор, Э. Роттердамский.
10.Идеи педагогов-гуманистов эпохи Возрождения: М.Монтень, Ф.Рабле, В. да Фельтре.
11.Школа в XV–начале XVII века.
12.Педагогическая мысль эпохи Просвещения: Дж. Локк, Д. Дидро.
13.Педагогическая теория Я.А. Коменского
14.Педагогическая теория Ж.Ж. Руссо.
15.Педагогическая теория И.Г. Песталоцци.
16.Педагогическая теория И. Гербарта
17.Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега.
18.Педагогический опыт и педагогические взгляды Р.Оуэна.
19.Тенденции развития школьного образования и новые типы учебных заведений в XVII–XVIII вв.
20.Школа и педагогика Западной Европы и США в XIX в.
21.Теория позитивизма. Педагогические идеи Г. Спенсера.
22.Теория прагматизма. Педагогические идеи Дж. Дьюи.
23.Педагогический опыт С. Френе.
24.Вальдорфская школа.
25.Развитие идеи свободного воспитания в педагогических концепциях М. Монтессори.
26.Основные течения в педагогике в первой половине XX в.: Э. Дюркгейм, Р. Штайнер, П. Наторп, А. Лай, А. Бине.
27.Традиции воспитания у древних славян.
28.Воспитание и образование в Киевской Руси.
29.Первые высшие учебные заведения на Руси.
30.Педагогическая мысль в России XVI – XVII вв.
31.Просветительные реформы Петра I.
32.Школа и педагогическая мысль в России в XVIII в.
33.Педагогические идеи и деятельность М.В. Ломоносова.
34.Создание Московского университета.
35.Педагогическая деятельность и взгляды И.И. Бецкого.
36.Педагогическая деятельность и взгляды Н.И. Новикова.
37.Школьная реформа 1782- 1786 гг.
38.Педагогическая деятельность и взгляды Н.И. Пирогова.
39.Педагогические взгляды К.Д. Ушинского
40.Педагогическая система Л.Н. Толстого.
41.Школа и педагогика в России в первой половине XIX в.
42.Педагогическая деятельность и идеи С.Т. Шацкого.
43.Педагогические идеи К.Н. Вентцеля.
44.Педагогические идеи Лесгафта.
45.Вклад П.Ф. Каптерева в развитие педагогики.
46.Первые мероприятия советской власти по изменению системы образования.
47.Педагогическая деятельность и взгляды А.С. Макаренко.
48.Образование в России во второй половине XX века.
49.Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского.
50.Отечественная педагогическая наука во второй половине XX века.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплин используются следующие виды оценочных средств: вопросы к экзамену, практические задания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Кроль, В.М.	Педагогика : учебное пособие http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516775	М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016	ЭБС
Л1.2	Столяренко, А.М.	Общая педагогика http://biblioclub.ru/index.php: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php	М. : Юнити-Дана,, 2015	ЭБС
Л1.3	Ходусов, А. Н.	Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=776027.	М.: ИНФРА-М, , 2017	ЭБС
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Артеменко, О.Н.	Педагогика : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136	Ставрополь: СКФУ, 2015	ЭБС
Л2.2	Годлиник, О.Б.	Основные вопросы и концепции педагогики : учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/19020.html.	СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ,, 2011	ЭБС
Л2.3	Марусева, И.В	Современная педагогикf с элементами педагогической психологии : учебное пособие для вузов http://www.iprbookshop.ru/39001.html.	Саратов: Вузовское образование, 2016	ЭБС
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Сапожникова А.Г. Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Педагогика http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=776027			
6.3.1 Перечень программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению				
6.3.1.1	Microsoft Word			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных				
6.3.2.1	Консультант +			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____ Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Экономика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Экономика и управление**

Учебный план В37.03.01-23-4Bz-po.plx
37.03.01 Психология
профиль Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12,2
самостоятельная работа 92
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	12,2	12,2	12,2	12,2
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Канд.экон.наук, доцент, Корытько Т.Ю. _____

Рецензент(ы):

Директор МБУ ЦППМСП «Гармония» , Г.Н. Мельничук _____

Директор ГБУСОН РО "СРЦ г. Волгодонска", Г.В. Голикова _____

Рабочая программа дисциплины
Экономика

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:
37.03.01 Психология
профиль Психология образования
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Экономика и управление

Протокол от 24.04.2023г. № 9
Срок действия программы: 2020-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Диканов М.Ю. _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Экономика и управление

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Диканов М.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Экономика и управление

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Диканов М.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Экономика и управление

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Диканов М.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Экономика и управление

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Диканов М.Ю.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью учебной дисциплины является приобретение знаний, умений и способностей по выявлению проблем экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предложению способов их решения и оценивания ожидаемых результатов, развитию способностей к анализу и обработке социально-экономической информации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.1
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Методы математической статистики в психолого-педагогических науках
2.1.2	Социальное предпринимательство
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Научно-исследовательская работа
2.2.2	Юридическая психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-3:	**способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности**
Знать:	
Уровень 1	основные экономические термины и определения
Уровень 2	основные экономические законы в различных сферах жизнедеятельности
Уровень 3	варианты использования основных экономических знаний в сферах жизнедеятельности
Уметь:	
Уровень 1	использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
Уровень 2	интерпретировать экономические знания в жизнедеятельности
Уровень 3	определять экономические процессы в различных сферах жизнедеятельности
Владеть:	
Уровень 1	основной терминологией экономической сферы
Уровень 2	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
Уровень 3	методикой применения основных экономических знаний в сфераз жизнедеятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные экономические законы в различных сферах жизнедеятельности
3.1.2	варианты использования основных экономических знаний в сфераз жизнедеятельности
3.2	**Уметь:**
3.2.1	интерпретировать экономические знания в жизнедеятельности
3.2.2	использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
3.3	**Владеть:**
3.3.1	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
3.3.2	основной терминалогией экономичсексой сферы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Микроэкономика						
1.1	Предмет, функции и методы, основные понятия экономики /Лек/	3	1	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.2	Основы рыночной экономики /Лек/	3	1	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	

1.3	Предприятие как основное звено рыночной экономики /Пр/	3	4	ОК-3	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.4	Последствия монополизма в экономике. Антимонопольное законодательство. /Ср/	3	46	ОК-3	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1	0	

	Раздел 2. Макроэкономика						
2.1	Макроэкономические показатели /Лек/	3	2	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
2.2	Макроэкономические процессы /Пр/	3	4	ОК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
2.3	Роль государства в экономике /Ср/	3	46	ОК-3	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1	0	
2.4	Подготовка к зачету по всем темам занятий /Зачёт/	3	3,8	ОК-3	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1	0	
2.5	все темы /КЧА/	3	0,2	ОК-3	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Основные этапы развития экономической теории. Методы экономической теории.
2. Ресурсы. Потребности. Блага. Проблема выбора в экономике.
3. Элементы производства. Кривая производственных возможностей.
4. Экономические агенты. Собственность. Формы собственности. Типы частных коммерческих организаций в России.
5. Типы экономических систем и их основные черты.
6. Спрос, предложение, рыночное равновесие. Причины изменения спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения. Эффект дохода и эффект замещения.
7. Издержки производства. Предельный продукт и предельный доход. Закон снижающейся производительности ресурсов. Производственная функция. Правило наименьших издержек.
8. Рынок труда. Цена труда. Формы заработной платы. Формы найма. Безработица и ее виды.
9. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Рынок земли. Рента и ее виды.
10. Потребительское поведение. Закон убывающей полезности. Максимизация полезности осуществляемых затрат. Кривые безразличия. Бюджетные возможности. Кривая «Доход-потребление».
11. Себестоимость продукции. Фактические и вмененные издержки. Исчисление валовой прибыли в России. Эффект масштаба.
12. Поведение производителя. Изокванта и изокоста. Линия развития фирмы.
13. Совершенная конкуренция. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольное регулирование.
14. Стратегии конкурентной борьбы и их основные черты. Взаимодействие малых предприятий с крупными.
15. Структура современной корпорации. Система участия. Холдинг-компании. Виды объединений предприятий.
16. Макроэкономические показатели (ВНП, ВВП,ЧНП, Национальный Доход, Личный Доход). Макроэкономическое равновесие. Цикличность в экономике.
17. Функции государства. Методы и инструменты воздействия государства на экономику.
18. Денежно-кредитная политика, ее цели и инструменты. Функции и формы денег.
19. Банки, их виды, небанковские кредитные организации. Банковский мультипликатор.
20. Инфляция, ее причины, формы. Метод измерения инфляции. Кривая Филлипса. Стагфляция.
21. Финансовая система России. Федеральный бюджет и внебюджетные фонды. Доходы и расходы государственного бюджета.
22. Методы бюджетного регулирования. Бюджетный дефицит. Государственный долг. Управление государственным долгом.
23. Фискальная политика. Эффект Лаффера. Функции налогов. Элементы налогообложения.
24. Социальная политика государства. Уровень жизни. Кривая Лоренца.
25. Социальная защита населения. Бедность и способы борьбы с ней. Виды пенсий. Структура Пенсионного Фонда России.
26. Глобализация. Глобальные проблемы человечества.

27. Международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика. Платежный баланс. Валютный курс.
28. Особенности переходной экономики России. Приватизация.
29. Предпринимательство. Теневая экономика.
30. Формирование открытой экономики.

5.2. Темы письменных работ

1. Возникновение и основные этапы развития экономики.
2. Ограниченность экономических ресурсов, выбор и задачи экономики.
3. Виды и формы собственности в современной экономике.
4. Классификация типов экономических систем.
5. Теория полезности и поведение потребителя в рыночной экономике.
6. Типы рыночных структур: несовершенная конкуренция.
7. Естественные монополии в экономике России.
8. Монополия: доводы «за» и «против».
9. Макроэкономические проблемы в России.
10. Различные теории экономических колебаний и циклов.
11. «Длинные волны» Н.Д. Кондратьева.
12. Сущность и идейно-теоретические основы командной экономики.
13. Экономические блага и их классификация. Факторы производства.
14. Спрос и предложение как основные элементы рыночного механизма.
15. Эластичность спроса и предложения.
16. Издержки: сущность и структура, их особенности в краткосрочном и долгосрочном периоде деятельности фирмы.
17. Понятие рыночной структуры. Совершенная конкуренция и ее признаки.
18. Система национальных счетов, основные понятия. Валовой внутренний продукт. Методы исчисления ВВП.
19. Безработица и её типы. Экономические и неэкономические издержки безработицы

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплект оценочных средств прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

В виде оценочных средств используются:
- задачи

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Елисеев А.С.	Экономика: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573198	Москва : Дашков и К°, 2020	ЭБС
Л1.2	Козырев, В.М.	Экономическая теория: учебник URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438451	Москва : Логос, , 2015	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Шатаева, О.В.	Практикум по экономической теории: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272222 (15.10.2018).	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015	ЭБС
Л2.2	Базиков, А.А.	Практикум по экономической теории: микро и макроэкономика: учебно-методическое пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481611	- Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018	ЭБС

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания https://ntb.donstu.ru/system/files/2018-1171-mu_rukovodstvo_dlya_prepodavateley_sapozhnikova_a.g.pdf	Ростов н/Д: Донской гос. тех.ун-т, 2018	ЭБС

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Economicus.Ru: экономический портал. Проект Института «Экономическая школа» http://economicus.ru http://economicus.ru
6.3.1 Перечень программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению	
6.3.1.1	Microsoft office
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных	
6.3.2.1	Консультант +
6.3.2.2	Росстат

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины представлены в РП.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____ Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план B37.03.01-23-4Bz-po.plx
37.03.01 Психология
профиль Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12,2
самостоятельная работа 92
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	12,2	12,2	12,2	12,2
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
ст.преп., Т.В. Еременко _____

Рецензент(ы):

Директор МБУ ЦППМСП «Гармония», Г.Н. Мельничук _____

Директор ГБУСОН РО "СРЦ г. Волгодонска,"Г.В. Голикова _____

Рабочая программа дисциплины
Правовое обеспечение профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:
37.03.01 Психология
профиль Психология образования
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 24.04.2023г. № 9
Срок действия программы: 2020-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Кузнецов В.И. _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	-усвоение сущности, основных принципов, положений и норм различных отраслей права;
1.2	-развитие профессионально-правового подхода к анализу различных отраслей права России с целью использования полученных знаний в практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.1
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Психология развития и возрастная психология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	
Знать:	
Уровень 1	о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей;
Уровень 2	способы построения логически верных высказываний в устной и письменной форме;
Уровень 3	теоретические основы культуры социального и делового общения;
Уметь:	
Уровень 1	выражать коммуникативные намерения в связи с содержанием текста в предложенной ситуации;
Уровень 2	использовать систему знаний для решения практических задач;
Уровень 3	оценивать представителей тех или иных социальных общностей.
Владеть:	
Уровень 1	формами оплаты труда;
Уровень 2	основами экономических знаний в различных сферах деятельности;
Уровень 3	механизмами ценообразования;

ПК-1: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	
Знать:	
Уровень 1	нормативно-правовое регулирование деятельности органов и учреждений системы образования и сферы психологии
Уровень 2	тенденции и перспективы; нормативно- правовые документы в области психологии,направленых на предупреждение отклонининя в развитии личности
Уровень 3	специфику направлений деятельности субъектов; особенности защиты прав субъектов процесса на основе российских и международных нормативно-правовых актов.
Уметь:	
Уровень 1	ориентироваться в особенностях прав и обязанностей субъектов;
Уровень 2	пользоваться нормативно-правовыми документами при реализации стандартных программ,направленых на предупреждение отклонений в развитии личности.
Уровень 3	уметь реаилзовывать стандартные программы ,предупреждать риски в проф.деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	способностями соотносить содержание нормативно-правовых документов и стандартных программ с практической деятельностью;
Уровень 2	навыками анализа правоприменительной практики;
Уровень 3	навыками нормативно-правового воздействия на участников взаимодействия при реализации стандартных программ;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- правовом положении субъектов правоотношений в сфере профессиональной деятельности;
3.1.2	- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;

3.1.3	- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- использовать необходимые нормативно-правовые документы;
3.2.2	- использовать систему знаний для решения практических задач;
3.2.3	- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- правами и обязанностями работников в сфере профессиональной деятельности;
3.3.2	- навыком заключения трудового договора и основания для его прекращения;
3.3.3	- навыком правовой защиты граждан;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Основные понятия конституционного, гражданского и трудового права. /Лек/	3	2	ОК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.2	Конституция /Пр/	3	4	ОК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э2	0	
1.3	Основные понятия конституционного права. /Ср/	3	14	ОК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.4	Основы правового статуса личности. /Ср/	3	14	ОК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.5	Внешнеэкономическая деятельность /Лек/	3	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.6	Основной закон государства /Пр/	3	4	ОК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э3	0	
1.7	Международное публичное право. /Ср/	3	16	ОК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.8	Источники международного частного права. /Ср/	3	12	ОК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.9	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	16	ОК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.10	Подготовка к мероприятиям промежуточного контроля /Ср/	3	20	ОК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	

1.11	Подготовка по всем темам занятий /Зачёт/	3	3,8	ОК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
1.12	Все темы занятий /КЧА/	3	0,2	ОК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1.Понятие, сущность, признаки, источники, система права.
2.Толкование и реализация права, правоприменение, правоотношение, законность, правопорядок, правонарушение, юридическая ответственность.
3.Правовое сознание, правовая культура.
4.Понятие и виды правоотношений.
5.Объект правоотношений по действующему праву.
6.Субъекты правоотношений.
7.Правомерное поведение.
8.Основные признаки и понятие правонарушения.
9.Юридическая ответственность.
10.Характеристика административных правонарушений.
11.Законодательство об административных правонарушениях.
12.Административная ответственность.
13.Виды административных взысканий.
14.Административное приостановление деятельности.
15.Основные понятия конституционного права.
16.Основы правового статуса личности.
17.Международное публичное право.
18.Источники международного частного права.
19.Внешнеэкономические сделки.
20.Способы защиты гражданских прав.
21.Гражданское дело.
22.Судебный порядок решения споров.
23.Понятие трудового спора.
24.Индивидуальные трудовые споры.
25.Органы, рассматривающие трудовые споры.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплины используются следующие виды оценочных средств: вопросы к зачету, практические задания, самостоятельные работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Желтов, О.Б.	Трудовое право: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103497	Москва : Издательство «Флинта, 2017	ЭБС
Л1.2	А. В. Малько, В. В. Субочев.	Правоведение: учебник https://znanium.com/catalog/product/1105866	Москва : Норма : ИНФРАМ, 2020	ЭБС
Л1.3	Смоленский, М. Б.	Правоведение : учебник https://doi.org/10.12737/17574	Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Алексеев, С.В.	Правовое регулирование предпринимательской деятельности: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114493	Москва : Юнити-Дана, 2015	ЭБС

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.2	Гафарова, Г.Р.	Защита прав потребителей: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120613	Москва : Юстицинформ, 2010	ЭБС
Л2.3	Кочеткова, М.Н.	Информационное право: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277808	ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014	ЭБС
Л2.4	Мухаев Р. Т.	Правоведение: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119461	Москва : Юнити-Дана, 2015	ЭБС
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Сапожникова А.Г. Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на-Дону: Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Правовое обеспечение профессиональной деятельности http://www.iprbookshop.ru/74187.html.			
Э2	Правовое обеспечение профессиональной деятельности http://www.iprbookshop.ru/74905.html.			
Э3	Правовое обеспечение профессиональной деятельности http://www.iprbookshop.ru/12836			
6.3.1 Перечень программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению				
6.3.1.1	Microsoft Word			
6.3.1.2	Microsoft Power Point			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных				
6.3.2.1	Консультант +			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____ Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Математические методы в психологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Технический сервис и информационные технологии**

Учебный план B37.03.01-23-4Bz-po.plx
37.03.01 Психология
профиль Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 18,2
самостоятельная работа 122
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	18,2	18,2	18,2	18,2
Сам. работа	122	122	122	122
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
Канд.полит.наук, доцент , Е.В. Ивченко _____

Рецензент(ы):

Директор МБУ ЦППМСП «Гармония», Г.Н. Мельничук _____

Директор ГБУСОН РО "СРЦ г. Волгодонска,"Г.В. Голикова _____

Рабочая программа дисциплины
Математические методы в психологии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:
37.03.01 Психология
профиль Психология образования
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Технический сервис и информационные технологии

Протокол от 24.04.2023г. № 9
Срок действия программы: 2020-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Кочковая Н.В. _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Технический сервис и информационные технологии

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Кочковая Н.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Технический сервис и информационные технологии

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Кочковая Н.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Технический сервис и информационные технологии

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Кочковая Н.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Технический сервис и информационные технологии

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Кочковая Н.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	подготовка студентов к использованию на практике статистических методов обработки данных психолого-педагогических исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.1
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Качественные и количественные методы в психологии
2.1.2	Качественные и количественные методы в психологии
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Организационная психология
2.2.2	Основы консультативной психологии
2.2.3	Педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
Знать:	
Уровень 1	основы теории измерения психолого-педагогических характеристик в сфере образования, в частности, основные виды шкал и способы их конструирования, стандартизации и валидизации;
Уровень 2	категориально-понятийный аппарат количественных (статистических) качественных исследований;
Уровень 3	о возможностях сбора, обработки и представления информации, основные требования к информационной безопасности
Уметь:	
Уровень 1	пользоваться известными и конструировать новые инструменты психолого-педагогического исследования исходя особенностей ситуации в сфере образования;
Уровень 2	основы теории измерения психолого-педагогических характеристик в сфере образования, в частности, основные виды шкал и способы их конструирования, стандартизации и валидизации;
Уровень 3	категориально-понятийный аппарат количественных (статистических) качественных исследований
Владеть:	
Уровень 1	процедурой подготовки материалов математических исследований в дошкольных и в школьных учреждениях;
Уровень 2	навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Уровень 3	навыками применения научного подхода в деятельности семейного и индивидуального консультирования, сферах управления, психодиагностических процедур.

ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	
Знать:	
Уровень 1	признаки ситуаций, в которых целесообразно использовать тот или иной метод обработки и представления данных;
Уровень 2	современные методы и методики «ручной» и автоматизированной обработки данных психологических исследований.
Уровень 3	осуществлять планирование и обработку данных психолого-педагогического исследования в сфере образования, в частности, с использованием пакета статистических программ на компьютере.
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно выдвигать логически обоснованные и статистически проверяемые гипотезы и корректно применять адекватные математические процедуры;
Уровень 2	проводить качественную интерпретацию результатов статистического анализа;
Уровень 3	применять математический инструментарий для решения педагогических задач;
Владеть:	
Уровень 1	систематизировать основные понятия математической статистики;

Уровень 2	приемами автоматизированной обработки данных с использованием современных вычислительных средств.
Уровень 3	работы с количественными (статистическими) и качественными методами психолого-педагогического исследования в сфере образования;

ПК-8: способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	
Знать:	
Уровень 1	теоретические основы научных знаний о многообразии и содержании психологии;
Уровень 2	содержание основных форм диверсификации психологии в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями;
Уровень 3	закономерности, механизмы и факторы диверсификации психологии в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями.
Уметь:	
Уровень 1	использовать теоретические основы научных знаний о многообразии и содержании психологии;
Уровень 2	оценивать содержание основных форм диверсификации психологии в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями;
Уровень 3	использовать закономерности, механизмы и факторы диверсификации психологии в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями.
Владеть:	
Уровень 1	процедурой подготовки материалов математических исследований в дошкольных и в школьных учреждениях;
Уровень 2	систематизировать основные понятия математической статистики;
Уровень 3	сформировать представления об основных подходах, направлениях и концепциях, сферах применения и использования статистических методов в психологии и педагогике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основы теории измерения психолого-педагогических характеристик в сфере образования, в частности, основные виды шкал и способы их конструирования, стандартизации и валидизации;
3.1.2	признаки ситуаций, в которых целесообразно использовать тот или иной метод обработки и представления данных;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	пользоваться известными и конструировать новые инструменты психолого-педагогического исследования исходя особенностей ситуации в сфере образования;
3.2.2	самостоятельно выдвигать логически обоснованные и статистически проверяемые гипотезы и корректно применять адекватные математические процедуры;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	процедурой подготовки материалов математических исследований в дошкольных и в школьных учреждениях;
3.3.2	систематизировать основные понятия математической статистики;
3.3.3	
3.3.4	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Основные понятия и термины математической статистики. Понятие измерения. /Лек/	3	4	ПК-2	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.2	Описательные статистики. Нормальный закон распределения. /Пр/	3	6	ПК-2 ОПК-1	Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1 Э1	0	
1.3	Формы представления экспериментальных данных. /Ср/	3	70	ОПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.4	Введение в проблему статистического вывода. /Лек/	3	4	ПК-2 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.4Л3.1 Э1	0	

1.5	Статистические критерии различий. /Пр/	3	4	ПК-2	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.6	Критерии согласия распределений. /Ср/	3	52	ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.7	Подготовка к зачету /ЗачётСОц/	3	3,8	ПК-2 ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
1.8	сдача зачёта /КЧА/	3	0,2			0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1.Основные задачи, решаемые статистическими методами в психологии.
2.Генеральная совокупность. Выборочная совокупность. Репрезентативность выборки.
3.Понятие измерения в психологии. Процедура психологического измерения.
4.Измерительные шкалы. Основные типы шкал измерения (С. Стивенс).
5.Шкалы измерений и их учет при статистическом анализе.
6.Понятие о психологических переменных и признаках. Причины вариативности значения признака.
7.Свойства вариационных рядов и способы их упорядочения.
8.Способы графического изображения данных.
8.Кривая распределения. Основные типы форм распределения.
10.Первичные описательные статистики. Меры центральной тенденции.
11.Первичные описательные статистики. Меры изменчивости. Свойства дисперсии.
12.Нормальный закон распределения. Проверка нормальности распределения. Графический способ.
13.Показатели асимметрии и эксцесса, их вычисление и использование в психологии.
14.Способы проверки принадлежности к выборке крайних ее членов.
15.Статистические гипотезы. Уровень достоверности и уровень значимости.
16.Статистические решения и вероятность ошибки. Этапы принятия статистического решения. Выбор метода статистического вывода.
17.Классификация задач и методов статистического вывода.
18.Возможности и ограничения параметрических и непараметрических критериев.
19.Параметрические критерии. Критерий Стьюдента и его использование в психологических измерениях.
20.Выявление различий в уровне исследуемого признака. Непараметрический U – критерий Манна-Уитни. Непараметрический H – критерий Крускала – Уоллиса.
21.Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака. Непараметрический T- критерий Вилкоксона. Непараметрический G- критерий знаков. Непараметрический L – критерий тенденций Пейджа.
22.Непараметрический X2 – критерий, задачи, решаемые с его помощью.
23.Понятие многофункциональных критериев. Многофункциональный критерий Фишера.
24.Понятие Выбор коэффициента корреляции.
26.Назначение, описание и ограничения коэффициента линейной корреляции Пирсона (r xy).
27.Назначение, описание и ограничения коэффициента коэффициента ранговой корреляции Спирмена (rs).
28.Понятие дисперсионного анализа.
29.Однофакторный дисперсионный анализ.
30.Многофакторный дисперсионный анализ.
31.Основные условия и этапы проведения дисперсионного анализа.
32.Методы одномерного и многомерного шкалирования.
33.Регрессионнный анализ.
34.Дискриминантный анализ (этапы дискриминантного анализа).
35.Кластерный анализ (Сравнение кластерного и факторного анализов, этапы кластерного анализа).
36.Факторный анализ (вычисление корреляционной матрицы, извлечение факторов, выбор и вращение факторов, интерпретация факторов).

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено рабочим планом.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплины использовались следующиевиды оценочных средств:вопросы к зачёту,практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	А.С. Лукьянов	Математические методы в психологии : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483732	Ставрополь : СКФУ, 2017	ЭБС
Л1.2	Новиков, А.И.	Математические методы в психологии: : учеб. пособие http://znanium.com/catalog/product/460890.	М.: НИЦ ИНФРА -М, 2015	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Комиссаров, В.В	Практикум по математическим методам в психологииhttp://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228864: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228864	Новосибирск : НГТУ, 2012	ЭБС
Л2.2	Лупандин, В.И.	Математические методы в психодиагностике http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239710 : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239710	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012	ЭБС
Л2.3	Остапенко, Р.И	Математические основы психологии http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120777: учебно-методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120777	Остапенко. - Воронеж : ВГПУ, 2010	ЭБС
Л2.4	Скорнякова, А.Ю	Методика применения математических методов в психологии и педагогике http://www.iprbookshop.ru/70640.html.: практикум http://www.iprbookshop.ru/70640.html.	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет,, 2016	ЭБС

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Сапожникова А.Г. Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на-Дону: Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	

6.3.1 Перечень программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению

6.3.1.1	Microsoft Word
6.3.1.2	Microsoft Power Point
6.3.1.3	Google Chrome

6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных

6.3.2.1	Консультант+

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины представлены в РП.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____ Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Социология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план B37.03.01-23-4Bz-po.plx
37.03.01 Психология
профиль Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 10,2
самостоятельная работа 130
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	10,2	10,2	10,2	10,2
Сам. работа	130	130	130	130
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
д.социол.н., профессор, Кузнецов В.И. _____

Рецензент(ы):

Директор МБУ ЦППМС "Гармония",Г.Н. Мельничук _____

Директор ГБУСОН РО "СРЦ",Г.В.Голикова _____

, _____

Рабочая программа дисциплины
Социология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:
37.03.01 Психология
профиль Психология образования
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 24.04.2023г. № 3
Срок действия программы: 2020-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Кузнецов В.И. _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целями освоения дисциплины «Социология» являются:
1.2	- ознакомить студентов с основами классических и современных социологических теорий, способствовать освоению категориального аппарата современной научной социологии;
1.3	- сформировать у студентов системные знания: об обществе как о целостном организме, о структуре и закономерностях функционирования социальных институтов, о социальных детерминантах поведения человека в группе и обществе, о взаимосвязи экономических и социальных факторов общественного развития;
1.4	- подготовить студентов к осознанному и самостоятельному анализу социальной реальности,способных воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах,согласно УК-5.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.1
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Уровень знаний должен соответствовать требованиям стандарта среднего общего образования предметов История и обществознание.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Философия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Знать:
Уметь:
Владеть:

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать:	
Уровень 1	законодательную основу в области социально-правовых знаний;
Уровень 2	предмет социально-правовых знаний, исторические типы и стили социально-правовых учений и теорий;
Уровень 3	законодательство, теория вопроса (методология и методика, доктрина, полемика), последовательное, достаточное по содержанию, грамотное по языку и аргументированное изложение вопросов, применительно к основным и дополнительным вопросам.
Уметь:	
Уровень 1	ориентироваться в системе социально-правовых знаний как целостного представления об основах общественного устройства и перспективах развития социально-правовой сферы;
Уровень 2	выявлять проблемы социально-правового характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;
Уровень 3	использовать основы правовых знаний в сфере профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	основами социально-правового знания; приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;
Уровень 2	навыками социологического анализа различных типов правопонимания;
Уровень 3	навыками использования различных социологических методов для анализа тенденций развития современного общества, социально-правового анализа.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	-современный опыт разработки процессов сервиса, в том числе применение информационных и коммуникационных технологий в процессе предоставления услуг
3.1.2	-предмет социально-правовых знаний, исторические типы и стили социально-правовых учений и теорий
3.1.3	-законодательную основу в области социально-правовых знаний
3.2	**Уметь:**
3.2.1	-использовать основы правовых знаний в сфере профессиональной деятельности
3.2.2	-определять соответствие предоставляемых услуг регламентирующим документам и потребностям клиента

3.2.3	-выявлять проблемы социально-правового характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты
3.3	**Владеть:**
3.3.1	-навыками использования различных социологических методов для анализа тенденций развития современного общества, социально-правового анализа
3.3.2	-способами анализа конъюнктуры рынка и спроса потребителя с целью дальнейшего планирования производственно-хозяйственной деятельности предприятия сервиса,в том числе с учетом социальной политики. государства
3.3.3	-навыками социологического анализа различных типов правопонимания

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1 Теоретический курс						
1.1	1.1. Социология как наука и учебная дисциплина /Лек/	1	0,25		Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.2	Социология в системе социальных и гуманитарных наук. /Пр/	1	0,5		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	10		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.4	1.2 История возникновения и развития научной социологии /Лек/	1	0,25		Л1.1Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	
1.5	Возникновение и развитие социологии в России. /Пр/	1	0,5		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	10		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	1.3 Общество как социальная система. /Лек/	1	0,25		Л1.1Л3.1 Л3.2	0	
1.8	Общество как система социальных связей взаимодействий и отношений. /Пр/	1	0,5		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	15		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.10	1.4 Личность в системе социальных взаимосвязей. /Лек/	1	0,25		Л1.2Л3.1	0	
1.11	Личность как субъект и продукт социальных взаимодействий. /Пр/	1	0,5		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	

1.12	Подготовка к текущей аттестации /Ср/	1	15		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.13	1.5 Социальная стратификация и социальная мобильность /Лек/	1	1		Л1.2Л2.3Л3. 1 Л3.2	0	
1.14	Основные измерения стратификации: власть, доход, образование, престиж. /Пр/	1	0,5		Л1.1 Л1.2Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.15	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	15		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.16	1.6 Социальные институты и социальные организации /Лек/	1	0,5		Л1.2Л2.4Л3. 1 Л3.2	0	
1.17	Роль социальных институтов в поддержании стабильности и устойчивости общества. /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.18	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	15		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.19	1.7 Социальная коммуникация /Лек/	1	0,5		Л1.2Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	
1.20	Взаимосвязь всех видов коммуникации в истории общества. /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.21	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	15		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.22	1.8 Общественное мнение и социологические методы его изучения /Лек/	1	0,5		Л1.2Л3.1	0	
1.23	Основные этапы развития теории общественного мнения /Пр/	1	0,5		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.24	Подготовка к текущей аттестации /Ср/	1	15		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.25	1.9.Модернизация и глобализация в современном мире. Социальные изменения. /Лек/	1	0,5		Л1.2Л2.1Л3. 1	0	

1.26	Мировая система и место России в мировом сообществе. /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.27	Подготовка к мероприятиям промежуточного контроля /Ср/	1	20		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.28	Подготовка по всем темам занятий /ЗачётСОц/	1	3,8		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	0	
1.29	Все темы занятий /КЧА/	1	0,2		Э1 Э2 Э3	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1.Предмет социологии и ее место в системе гуманитарного знания
2.Функции социологии и отрасли социологического знания
3.Социологические учения античности
4.Средневековые социологические идеи
5.Социологические взгляды Нового времени
6.Социологическая концепция О. Конта
7.Социология Э. Дюркгейма
8.Марксистская социология
9.Социологическая концепция М. Вебера
10.Общество и государство, их социологическое соотношение
11.Социальный прогресс и социальный регресс в современном обществе
12.Типология обществ
13.Цивилизация и мировая система: социологический аспект
14.Сущность и функционирование социальных институтов
15.Социальные роли и ролевая идентификация
16.Характеристика социальных групп
17.Этнические общности и их краткая социологическая характеристика
18.Социальная стратификация: понятие измерители
19.Социальные классы и социальные страты
20.Социальные классы и социальные страты в современной России
21.Социальное неравенство и его социологическая характеристика
22.Характеристика и классификация социальной мобильности
23.Социальный контроль и социальная роль самоконтроля
24.Общественное мнение (его формирование и роль в обществе)
25.Девиантное и делинквентное поведение
26.Методы социологического исследования
27.Особенности социальной маргинальности
28.Социальные институты и социальные роли
29.Массовая коммуникация: виды и социальные функции СМИ
30.Семья как социальный институт и как малая группа
31.Типологии социальных организаций
32.Личность как объект социологического анализа
33.Религия как социальный институт
34.Половозростная структура общества
35.Общество как социальная система
36.Микросоциология и макросоциология
37.Социальное взаимодействие и социальные отношения
38.Социальные изменения
39.Культура как фактор социальных изменений
40.Общественное мнение как институт гражданского общества
41.Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры
42.Методы социологического исследования
43.Программа социологического исследования
44.Наблюдение
45.Опрос

46.Анкетирование
47.Эксперимент
48.Выборка
49.Сбор данных и их обработка
50.Анализ данных социологических исследований.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине "Социология" прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплины используются следующие виды оценочных средств:
- устный опрос (УО);
- практические задания(ПЗ);
- задания для самостоятельной работы(ДЗ).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	В.К. Батурина	Социология[Электронный ресурс] : учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822	Москва : Юнити-Дана, 2015	ЭБС
Л1.2	В.И. Добреньков,А.И. Кравченко	Социология[Электронный ресурс] : учебник https://znanium.com/catalog/product	М.:НИЦ ИНФРА-М, , 2021	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Горбунова, М.Ю	Общая социология[Электронный ресурс] : учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/8214.html	Саратов: Научная книга, 2012	ЭБС
Л2.2	Давыдов, С.А.	Социология[Электронный ресурс] : учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/8222.html	Саратов: Научная книга, 2012	ЭБС
Л2.3	Ж.Т. Тощенко, В.А. Ядов, А.В. Тихонов.	Новые идеи в социологии [Электронный ресурс] : монография http://www.iprbookshop.ru/17676.html.	М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013	ЭБС
Л2.4	Шафранов-Куцев	Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/9148.html.	М. : Логос, 2011	ЭБС

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Сапожникова А.Г. Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на-Дону: Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС
Л3.2	Т.А. Бондаренко и др.	Социология: методические указания (Электронный ресурс) : Представлены задания к практическим занятиям по дисциплине «Социология». Предназначены для всех направлений подготовки и форм обучения. https://ntb.donstu.ru/content/sociologiya-metod-ukazaniya	ДГТУ, 2018	ЭБС

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Социология коммуникации: практикум - Ставрополь: СКФУ, 2017 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483761
Э2	Социология культуры [Электронный ресурс] М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 http://www.iprbookshop.ru/52642.html
Э3	Социология религии [Электронный ресурс] М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52644.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению

6.3.1.1	Microsoft Office

6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных

6.3.2.1	Консультант+

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____ Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Качественные и количественные методы в психологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план B37.03.01-23-4Bz-po.plx
37.03.01 Психология
профиль Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 10,2
самостоятельная работа 130
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	10,2	10,2	10,2	10,2
Сам. работа	130	130	130	130
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
Канд.психол. наук, доцент, С.В. Евецкая _____

Рецензент(ы):

Директор МБУ ЦППМСП «Гармония», Г.Н. Мельничук _____

Директор ГБУСОН РО "СРЦ г. Волгодонска", Г.В. Голикова _____

Рабочая программа дисциплины
Качественные и количественные методы в психологии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:
37.03.01 Психология
профиль Психология образования
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 24.04.2023г. № 9
Срок действия программы: 2020-2025 уч.г.

Зав. кафедрой В.И. Кузнецов _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	изучить количественные и качественные методы, применяемые в научно-исследовательской деятельности психолога;
1.2	выработать навыки планирования и проведения научных исследований в психологии;
1.3	сформировать представление и умение применять процедуры измерения и анализа данных в психологических исследованиях;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.1
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Психодиагностика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
Знать:	
Уровень 1	основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы;
Уровень 2	нормативно-правовые основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией;
Уровень 3	особенности современных информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск, выбор подходящих качественных и количественных методов
Уровень 2	организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации;
Уровень 3	при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации;
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчётов, заключений;
Уровень 2	навыками поддержания информационной безопасности
Уровень 3	навыками работы с различными информационными базами

ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	
Знать:	
Уровень 1	Характеристику основных свойств личности, качественные и количественные методы их диагностики
Уровень 2	основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования
Уровень 3	критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики.
Уметь:	
Уровень 1	выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально- психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях
Уровень 2	планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении
Уровень 3	прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования качественных и количественных методов в соответствии с целями диагностики

Уровень 2	навыками планирования, организации и проведения психологического обследование с учетом возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении
Уровень 3	навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций

ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	
Знать:	
Уровень 1	процедуру анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях
Уровень 2	социально-психологические механизмы социализации личности и этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности
Уровень 3	влияние группы на социализацию индивида, людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях
Уметь:	
Уровень 1	проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида
Уровень 2	анализировать влияние социально-психологических факторов на поведение в малых и больших группах
Уровень 3	осуществлять выбор варианта действия в ситуациях выбора и реализации базовых процедур анализа типичных проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях;
Владеть:	
Уровень 1	навыками анализа социальной действительности
Уровень 2	навыками социально-психологического анализа закономерностей общения и взаимодействия людей
Уровень 3	навыками проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	философские, методологические и теоретические предпосылки качественного исследования;
3.1.2	основные качественные методы психологических исследований, преимущества и ограничения их применения;
3.1.3	возможности применения результатов качественного исследования в психологических исследованиях и консультировании;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать качественные и количественные методы при изучении проблем профессиональной адаптации,
3.2.2	применять качественные методы в психологических исследованиях;
3.2.3	осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов качественных исследований;
3.2.4	проводить обработку и интерпретацию данных
3.2.5	использовать закономерности функционирования психики при нарушении развитии, изменения и динамики уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями
3.2.6	
3.3	**Владеть:**
3.3.1	применения качественных и количественных методов при реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, социально-психологических особенностей групп и организаций
3.3.2	навыками применения качественных и количественных методов при профориентации, профотборе и профессиональном консультировании
3.3.3	способами выполнения качественных и количественных преобразований исходных данных психологического исследования;
3.3.4	приемами использования описаний результатов качественного исследования и их последующего применения при осуществлении эмпирического исследования и консультирования
3.3.5	
3.3.6	навыками использования качественных и количественных методов в соответствии с целями диагностики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Инте ракт.**	**Примечание**

	Раздел 1. Общая характеристика качественных и количественных методов в психологии						
1.1	Понятие качественных и количественных методов психологического исследования /Лек/	2	2	ПК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.2	Качественные и количественные данные /Пр/	2	2	ПК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.3	Понятие метода в психологии /Ср/	2	8	ПК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.4	История развития качественных и количественных методов психологии /Ср/	2	7	ПК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.5	Методологические принципы качественных исследований в психологии /Ср/	2	7	ПК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.6	Валидность и дизайн качественного исследования в психологии /Ср/	2	6	ПК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.7	Преимущества и ограничения качественных и количественных методов исследования. /Ср/	2	6	ПК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.8	Характеристика качественных методов психологических исследований /Лек/	2	2	ПК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.9	Особенности интервью: виды и специфика применения /Ср/	2	4	ПК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.10	Количественные методы психологического исследования /Пр/	2	2	ПК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.11	Индивидуальные методы опроса в качественном исследовании /Ср/	2	4	ПК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.12	Групповые методы опроса в качественном исследовании /Ср/	2	6	ПК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.13	Метод анализа случая (case-stady) /Ср/	2	6	ПК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.14	Фокус-группа /Ср/	2	6	ПК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1	0	

1.15	Проективные методики и техники качественного исследования /Ср/	2	7	ПК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.16	Биографический метод в психологическом исследовании /Ср/	2	7	ПК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.17	Методы качественного анализа в психологии /Ср/	2	7	ПК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
	Раздел 2. Основы психологического измерения и статистики						
2.1	Техники, методы, инструменты количественного измерения в психологии /Пр/	2	2	ПК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Измерительные шкалы. /Ср/	2	7	ПК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	7	ПК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Случайные события. Понятие вероятности. Распределение вероятностей. /Ср/	2	7	ПК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.5	Случайная величина. Распределение. Характеристики. /Ср/	2	7	ПК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.6	Дисперсионный анализ. /Ср/	2	7	ПК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.7	Статистическое оценивание среднего. Доверительный интервал. /Ср/	2	7	ПК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.8	Подготовка к мероприятиям промежуточного контроля /Ср/	2	7	ПК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.9	Подготовка по всем темам занятий /ЗачётСОц/	2	3,8	ПК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.10	Все темы занятий /КЧА/	2	0,2			0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Понятие метода в психологии
2. Количественные методы их достоинства и ограничения
3. Качественные методы их достоинства и ограничения
4. Отличительные особенности качественных и количественных методов
5. Области применения качественных методов психологического исследования

6. Качественные и количественные данные, их характеристика, обработка.
7. Особенности интервью: виды и специфика применения.
8. Характеристики и процедура глубинного интервью.
9. Характеристики и процедура экспертного интервью.
10. Беседа как качественный метод психологического исследования
11. Наблюдение как качественный метод психологического исследования
12. Роль самонаблюдения в психологическом исследовании. Особенности фиксирования результатов самонаблюдения.
13. Биографический метод в психологическом исследовании
14. Метод анализа случая (case-stady)
15. Фокус-группа как качественный метод психологического исследования.
16. Использования проективного метода в психологическом исследовании. Классификация проективных методов (Лоуренс К.Франк).
17. Проективные методики и техники качественного исследования: метод метафоры
18. Проективные методики и техники качественного исследования: коллаж
19. Проективные методики и техники качественного исследования: незаконченное предложение
20. Проективные рисуночные методики и техники качественного исследования.
21. Методы феноменологического анализа в психологии.
22. Контент-анализ как качественный метод психологического исследования
23. Стандартизированные опросные методы (беседа, интервью, анкетирование).
24. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки
25. Области использования и специфика проведения эксперимента
26. Тест как психодиагностический метод.
27. Метод экспертных оценок Достоинства и ограничения метода
28. Социометрия как метод исследования.
29. Измерения и шкалы. Виды шкал.
30. Понятие генеральной совокупности и выборки. Репрезентативность выборки.
31. Первичные описательные статистики (среднее, дисперсия, стандартное отклонение).
32. Понятие корреляции. Коэффициенты корреляции и корреляционный анализ.
33. Коэффициент корреляции r-Пирсона: назначение, описание, уровень значимости, ограничения применения, представление, примеры.
34. Коэффициент корреляции r-Спирмена: назначение, описание, уровень значимости, ограничения применения, графическое представление, примеры.
35. Критерии значимости различий, их качественный анализ. Критерий t- Стьюдента. Описание критерия. Условия применения.
36. Выявление различий в уровне исследуемого знака Q - критерий Розенбаума U – критерий Манна-Уитни
37. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака. G- критерий знаков. Назначение критерия G T - критерий Вилкоксона. Назначение критерия
38. Выявление различий в распределении признака. $\chi 2$ критерий Пирсона
39. Метод ранговой корреляции
40. Дисперсионный анализ.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплины используются следующие виды оценочных средств: вопросы к зачету с оценкой, устный опрос (УО);практические задания(ПЗ); задания для самостоятельной работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	А.С. Лукьянов	Математические методы в психологии: учеб. пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483732	Ставрополь: СКФУ, 2017	ЭБС
Л1.2	Леонова, Е.В.	Качественные и количественные методы исследования в психологии: : учебник http://www.iprbookshop.ru/71813.html	Калуга: Калужский гос. ун-т им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017	ЭБС
Л1.3	Новиков, А.И.	Математические методы в психологии:: учеб. пособие http://znanium.com/catalog/product/460890	М.: НИЦ ИНФРА -М, 2015	ЭБС

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.4	Майборода, Т.А.	Качественные и количественные методы исследований в психологии : : учеб. пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091	Ставрополь: СКФУ , 2016	ЭБС
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Носс, И.Н.	Введение в практику психологического эксперимента: : учеб. пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233355	М.: ПЕР СЭ, 2006	ЭБС
Л2.2	Т.А. Майборода	Качественные и количественные методы исследований в психологии: : практикум http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459063	Ставрополь: СКФУ, 2016	ЭБС
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г	Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы [Электронный ресурс] : методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на-Дону "ДГТУ", 2018	ЭБС
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Качественные и количественные методы в психологии http://znanium.com/catalog/product/460890			
Э2	Качественные и количественные методы в психологии http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091			
6.3.1 Перечень программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению				
6.3.1.1	Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных				
6.3.2.1	Консультант +			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____ Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Ощущение и восприятие: с практикумом

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план B37.03.01-23-4Bz-po.plx
37.03.01 Психология
профиль Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 12,3
самостоятельная работа 159
часов на контроль 8,7

Виды контроля на курсах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Контактные часы на аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	12,3	12,3	12,3	12,3
Сам. работа	159	159	159	159
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):
Канд.психол.наук, доцент, Н.С Палагина _____

Рецензент(ы):

Директор МБУ ЦППМСП «Гармония» , Г.Н. Мельничук _____

Директор ГБУСОН РО "СРЦ г. Волгодонска", Г.В. Голикова _____

Рабочая программа дисциплины
Ощущение и восприятие: с практикумом

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:
37.03.01 Психология
профиль Психология образования
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 24.04.2023г. № 9
Срок действия программы: 2020-2025 уч.г.

Зав. кафедрой В.И.Кузнецов _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой В.И.Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой В.И.Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой В.И.Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой В.И.Кузнецов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	является формирование у студентов полноценного представления об ощущениях и восприятии как процессах непосредственно-чувственного отражения действительности, а также – знакомство с методами диагностики данных процессов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.1
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Внимание и память: с практикумом
2.1.2	Психодиагностика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Организационная психология
2.2.2	Основы консультативной психологии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень 1	содержание процессов самоорганизации и самообразования;
Уровень 2	их особенности и технологию реализации;
Уровень 3	исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности;
Уровень 2	анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);
Уровень 3	анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств
Владеть:	
Уровень 1	навыками организации самообразования;
Уровень 2	технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных знаний;
Уровень 3	технологиями приобретения, использования и обновления психологических, профессиональных знаний.

ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	
Знать:	
Уровень 1	категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;
Уровень 2	категориальный аппарат и методологию математической статистики и теории вероятностей;
Уровень 3	воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии;
Уметь:	
Уровень 1	корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований.
Уровень 2	решать типичные задачи психометрического обоснования психодиагностических методик на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в современных психометрии;
Уровень 3	анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений;
Владеть:	
Уровень 1	навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения корреляционного, дисперсионного анализа, методов статистической обработки данных.
Уровень 2	методами и алгоритмами психометрической оценки психодиагностического инструментария;
Уровень 3	навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики;

ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Знать:	
Уровень 1	категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;
Уровень 2	основные психодиагностические задачи и ситуации;
Уровень 3	методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики.
Уметь:	
Уровень 1	выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально- психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях;
Уровень 2	планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении;
Уровень 3	прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования психодиагностических методов;
Уровень 2	методиками в соответствии с целями диагностики и коррекции.
Уровень 3	навыками проведения психологического обследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	-основные термины и понятия психологии ощущений и восприятия
3.1.2	-психодиагностические инструментарии, применяемые для изучения сенсорно-перцептивной сферы человека
3.1.3	-основные психодиагностические задачи и ситуации.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	-описывать психофизиологические механизмы, лежащие в основе формирования ощущений и восприятия
3.2.2	-решать типичные задачи психометрического обоснования психодиагностических методик на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в современных психометрии
3.2.3	-выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально- психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	-формирования полноценного представления об ощущениях и восприятии как процессах непосредственно-чувственного отражения действительности
3.3.2	-навыками использования психодиагностических методов
3.3.3	-навыками проведения психологического обследования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Ощущения и восприятие, как процессы непосредственно чувственного отражения действительности.						
1.1	Классификация ощущений и сенсорных систем (Аристотель. В. Вундт. Ухтомский, Хэд. Шеррингтон). /Лек/	2	1	ПК-2 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.2	Абсолютный порог ощущений. /Пр/	2	2	ПК-2 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.3	Закон Вебера-Фехнера.Сенсорная адаптация. /Ср/	2	29	ПК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	

1.4	Зрительное восприятие движения. /Лек/	2	1	ПК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.5	Восприятие формы и перцептивная организация /Пр/	2	2	ПК-2 ПК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.6	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	28	ПК-2 ПК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	

	Раздел 2. Основные свойства и феномены восприятия.						
2.1	Слуховая перцептивная система. /Лек/	2	1	ПК-2 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.2	Зрительная перцептивная система. /Пр/	2	2	ПК-2 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
2.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	32	ПК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.4	Теории восприятия. /Лек/	2	1	ПК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
2.5	Структуралистская теория. /Пр/	2	2	ПК-2 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
2.6	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	35	ПК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
2.7	Подготовка к мероприятиям промежуточного контроля /Ср/	2	35	ПК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.8	Подготовка по всем темам занятий /Экзамен/	2	8,7	ПК-2 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
2.9	все темы занятий /КЧА/	2	0,3	ПК-2 ПК-5 ОК-7		0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Ощущения и восприятие как процессы непосредственно-чувственного отражения действительности (философский и пси-хологический аспекты).
2. Классификация ощущений и сенсорных систем.
3. Рецепторная теория. Закон специфических энергия органов чувств И.Мюллера.
4. Рефлекторная теория. Вклад И.М.Сеченова в создание рефлекторний теории
5. Адаптация и ее биологическое значение.
6. Явление сенсибилизации
7. Взаимодействие органов чувств.
8. Резервы чувствительности, упражняемость органов чувств.
9. Общая характеристика восприятия и его основные свойства.
10. Константность восприятия. Виды константности.
11. Органические ощущения и их свойства.
12. Статические и кинестетические ощущения.
13. Кожные ощущения, их виды.
14. Обонятельные и вкусовые ощущения.
15. Основные черты анатомии слухового анализатора.
16. Слуховая чувствительность.

17. Субъективные качества слуховых ощущений, их физи-ческие корреляты.
18. Теории слуха.
19. Слуховое восприятие пространства.
20. Речевой и музыкальный слух.
21. Основные черты анатомии зрительной системы.
22. Субъективные качества зрительных ощущений и их фи-зические корреляты.
23. Яркостный, цветовой, одновременный и последователь-ный контрасты.
24. Цветовой круг Ньютона, законы смешения цветов.
25. Анатомия цветового зрения.
26. Механизмы стереоскопического зрения.
27. Корреспондирующие и диспорантные точки сетчатки.
28. Гороптер.
29. Виды стереоскопов, их устройство и назначение.
30. Роль аккомодации и конвергенции в оценке удаленнос-ти.
31. Монокулярные признаки глубины, оптические иллюзии.
32. Основной психофизический закон Вебера-Фехнера.
33. Перцептивная группировка.
34. Фигура и фон.
35. Восприятие реального движения.
36. Кажущееся движение.
37. Механизмы восприятия времени.
38. Врожденные и приобретенные свойства восприятия.
39. Структуралистическая теория восприятия.
40. Теория бессознательных умозаключений Г.Гельмгольца,

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплект оценочных материалов (оценочных средств)прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации практики используются следующие виды оценочных средств : рефераты, практические задания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Ступницкий В. П.,	Психология: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939	Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017	ЭБС
Л1.2	Явна, Д.В.	Сенсорные и перцептивные процессы: учебное пособие: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462062 (31.01.2019).	Южного федерального университета, 2016	ЭБС
Л1.3	Козловская Т. Н.	Общая психология: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481763 (31.01.2019).	Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, , 2017	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Цагарелли Ю. А.	Системная диагностика человека и развитие психических функций: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258033 (31.01.2019).	Международное научно-производственное объединение «Акцептор». - Казань : Познание, 2009	ЭБС

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.2	Смольникова Л. В.	Психология: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964 (31.01.2019).	Томск : ТУСУР, 2016	ЭБС
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете [Электронный ресерс]: методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на-Дону:Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Ощущение и восприятие : с практикумом http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481763			
6.3.1 Перечень программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению				
6.3.1.1	Microsoft Word			
6.3.1.2	Microsoft Power Point			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных				
6.3.2.1	Консультант +			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обущающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____ Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Анатомия ЦНС и нейрофизиология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план B37.03.01-23-4Bz-po.plx
37.03.01 Психология
профиль Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 252
в том числе:
аудиторные занятия 24,3
самостоятельная работа 219
часов на контроль 8,7

Виды контроля на курсах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Контактные часы на аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	24,3	24,3	24,3	24,3
Сам. работа	219	219	219	219
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	252	252	252	252

Программу составил(и):
Канд.мед.наук, доцент, Л.М. Демьянова _____

Рецензент(ы):

Директор МБУ ЦППМСП «Гармония» , Г.Н. Мельничук _____

Директор ГБУСОН РО "СРЦ г. Волгодонска", Г.В. Голикова _____

Рабочая программа дисциплины
Анатомия ЦНС и нейрофизиология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:
37.03.01 Психология
профиль Психология образования
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 24.04.2023г. № 9
Срок действия программы: 2020-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Кузнецов В.И. _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Основная цель преподавания дисциплины «Анатомия ЦНС и физиология ВНД» - формирование у студентов представления о форме, строении и механизмах функционирования центральной нервной системы (ЦНС).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.1
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Общая психология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Психология развития и возрастная психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
Знать:	
Уровень 1	основные анатомические особенности организма человека с акцентом на анатомию нервной системы и сенсорных систем
Уровень 2	закономерности онтогенетического развития человека
Уровень 3	возрастные особенности становления нейрофизиологических механизмов
Уметь:	
Уровень 1	применять основные методики оценки физической, психологической и социальной составляющей здоровья учащихся, объяснять полученные результаты
Уровень 2	использовать методики сохранения и укрепления психосоматического здоровья
Уровень 3	учитывать принадлежность к гендерной, этнической, профессиональной и др.соц.группам
Владеть:	
Уровень 1	умением оценивать индивидуальные физиологические особенности детей и подростков
Уровень 2	умением связывать эмпирические и теоретические знания анатомии и возрастной физиологии с конкретными ситуациями их практического
Уровень 3	способностью давать физиологическое обоснование основным правилам здорового образа жизни

ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	
Знать:	
Уровень 1	психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека
Уровень 2	закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей, особенности социального поведения, развитие Я-концепции и идентичности личности
Уровень 3	психологический механизм переноса умений, навыков психологического анализа литературных образов на психологический анализ внутреннего мира реального человека, конкретной личности
Уметь:	
Уровень 1	анализировать положения психологических и психофизиологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, его отличительных особенностей как субъекта труда, оператора в системе «человек-среда-машина»
Уровень 2	воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций
Уровень 3	объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития
Владеть:	
Уровень 1	базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития
Уровень 2	приемами психологического анализа художественной литературы как метода исследования, обогащающего научную психологию
Уровень 3	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и

	другим социальным группам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- о врожденных и приобретенных формы поведения, о законах, лежащих в основе рефлекторной деятельности, о системной деятельности мозга, о механизмах поведения и психической деятельности человека;
3.1.2	- об общих и специфических особенностях строения и функционирования сенсорных систем;
3.1.3	- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- демонстрировать на таблицах, муляжах отделы спинного и головного мозга;
3.2.2	- подобрать индивидуальный подход к процессу коррекции нарушений развития нервной системы;
3.2.3	- описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- навыками по определению типа нервной деятельности;
3.3.2	- навыками определения функциональных возможностей нервной системы
3.3.3	- способностью диагностировать и учитывать особенности нервной деятельности индивида в профессиональной практике.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Морфофункциональная организация мозга						
1.1	Введение в дисциплину. Основы анатомии и физиологии /Лек/	1	4	ОК-9	Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Анатомия и физиология. Предмет и методы /Пр/	1	2	ОК-9	Л1.2Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	
1.3	Классификация и методы в физиологии /Ср/	1	7	ОК-9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Нервная ткань /Лек/	1	4	ОК-9	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Основные свойства нервной ткани /Ср/	1	10	ОК-9	Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Строение нервной ткани. /Пр/	1	4	ОК-9	Л1.1Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	
1.7	Функции нервной ткани /Ср/	1	24	ОК-9	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Особенности строения и функции мозга /Лек/	1	4	ОК-9	Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.9	Структурно-функциональная характеристика организации мозга /Ср/	1	22	ОК-9	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	
1.10	Регулирующие системы организма и их взаимодействие. Онтогенез нервной системы /Ср/	1	22	ОК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3	0	

1.11	Особенности строения и функции спинного и продолговатого мозга /Пр/	1	2	ОК-9	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.12	Особенности строения и функции среднего, промежуточного, конечного мозга /Ср/	1	16	ОК-9	Л1.1Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	

	Раздел 2. Морфофункциональная организация зрительной, слуховой и вестибулярной систем						
2.1	Морфофункциональная организация зрительной, слуховой и вестибулярной систем /Ср/	1	2	ОК-9	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3	0	
2.2	Значение слуховой системы. Общий план строения. /Ср/	1	18	ОК-9	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3	0	
2.3	Значение вестибулярной системы. Общий план строения. /Пр/	1	2	ОК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Морфофункциональная организация зрительной, слуховой и вестибулярной систем /Ср/	1	20	ОК-9	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3	0	
2.5	Морфофункциональная организация двигательной, висцеральной и хемосенсорныхсистем /Ср/	1	2	ОК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.6	Значение двигательной системы. Общий план строения. /Ср/	1	20	ОК-9	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3	0	
2.7	Значение висцеральной системы. Общий план строения. /Ср/	1	2	ОК-9	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.8	Значение хемосенсорных систем. Общий план строения /Ср/	1	18	ОК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3	0	
2.9	Основы условно-рефлекторной деятельности. Физиологические основы высшей нервной деятельности /Ср/	1	1	ОК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2	0	
2.10	Внутреннее и внешнее торможение. Принцип доминанты. Типы ВНД /Ср/	1	20	ОК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1	0	
2.11	Безусловные рефлексы.Условные рефлексы.Условия образования условных рефлексов.Возбуждение и торможение. /Пр/	1	2	ОК-9	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	
2.12	Проблема наследования условных рефлексов /Ср/	1	15	ОК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	

2.13	подготовка к экзамену по всем темам занятий /Экзамен/	1	8,7	ОК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.14	все темы занятий /КЧА/	1	0,3	ОК-9		0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Строение серого вещества спинного мозга.
2. Рефлексы спинного мозга.
3. Продолговатый мозг, строение и функции.
4. Статические и статокинетические рефлексы ствола мозга.
5. Вегетативные функции продолговатого мозга.
6. Средний мозг, его строение и функции.
7. Черепно-мозговые нервы ствола мозга.
8. Зрительные и слуховые функции среднего мозга.
9. Ретикулярная формация ствола мозга.
10. Восходящее влияние ретикулярной формации.
11. Нисходящее влияние ретикулярной формации.
12. Функции красного ядра и черной субстанции среднего мозга.
13. Строение и функции мозжечка.
14. Афферентные и эфферентные связи мозжечка, ножки мозжечка.
15. Последствия разрушения мозжечка.
16. Нейронная организация мозжечка, и его ядер.
17. Роль мозжечка в регуляции работы мышц.
18. Строение мозгового моста, его ядра и черепно-мозговые нервы.
19. Проводящие пути продолговатого мозга и моста.
20. Промежуточный мозг, его топография и строение.
21. Специфические ядра таламуса.
22. Предмет, методы исследования и задачи анатомии и физиологии нервной системы.
23. Общее строение нервной системы.
24. Классификация нервных клеток и морфология нейрона.
25. Межклеточные взаимодействия в нервной системе.
26. Структура и функции нервных волокон.
27. Нейроглия, её виды, свойства и функции.
28. Дендриты, их строение и свойства.
29. Строение и виды синапсов.
30. Гистогенез нервной системы.
31. Развитие нервной системы в эмбриогенезе человека.
32. Оболочки спинного и головного мозга. Желудочки мозга. Гематоэнцефалический барьер мозга.
33. Возбудимость и возбуждение. Механизм биоэлектрических явлений.
34. Законы раздражения, полярное действие тока.
35. Мембранный потенциал покоя.
36. Потенциалы и трансмембранные токи при возбуждении.
37. Роль калий-натриевого насоса в генерации мембранных потенциалов.
38. Изменение возбудимости в разные фазы волны возбуждения.
39. Особенности местного и распространяющегося возбуждения.
40. Ритмическое возбуждение, парабиоз, его стадии.

5.2. Темы письменных работ

1. Предмет и задачи анатомии ЦНС.
2. История развития анатомии ЦНС.
3. Современные методы исследования анатомии ЦНС.
4. Онтогенез ЦНС.
5. Филогенез ЦНС.
6. Строение нейрона
7. Строение нервной ткани.
8. Классификация нейронов.
9. Строение рефлекторной дуги.
10. Строение электрического синапса.
11. Строение химического синапса.
12. Внешнее строение спинного мозга.
13. Серое вещество спинного мозга.
14. Оболочки спинного мозга.

15. Оболочки головного мозга.
16. Основные отделы мозга.
17. Серое и белое вещество головного мозга.
18. Подкорковые центры головного мозга.
19. Анатомическое строение головного мозга.
20. Организация ствола головного мозга.
21. Серое вещество ствола мозга.
22. Анатомия продолговатого мозга.
23. Организация заднего отдела.
24. Анатомия среднего мозга.
25. Серое вещество среднего мозга.
26. Организация промежуточного мозга.
27. Организация переднего отдела.
28. Строение больших полушарий.
29. Внешнее строение коры больших полушарий.
30. Нейроны коры больших полушарий.
31. Цитоархитектоника коры больших полушарий.
32. Специализация структур больших полушарий.
33. Спинномозговые нервы.
34. Черепно-мозговые нервы.
35. Проводящие пути спинного мозга.
36. Проводящие пути головного мозга.
37. История развития взглядов на физиологию ЦНС.
38. Методы изучения нервной системы.
39. Эмбриогенез, основные стадии эмбриогенеза.
40. Развитие головного мозга в онтогенезе.
41. Гетерохронность и непрерывность как основные характеристики развития ЦНС.
42. Строение нейрона и его основные свойства.
43. Понятие потенциала действия, график потенциала действия, свойства потенциала действия.
44. Управляемые ионные каналы и их роль в возникновении потенциала действия.
45. Механизм передачи сигнала в центральном синапсе.
46. Понятие торможения, его роль в физиологии ЦНС, виды торможения.
47. Нейрогормональные механизмы регуляции питьевого и пищевого поведения.
48. Нейрогормональные механизмы регуляции полового поведения, половая дифференцировка мозга.
49. Функции лимбической системы мозга человека.
50. Анализаторы. Строение анализатора по И.П. Павлову.
51. Общие свойства сенсорных систем.
52. Передача и переработка сенсорных сигналов.
53. Рецепторы, их строение и классификация.
54. Строение и функции вкусового анализатора.
55. Проводниковая и центральная часть вкусового анализатора.
56. Строение и функции обонятельного анализатора.
57. Физиологические основы управления движениями.
58. Физиологические механизмы инициации движения.
59. Физиология потребностей.
60. Физиология мотиваций.
61. Физиология эмоций.
62. Виды эмоций и их проявление.
63. Мозговые центры речи.
64. Проблема индивидуальных различий высшей нервной деятельности человека.
65. Теория И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплины используются следующие виды оценочных средств: контрольные работы, практические задания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Н.Н. Ланцова [и др.]	Анатомия и физиология центральной нервной системы : учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/72795.html	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	ЭБС

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.2	В.В. Бабенко	Центральная нервная система: анатомия и физиология : учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492969	Издательство Южного федерального университета, 2016	ЭБС
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Л.Б. Дыхан	Введение в анатомию центральной нервной системы: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461883	Издательство Южного федерального университета, 2016	ЭБС
Л2.2	Л.В. Музурова	Анатомия центральной нервной системы : учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/80997.html	Саратов: Научная книга, 2019	ЭБС
Л2.3	Тарасова, О.Л.	Физиология центральной нервной системы : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232749	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2009	ЭБС
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Сапожникова А.Г. Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на-Дону: Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775			
Э2	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=461883			
Э3	http://www.iprbookshop.ru/36862.html			
6.3.1 Перечень программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению				
6.3.1.1	Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных				
6.3.2.1	Консультант +			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____ Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Внимание и память: с практикумом

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план B37.03.01-23-4Bz-po.plx
37.03.01 Психология
профиль Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 12,3
самостоятельная работа 159
часов на контроль 8,7

Виды контроля на курсах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Контактные часы на аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	12,3	12,3	12,3	12,3
Сам. работа	159	159	159	159
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):
канд.психол.наук, доцент, С.В. Евецкая _____

Рецензент(ы):

Директор МБУ ЦППМСП «Гармония» , Г.Н. Мельничук _____

Директор ГБУСОН РО "СРЦ г. Волгодонска", Г.В. Голикова _____

Рабочая программа дисциплины
Внимание и память: с практикумом

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:
37.03.01 Психология
профиль Психология образования
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 24.04.2023г. № 9
Срок действия программы: 2020-2025 уч.г.

Зав. кафедрой В.И. Кузнецов _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	формирование у студентов системы напучных знаний о психологических фактах, механизмов, закономерностях внимания и памяти;
1.2	ознакомить с основными подходами к исследованию внимания и памяти в отечественной и зарубежной психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.1
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Психодиагностика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Мышление и речь: с практикумом
2.2.2	Специальная психология
2.2.3	Нейропсихология
2.2.4	Методы активного социально-психологического обучения
2.2.5	Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе (с практикумом)
2.2.6	Организационная психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать:	
Уровень 1	закономерности межличностной и социальной перцепции
Уровень 2	особенности и механизмы работы внимания и памяти
Уровень 3	особенности активизации внимания при групповой деятельности
Уметь:	
Уровень 1	организовывать процесс эффективной работы коллектива, команды;
Уровень 2	участвовать в организации и применении современных технологий управления работой коллектива
Уровень 3	активизировать внимание при групповой деятельности
Владеть:	
Уровень 1	навыками организации групповой и коллективной деятельности
Уровень 2	навыками осуществления эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп и культур, основанного на принципах партнерских и субъектных отношений;
Уровень 3	навыками активизации внимания при групповой деятельности

ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	
Знать:	
Уровень 1	категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы психодиагностики внимания и памяти
Уровень 2	используемые методы, области практического изучения процессов внимания и памяти
Уровень 3	основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при исследовании внимания и памяти
Уметь:	
Уровень 1	воспроизводить базовые положения теории психодиагностики,
Уровень 2	Использовать различные методы психодиагностики внимания и памяти
Уровень 3	решать типичные задачи с использованием психодиагностических методик внимания и памяти
Владеть:	
Уровень 1	основными приемами диагностики внимания и памяти,
Уровень 2	навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики
Уровень 3	Психодиагностическим инструментарием

ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	
Знать:	
Уровень 1	Характеристику основных познавательных психических процессов их взаимосвязь с мнемическими процессами и процессом внимания
Уровень 2	Механизмы развития памяти и внимания
Уровень 3	Законы и закономерности основных мнемических процессов и процесса внимания
Уметь:	
Уровень 1	выявлять особенности развития внимания и памяти
Уровень 2	планировать, организовывать и проводить психологическое обследовании с учетом возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении
Уровень 3	прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательных психических процессов, применять коррекционные методики
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования психодиагностических методов и методик для диагностики мнемических процессов и процесса внимания
Уровень 2	навыками планирования, организации и проведения психологического обследование с учетом возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении
Уровень 3	навыками использования полученных при диагностике внимания и памяти данных в профориентации, профотборе и профессиональном консультировании

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	закономерности межличностной и социальной перцепции;
3.1.2	особенности и механизмы работы внимания и памяти
3.1.3	Законы и закономерности основных мнемических процессов и процесса внимания,категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы психодиагностики внимания и памяти
3.1.4	основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при исследовании внимания и памяти
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать различные методы психодиагностики внимания и памяти планировать.
3.2.2	организовывать и проводить психологическое обследовании психических познавательных процессов с учетом возрастной специфики.
3.2.3	адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении ,прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательных психических процессов, применять коррекционные методики .
3.3	**Владеть:**
3.3.1	осуществления эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп и культур, основанного на принципах партнерских и субъектных отношений;
3.3.2	использования психодиагностических методов и методик для диагностики мнемических процессов и процесса внимания.
3.3.3	использования полученных при диагностике внимания и памяти данных в профориентации, профотборе и профессиональном консультировании.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Внимание как познавательный психический процесс						
1.1	Общее представление о внимании. Функции, свойства внимания /Лек/	2	2	ПК-2 ПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.2	Общая характеристика внимания. Виды внимания /Пр/	2	1	ПК-2 ПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

1.3	Развитие представлений о непроизвольном внимании. /Ср/	2	8	ПК-2 ПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.4	Психологические теории внимания /Пр/	2	1	ПК-2 ПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Развитие внимания в русле культурно исторической концепции Л.С. Выготского /Ср/	2	12	ПК-2 ПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.6	Роль внимания в жизни человека /Ср/	2	12,7	ПК-2 ПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.7	Факторы обуславливаюшие возникновение непроизвольного внимания /Ср/	2	13	ПК-2 ПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.8	Внимание и сознание /Ср/	2	12	ПК-2 ПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.9	Развитие внимания в онтогенезе /Ср/	2	12	ПК-2 ПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	

	Раздел 2. Память как познавательный психический процесс						
2.1	Общее понятие о памяти. Функции памяти, свойства /Лек/	2	2	ПК-2 ПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.2	Виды памяти и их особенности /Пр/	2	2	ПК-2 ПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Взаимосвязь кратковременной и долговременной памяти /Ср/	2	15	ПК-2 ПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.4	Механизмы и процессы памяти /Ср/	2	13	ПК-2 ПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.5	Физиологические основы памяти /Ср/	2	12	ПК-2 ПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.6	Теории и законы памяти /Пр/	2	2	ПК-2 ПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.7	Запоминание как специфическая деятельность /Ср/	2	12	ПК-2 ПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.8	Понятие реминисценции /Ср/	2	3,3	ПК-2 ПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.9	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	10	ПК-2 ПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.10	Диагностика памяти и внимания /Пр/	2	2	ПК-2 ПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.11	Подготготовка к практическим занятиям /Ср/	2	12	ПК-2 ПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	

2.12	Подготовка к мероприятиям промежуточного контроля /Ср/	2	12	ПК-2 ПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.13	Подготовка по всем темам занятий /Экзамен/	2	8,7	ПК-2 ПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.14	Все темы занятий /КЧА/	2	0,3	ПК-2 ПК-5 ОК-6		0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Внимание как познавательный психический процесс: определение, функции внимания
2. Свойства внимания
3. Виды внимания
4. Эмоционально-моторная теория внимания Т. Рибо
5. Основные подходы к проблеме внимания Н.Н. Ланге
6. Концепция внимания Д.Н. Узнадзе
7. Теоретическая концепция внимания П.Я. Гальперина
8. Развитие внимания в русле культурно исторической концепции Л.С. Выготского
9. Этапы развития внимания у детей
10. Особенности внимания у детей 7-10 лет
11. Роль внимания в жизни человека
12. Рекомендации по развитию внимания
13. Нарушения внимания
14. Память как познавательный психический процесс: определение, функции, свойства памяти
15. Виды памяти и их особенности
16. Кратковременная и долговременная память, их взаимосвязь
17. Механизмы и процессы памяти
18. Запоминание как процесс
19. Забывание как процесс
20. Сохранение и воспроизведение информации, узнавание.
21. Психологические теории внимания
22. Индивидуальные различия памяти у детей
23. Ассоциативная теория памяти Г. Эббингауза
24. Смысловая теория памяти А Бине, К. Бюлер
25. Гештальтпсихология и память (Б.В. Зейгарник, К.И. Левин).
26. Память в контексте теории деятельности (А.Н. Леонтьев, П.И. Зинченко, А.А. Смирнов)
27. Генетическая теория памяти П.П. Блонского
28. Развитие памяти на разных стадиях онтогенеза.
29. Коррекция и развитие памяти в дошкольном возрасте.
30. Коррекция и развитие памяти в младшем школьном возрасте.
31. Коррекция и развитие памяти в старшем школьном возрасте.
32. Нарушения памяти

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплекет оценочных материалов (оценочных средств) прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплины используется следующие виды оценочных средств: вопросы к экзамену, темы докладов, сообщений

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Боднар А. М.	Психология памяти: курс лекций: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275735	Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014	ЭБС
Л1.2	Сухих А. В. , Корытченкова Н. И.	Психология познавательных процессов: память и внимание; восприятие и мышление.: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232746	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010	ЭБС
Л1.3	Козьяков, Р.В.	Психология и педагогика: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208	Москва : Директ-Медиа, 2013	ЭБС
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Ступницкий В. П. , Щербакова О. И. , Степанов В. Е.	Психология: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939	Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017	ЭБС
Л2.2	Козловская Т. Н. , Кириенко А. А. , Назаренко Е. В.	Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481763	Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017	ЭБС
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете [Электронный ресерс]: методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на-Дону:Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Внимание и память: с практикумом http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275735			
Э2	Внимание и память: с практикумом http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939			
6.3.1 Перечень программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению				
6.3.1.1	Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных				
6.3.2.1	Консультант +			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____ Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Психодиагностика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план B37.03.01-23-4Bz-po.plx
37.03.01 Психология
профиль Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 12,3
самостоятельная работа 159
часов на контроль 8,7

Виды контроля на курсах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Контактные часы на аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	12,3	12,3	12,3	12,3
Сам. работа	159	159	159	159
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):
канд. психол. наук, доцент, С.В. Евецкая _____

Рецензент(ы):

Директор МБУ ЦППМСП «Гармония», Г.Н. Мельничук _____

Директор ГБУСОН РО "СРЦ г. Волгодонска," Г.В. Голикова _____

Рабочая программа дисциплины
Психодиагностика

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:
37.03.01 Психология
профиль Психология образования
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 25.04.2023г. № 9
Срок действия программы: 2020-2025 уч.г.

Зав. кафедрой В.И.Кузнецов _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой В.И.Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой В.И.Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой В.И.Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой В.И.Кузнецов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	получение студентами углубленных знаний, умений и навыков в области психодиагностики в соответствии с современными научными представлениями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.1
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Ощущение и восприятие: с практикумом
2.1.2	Эмоции и воля: с практикумом
2.1.3	Экспериментальная психология
2.1.4	Общая психология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе (с практикумом)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
Знать:	
Уровень 1	основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы;
Уровень 2	нормативно-правовые основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией;
Уровень 3	особенности современных информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск;
Уровень 2	организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации;
Уровень 3	при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации;
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчётов, заключений;
Уровень 2	навыками поддержания информационной безопасности
Уровень 3	навыками работы с различными информационными базами

ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	
Знать:	
Уровень 1	категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы психодиагностики, используемые методы, области практического применения психодиагностики
Уровень 2	категориальный аппарат и методологию математической статистики и теории вероятностей;
Уровень 3	основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач
Уметь:	
Уровень 1	воспроизводить базовые положения теории психодиагностики,
Уровень 2	анализировать различные методы психодиагностики;
Уровень 3	решать типичные задачи с использованием психодиагностических методик
Владеть:	
Уровень 1	основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
Уровень 2	навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики;
Уровень 3	Психодиагностическим инструментарием

ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	
Знать:	
Уровень 1	Характеристику основных свойств личности и методы их диагностики
Уровень 2	основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования
Уровень 3	критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики.
Уметь:	
Уровень 1	выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально- психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях
Уровень 2	планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении
Уровень 3	прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики
Уровень 2	навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций
Уровень 3	навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;
3.1.2	основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач;
3.1.3	различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности;
3.2.2	корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять обработку их грамотно интерпретировать результаты исследований;
3.2.3	планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками работы с различными компьютерными информационными базами;
3.3.2	навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения корреляционного, дисперсионного анализа, методов статистической обработки данных;
3.3.3	методами психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Психодиагностика как раздел психологии						
1.1	Психодиагностика как наука /Лек/	2	2	ПК-2 ПК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Становление психодиагностики как науки /Пр/	2	1	ПК-2 ПК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3	0	

1.3	Развитие психодиагностики в России /Ср/	2	9	ПК-2 ПК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Возникновение психологического эксперимента, дифференциальная психология, тестология /Ср/	2	9	ПК-2 ПК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Психодиагностический метод и диагностический подход. Основные диагностические подходы: объективный, субъективный, проективный. /Ср/	2	9	ПК-2 ПК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Общая характеристика методов психодиагностики /Лек/	2	2	ПК-2 ПК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3	0	
1.7	Метод наблюдения /Пр/	2	1	ПК-2 ПК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.8	Психологическое тестирование. Классификация тестов и требования, предъявляемые к ним. /Ср/	2	9	ПК-2 ПК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2	0	
1.9	Проективные методики, их классификация. /Ср/	2	9	ПК-2 ПК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.10	Психологический диагноз /Ср/	2	9	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.11	Психометрические требования к построению и проверке методик. /Лек/	2	2	ПК-2 ПК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.12	Стратегия и этапы диагностического обследования /Пр/	2	2	ПК-2 ПК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3	0	
1.13	Валидность психодиагностических методик. Виды валидности /Ср/	2	7	ПК-2 ПК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.14	Понятие о выборке. Кривая нормального распределения. Частотность встречающихся величин /Ср/	2	7	ПК-2 ПК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3	0	
1.15	Специфика психодиагностики в учреждениях образования. /Ср/	2	7	ПК-2 ПК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э3	0	

1.16	Этические и правовые аспекты работы психолога- психодиагноста /Ср/	2	7	ПК-2 ПК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.17	Использование психодиагностики в процессе психологической помощи. /Ср/	2	7	ПК-2 ПК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3	0	
1.18	Использование психодиагностики в процессе психологического консультирования. /Ср/	2	7	ПК-2 ПК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Практическая психодиагностика						
2.1	Проективные методы в исследовании личности /Ср/	2	2	ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
2.2	Многофакторные опросники личности /Пр/	2	2	ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Диагностика психофизиологический особенностей человека /Ср/	2	7	ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3	0	
2.4	Проблема диагностики способностей /Ср/	2	8	ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3	0	
2.5	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	7	ПК-2 ПК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.6	Диагностика мотивации /Ср/	2	7	ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.7	Диагностика характера /Ср/	2	7	ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.8	Диагностика самосознания. /Ср/	2	7	ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3	0	
2.9	Диагностика познавательных процессов /Ср/	2	6	ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	

2.10	Диагностика функционально-эмоционального состояния личности /Ср/	2	6	ПК-2 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.11	Подготовка к мероприятиям промежуточного контроля /Ср/	2	6	ПК-2 ПК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.12	Подготовка по всем темам занятий /Экзамен/	2	8,7	ПК-2 ПК-5 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.13	Все темы занятий /КЧА/	2	0,3		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1.Понятие «психодиагностика». Предмет, объект, задачи психодиагностики.
2.Области применения психодиагностики. Направления психодиагностики.
3.История развития психологической диагностики за рубежом.
4.Становление психологической диагностики в России
5.Психодиагностический метод и диагностический подход. Основные диагностические подходы: объективный, субъективный, проективный.
6.Понятие методики. Типы диагностических методик. Характеристика формализованных методик психодиагностики.
7.Понятие методики. Типы диагностических методик. Характеристика малоформализованных методик психодиагностики.
8.Тест как основной инструмент психодиагностики: понятие, виды тестов, требования, предъявляемые к ним. Компьютеризированные и компьютерные тесты. Адаптация зарубежных тестов.
9.Психологический диагноз. Объекты диагноза. Уровни диагноза. Методы постановки психологического диагноза.
10.Общее понятие о психометрии и области ее применения. Психометрические требования к построению и проверке методик.
11.Стандартизация психодиагностических методик. Требование валидности психодиагностических методик, ее виды, процедура валидизации
12.Требование надежности психодиагностических методик, методы повышения надежности
13.Требования достоверности и дискриминативности психодиагностических методик
14.Понятие нормы в психодиагностике, виды норм: статистическая, социокультурная.
15.Общая стратегия психодиагностического обследования. Этапы психодиагностического обследования.
16.Формулировка психологического диагноза, составление заключения и разработка рекомендаций как этапы психодиагностического обследования.
17.Психолого-педагогическая диагностика, задачи психодиагностики в учреждениях образования.
18.Специфика психодиагностики в дошкольных образовательных учреждениях.
19.Специфика психодиагностики в школе .
20.Специфика психодиагностики в высших учебных заведениях.
21.Специфика психодиагностики в специальных учебно-воспитательных учреждениях.
22.Особенности диагностического обследования детей на разных возрастных этапах
23.Использование психодиагностики в процессе психологического консультирования.
24.Профессиональные, личностные и этические требования, предъявляемые к психологу-психодиагносту.
25.Планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка конкретных диагностических задач.
26.Правовые основы психодиагностики.
27.Требования, предъявляемые к методу экспертных оценок
28.Общая характеристика и возможности применения проективных методов
29.Общие требования к личностным опросникам
30.Возможности применения тестов достижения
31.Диагностика креативных способностей
32.Проблемы психодиагностики личности
33.Возможности диагностики интеллектуальной сферы
34.Возможности диагностики умственного развития на разных возрастных этапах
35.Возможности диагностики внимания
36.Возможности диагностики памяти
37.Общая диагностика свойств нервной системы
38.0бщая диагностика сенсорно-перцептивных способностей
39.Диагностика черт характера: проблемы и методы изучения
40.Возможности диагностики самосознания

41.Возможности диагностики мотивации
42.Проблема диагностики способностей
43.Психодиагностика свойств темперамента
44.Особенности психодиагностики межличностных отношений
45.Особенности применения социометрического метода на разных возрастных категориях испытуемых
46.Метод психологического анализа документов, его возможности в психодиагностике.
47.Общая характеристика метода наблюдения.
48.Анкетирование как метод психодиагностики.
49 Принципы ранней диагностики психического развития детей.
50.Диагностика черт характера: проблемы и методы изучения

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплекет оценочных материалов (оценочных средств) прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплины используется следующие виды оценочных средств:вопросы к экзамену, устный опрос (УО);практические задания(ПЗ); задания для самостоятельной работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Н.И. Ермакова, Н.О. Перепелкина, Е.П. Мутавчи	Психодиагностика: учебное пособие для бакалавров http://www.iprbookshop.ru/72995.html	М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018	ЭБС
Л1.2	Ю.М. Забродин, В.Э. Пахальян	Психодиагностика: учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/29298.html	Саратов: Вузовское образование, 2015	ЭБС
Л1.3	Э.Г. Касимова	Психодиагностика: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482	Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Еремина, Т.А.	Визуальная психодиагностика: учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/1136.html	Ростов-на-Дону: Феникс, 2010	ЭБС
Л2.2	Корецкая, И.А.	Психодиагностика: учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/11092.html	М. : Евразийский открытый институт, 2011	ЭБС
Л2.3	Т.А. Кудинова	Психодиагностика и этика делового общения: совершенствование умений и навыков в коммуникационном процессе: методическое пособие:краткий курс https://ntb.donstu.ru/content/psihodiagnostika-i-etika-delovogo-obshcheniya-sovershenstvovanie-umeniy-i-navykov-v-kommunikacionnom-processe	РГСУ, 2018	ЭБС

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания https://ntb.donstu.ru/system/files/2018-1171-mu_rukovodstvo_dlya_prepodavateley_sapozhnikova_a.g.pdf	Ростов н/Д: Донской гос. тех.ун-т, 2018	ЭБС

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Психодиагностика http://www.iprbookshop.ru/72995.html
Э2	Психодиагностика http://www.iprbookshop.ru/1136.html

Э3	Психодиагностика http://www.iprbookshop.ru/11092.html
6.3.1 Перечень программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению	
6.3.1.1	Microsoft Office
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных	
6.3.2.1	Консультант +

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____ Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Мышление и речь: с практикумом

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план B37.03.01-23-4Bz-po.plx
37.03.01 Психология
профиль Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 12,3
самостоятельная работа 159
часов на контроль 8,7

Виды контроля на курсах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Контактные часы на аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	12,3	12,3	12,3	12,3
Сам. работа	159	159	159	159
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):
Канд. пед. наук, доцент, Г.В. Зеленова _____

Рецензент(ы):

Директор МБУ ЦППМСП «Гармония» , Г.Н. Мельничук _____

Директор ГБУСОН РО "СРЦ г. Волгодонска", Г.В. Голикова _____

Рабочая программа дисциплины
Мышление и речь: с практикумом

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:
37.03.01 Психология
профиль Психология образования
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 24.04.2023г. № 9
Срок действия программы: 2020-2025 уч.г.

Зав. кафедрой В.И. Кузнецов _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	обеспечение ориентировки студентов в специфических особенностях процессов мышления и речи как высших психических функциях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.1
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Психодиагностика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Психология труда и инженерная психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень 1	пути и средства профессионального самосовершенствования: (профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура);
Уровень 2	феноменологию самоорганизации и самообразования, психологические закономерности самообразования;
Уровень 3	закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;
Уметь:	
Уровень 1	анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств;
Уровень 2	применять психологические знания для анализа собственной личности, осуществлять самоисследование и самоанализ;
Уровень 3	ставить задачи саморазвития и планировать пути их реализации;
Владеть:	
Уровень 1	навыками организации самообразования;
Уровень 2	технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний;
Уровень 3	приѐмами развития навыков рефлексии и приѐмами самопрезентации

ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	
Знать:	
Уровень 1	категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;
Уровень 2	категориальный аппарат и методологию математической статистики и теории вероятностей;
Уровень 3	базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии;
Уметь:	
Уровень 1	воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии;
Уровень 2	анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений;
Уровень 3	решать типичные задачи психометрического обоснования психодиагностических методик на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в современных психометрии;
Владеть:	
Уровень 1	основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
Уровень 2	навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики;
Уровень 3	методами и алгоритмами психометрической оценки психодиагностического инструментария;

ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	
Знать:	
Уровень 1	категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию

	различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей
Уровень 2	основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования
Уровень 3	критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики.
Уметь:	
Уровень 1	выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально- психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях;
Уровень 2	прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;
Уровень 3	адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении.
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования психодиагностических методов
Уровень 2	навыками использования методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции
Уровень 3	приѐмами составления психологического портрета личности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	содержание и закономерности формирования социальной, культурной, профессиональной компетентности;
3.1.2	основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач;
3.1.3	различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать знания о закономерностях развития эмоциональных состояний в стрессовых ситуациях для оценки и оптимизации собственного психического состояния;
3.2.2	корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных. осуществлять обработку их грамотно интерпретировать результаты исследований;
3.2.3	планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	призками активизации собственного потенциала как основы для решения жизненных проблем;
3.3.2	навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения корреляционного, дисперсионного анализа, методов статистической обработки данных;
3.3.3	методами психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. История развития проблем мышления и речи в психологии						
1.1	Античность: представления о разуме, законах логики, законы ассоциации (Платон, Аристотель) /Лек/	2	1	ПК-2 ПК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1	0	
1.2	Правила научного познания Р. Декарт. /Пр/	2	2	ПК-2 ПК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2	0	

1.3	Ограничения познания Э. Кант. Школа ассоцианизма. Школа бихевиоризма. /Ср/	2	18	ПК-2 ПК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1	0	
1.4	Современные исследования мышления и речи. /Ср/	2	18	ПК-2 ПК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1	0	
	Раздел 2. Структура мышления.						
2.1	Наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. /Лек/	2	1	ПК-2 ПК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1	0	
2.2	Функции мышления /Пр/	2	2	ПК-2 ПК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Характеристики мышления: обобщенность, опосредованность, активность, целенаправленность. /Ср/	2	18	ПК-2 ПК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1	0	
2.4	Закономерности мотивационно-эмоциональной регуляции мышления /Ср/	2	16	ПК-2 ПК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1	0	
	Раздел 3. Язык и речь						
3.1	Понятие «Языка». Языковые системы В. ф. Гумбольдта /Лек/	2	1	ПК-2 ПК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1	0	
3.2	Развитие фонемных категорий речи. /Пр/	2	2	ПК-2 ПК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	Теория лингвистической относительности (Сепир, Уорф). /Ср/	2	20	ПК-2 ПК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1	0	

3.4	Виды речи /Ср/	2	19	ПК-2 ПК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1	0	
3.5	Схема коммуникативного акта. /Ср/	2	20	ПК-2 ПК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1	0	

	Раздел 4. Онтогенез речи						
4.1	Встреча линий развития мышления и речи В. Штерн. /Лек/	2	1	ПК-2 ПК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1	0	
4.2	Эгоцентрическая речь – переходная форма между аутистической и реалистической формами мышления. /Пр/	2	2	ПК-2 ПК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2	0	
4.3	Подготовка к парктическим занятиям /Ср/	2	12	ПК-2 ПК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1	0	
4.4	Подготовка к мероприятиям промежуточного контроля /Ср/	2	18	ПК-2 ПК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1	0	
4.5	Подготовка по всем темам занятий /Экзамен/	2	8,7	ПК-2 ПК-5 ОК-7	Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.7Л3.1 Э1	0	
4.6	Все темы заятий /КЧА/	2	0,3	ПК-2 ПК-5 ОК-7		0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Специфические характеристики мышления человека: обобщенность, опосредствованность, активность, целенаправленность.
2. Представления о связи мышления и речи в различных школах.
3. Мышление как высшая психическая функция, речевое мышление, значение слова как единица анализа мышления, мышление и сознание.
4. Развитие предмета психологии мышления: мышление как ассоциация представлений (виды ассоциаций); акт «усмотрения отношений»; процесс «переструктурирования ситуации»; постановки и решения задачи, принятия решений; мышление как процесс и как деятельность.
5. Исследования решения творческой задачи (Дункер, Вертгеймер, Майер, Секели).
6. Стадии мыслительного процесса (схемы Уоллеса, Дункера, Зельца, школа С.Л.Рубинштейна).
7. Инсайтное решение и условия его возникновения: эксперименты с применением «метода подсказки» (К.Дункер, Ю.Б.Гиппенрейтер, Я.А.Пономарев, К.А.Славская).
8. Закономерности мотивационно-эмоциональной регуляции мышления: структурирующую функцию мотива, эвристическую функцию эмоций, динамику целеобразования, роль невербализованных исследовательских актов, виды и функции операциональных смыслов.
9. Особенности рефлексивной регуляции мышления.

10. Механизмы интуиции: феномены эмоционального решения (Ю.Е.Виноградов, И.А.Васильев), эмоционального закрепления (Ю.Е.Виноградов), эмоционального обнаружения проблемы (В.Е.Клочко), роль установок (Лачинс), осознания побочных продуктов (Я.А.Пономарев).
11. Отличие мышления человека от процессов переработки информации в системах искусственного интеллекта.
12. Методы изучения мышления
13. Мышление как система обработки информации
14. Различия логических выводов и «естественных рассуждений» человека.
15. Индивидуально-личностные и ситуативные детерминанты мышления.
16. Различные подходы к определению интеллекта и описанию его структуры.
17. Способности, интеллект, креативность: основные определения, проблемы исследования, диагностики и развития.
18. Роль природных (наследственных) и социокультурных условий в развитии интеллекта и креативности.
19. Основные подходы к творчеству, особенности творческой личности.
20. Влияние культуры на особенности мышления (данные Леви-Брюля, Лурия, Коула и Скрибнера), гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа и ее эмпирические доказательства.
21. Развитие мышления и речи в фило-, антропо- и онтогенезе;
22. Стадии онтогенетического развития (Пиаже, Выготский; Подьяков), полемика Л.С.Выготского и Ж.Пиаже;
23. Этапы развития значения слова; генезис научных и житейских понятий (по Выготскому).
24. Механизмы порождения и понимания речи: модели А.Р.Лурия, А.А.Леонтьева, Н.Хомского;
25. Экспериментальная проверка трансформационной модели, нейропсихологические данные (школа А.Р.Лурия).
26. Виды речи.
27. Функции речи.
28. Коммуникативная речь у животных.
29. Понятие внутренней речи.
30. Феномен эгоцентрической речи.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплины используются следующие виды оценочных средств:задания для самостоятельной работы, вопросы к экзамену

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Нартова-Бочавер С. К. , Потапова А. В.	Введение в психологию развития: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688	Москва : Издательство «Флинта», 2017	ЭБС
Л1.2	Абелева, И.Ю.	Механизмы коммуникативной речи: учеб. пособие http://www.iprbookshop.ru/13018.html	М.: ПАРАДИГМА , 2012	ЭБС
Л1.3	Владимиров, И.Ю.	Современные теории мышления: учеб. пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441286	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Белоусова А. К. , Пищик В. И.	Стиль мышления: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240963	Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011	ЭБС
Л2.2	Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В.	Общая психология: учебное пособие. Т. 3, кн. 1. Субъект познания http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209396	Москва : Когито-Центр, 2013	ЭБС
Л2.3	Гурова, Л.Л	Психология мышления : учеб. пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233351	М.: ПЕР СЭ , 2005	ЭБС
Л2.4	Румянцева, И. М.	Психология речи и лингвопедагогическая психология http://www.iprbookshop.ru/7378.html	М.: Пер Сэ, 2004	ЭБС
Л2.5	Сухих, А.В.	Психология познавательных процессов: память и внимание; восприятие и мышление: учеб. пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232746	Кемерово: Кемеровский гос. ун-т, 2010	ЭБС

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.6	Ушакова, Т.Н.	Рождение слова. Проблемы психологии речи и психолингвистики http://www.iprbookshop.ru/15622.html	М.: Ин-т психологии РАН, 2011	ЭБС
Л2.7	Ушакова, Т.Н	Речь. Истоки и принципы развития: учеб. пособие http://www.iprbookshop.ru/7429.html	М.: Пер Сэ, 2004	ЭБС
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Сапожникова А.Г. Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Мышление и речь: с практикумом http://www.iprbookshop.ru/70278.html.			
Э2	Мышление и речь: с практикумом http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276017			
Э3	Мышление и речь: с практикумом http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209396			
6.3.1 Перечень программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению				
6.3.1.1	Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных				
6.3.2.1	Консультант +			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____ Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

История психологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план B37.03.01-23-4Bz-po.plx
37.03.01 Психология
профиль Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 10,2
самостоятельная работа 130
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	10,2	10,2	10,2	10,2
Сам. работа	130	130	130	130
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
Канд.психол.наук, доцент, С.В. Евецкая _____

Рецензент(ы):

Директор МБУ ЦППМСП «Гармония», Г.Н. Мельничук _____

Директор ГБУСОН РО "СРЦ г. Волгодонска,"Г.В. Голикова _____

Рабочая программа дисциплины
История психологии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:
37.03.01 Психология
профиль Психология образования
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 24.04.2023г. № 9
Срок действия программы: 2020-2025 уч.г.

Зав. кафедрой В.И.Кузнецов _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой В.И.Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой В.И.Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой В.И.Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой В.И.Кузнецов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	формирование у студентов целостного представления об истории развития психологии, стимулирование научно-исследовательской деятельности, стремления студентов к научному поиску в области психологической теории и практики

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.1
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Педагогика
2.2.2	Использование проективных методик в деятельности педагога-психолога (с практикумом)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
Знать:	
Уровень 1	Связь, существующую между историей и психологией человека
Уровень 2	Использование исторических методов в психологии и психологических методов в истории
Уровень 3	Историю становления и развития психологии как науки
Уметь:	
Уровень 1	анализировать современные психологические представления с точки зрения их историко-научного происхождения
Уровень 2	соотносить тенденции развития психологии
Уровень 3	применять теоретические концепции мыслителей, лежащие в основе развития психологического знания
Владеть:	
Уровень 1	основными категориями и понятиями, возникающими на протяжении развития истории психологии
Уровень 2	построением теории психического развития личности и социальных групп на основе исторического метода
Уровень 3	сущностью исторического подхода в психологических исследованиях

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
Знать:	
Уровень 1	основные этапы развития истории психологии как науки и практики
Уровень 2	основные направления и школы отечественной и зарубежной психологии в их историческом становлении
Уровень 3	о тенденциях развития психологического знания в отечественной и зарубежной психологии на современном этапе
Уметь:	
Уровень 1	выявлять закономерности процесса развития психологических идей и концепций
Уровень 2	определять исторические корни современных психологических концепций и подходов
Уровень 3	усвоить современное состояние психологии как науки и определение ее основных проблем на настоящем этапе развития
Владеть:	
Уровень 1	знанием методологических предпосылок для анализа психических явлений
Уровень 2	пониманием логики развития психологии как науки в контексте общемировой культуры
Уровень 3	особенностями представлений о психике в различные исторические периоды

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- предмет, объект и методы истории психологии
3.1.2	- закономерности развития психологического знания
3.1.3	- этапы развития психологии как науки
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- анализировать социально-психологические, культурно - исторические, личностные
3.2.2	детерминанты возникновения психологических воззрений, теорий, школ;

3.2.3	- выделять основные черты, предмет и методы психологического направления, характеризующие его содержание;
3.2.4	- самостоятельно анализировать психологические подходы;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- системой понятий и категорий, разработанных в разных школах и направлениях в процессе развития психологии;
3.3.2	- навыками нахождения информации о направлениях и подходах к пониманию психического.
3.3.3	- знанием методологических предпосылок для анализа психических явлений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Психология как наука о душе						
1.1	Предмет, задачи и методы истории психологии. Периодизация развития психологической науки. /Лек/	1	2	ОК-2 ОК-1	Л1.1 Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Традиции, преемственность и прогресс в развитии психологического знания.Закономерности и детерминанты развития научного познания. Наука как специфическая деятельность человека. /Пр/	1	2	ОК-2 ОК-1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	
1.3	Методологические принципы анализа научных систем прошлого. Методы истории психологии. /Ср/	1	2	ОК-2 ОК-1	Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Понятие о категориальном подходе. /Ср/	1	2	ОК-2 ОК-1	Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Значение и функции истории психологии в современной психологической науке /Пр/	1	2	ОК-2 ОК-1	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	
1.6	Психологические идеи в философской школе Древнего Востока /Лек/	1	2	ОК-2 ОК-1	Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3	0	
1.7	Психологические идеи в Древней Индии; индуизм, буддизм и друиды /Ср/	1	2	ОК-2 ОК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.8	Древнем Китае; конфуцианство, даосизм /Ср/	1	2	ОК-2 ОК-1	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.9	Античная психология. Аристотелевская психология. Развитие психологических знаний Рене Декарта /Ср/	1	2	ОК-2 ОК-1	Л1.2Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	
1.10	Милетская школа как первая научная школа Древней Греции. Психология как наука о душе /Пр/	1	2	ОК-2 ОК-1	Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.11	Психологические идеи в философских школах античности: софисты, киники, стоики, элеатская школа. Атомистская психология Демокрита /Ср/	1	4,8	ОК-2 ОК-1	Л1.3Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	
1.12	Учение Аристотеля о душе. Материя и форма. Понятие «цель». Учение о познании. Учение о характере и аффектах /Ср/	1	2	ОК-2 ОК-1	Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

	Раздел 2. Психология нового времени						
2.1	Начало парадигмы психологии как науки о сознании. Дуализм Декарта. Духовно-телесный монизм Спинозы. Духовно-телесный монизм Спинозы /Ср/	1	5	ОК-2 ОК-1	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Начало парадигмы психологии как науки о сознании. Дуализм Декарта /Ср/	1	10	ОК-2 ОК-1	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1	0	
2.3	Учение Спинозы. Пантеизм. Спинозовское решение психофизиологической проблемы. /Ср/	1	2	ОК-2 ОК-1	Л1.3Л2.1Л3.1 Э2 Э3	0	
2.4	Учение об аффектах и воле. /Ср/	1	10	ОК-2 ОК-1	Л1.2Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	
2.5	Джон Локк - основатель эмпирической психологии. Психологические идеи Г.В.Лейбница /Ср/	1	2	ОК-2 ОК-1	Л1.2Л2.2Л3.1 Э3	0	
2.6	Выделение рефлексии как объекта познания. Первичные и вторичные идеи. /Ср/	1	9	ОК-2 ОК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3	0	
2.7	«Статуя» Лейбница. Новая типология видов идей /Ср/	1	8	ОК-2 ОК-1	Л1.3Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	
2.8	Учение о «tabula rasa». Эмпиризм Локка. Эмпиризм Локка. Спор Локка и Лейбница». /Ср/	1	2	ОК-2 ОК-1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3	0	
2.9	Английский ассоцианизм XVIII-XIX /Ср/	1	2	ОК-2 ОК-1	Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.10	Агностицизм Дж.Беркли. Учение Д. Юма об эмоциях. Материализм Д. Гартли /Ср/	1	2	ОК-2 ОК-1	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.11	Учение Бэна. Естественнонаучный подход Д.С.Милля. Эволюционизм Г.Спенсера /Ср/	1	10	ОК-2 ОК-1	Л2.1Л3.1 Э2	0	

	Раздел 3. Становление и развитие отечественной и зарубежной психологии						
3.1	Общественно-политические и идеологические условия развития отечественной психологии 20е годы /Ср/	1	2	ОК-2 ОК-1	Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Переход отечественной психологии к марксистской методологии (П.П. Блонский, К.Н. Корнилов, М.Я. Басов и т.д). /Ср/	1	10	ОК-2 ОК-1	Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э3	0	
3.3	Понимание марксистской психологии Л.С.Выгодским. Поведенческое направление в отечественной психологии. П.П. /Ср/	1	2	ОК-2 ОК-1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.4	Блонский о поведении как предмете психологии. Реактология К.Н.Корнилова и рефлексология В.М.Бехтерева. /Ср/	1	2	ОК-2	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Э2	0	
3.5	Развитие психотехники в отечественной психологии. Возникновение, развитие и разгром педологии /Ср/	1	2	ОК-2 ОК-1	Л1.3Л2.1Л3.1 Э2 Э3	0	

3.6	Культурно-историческая концепция Л.С.Выгодского. Деятельный подход в психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин) /Ср/	1	2	ОК-2 ОК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	
3.7	Понятие, структура, происхождение и развитие высших психических функций (ВПФ). Школа Л.С. Выготского. /Ср/	1	2	ОК-2 ОК-1	Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3	0	
3.8	Общее и различное в подходах к деятельности в трудах отечественных психологов. /Ср/	1	2	ОК-2 ОК-1	Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.9	Понятие деятельности как предмета психологического исследования. Психологический анализ деятельности. Соотношение психики и деятельности. /Ср/	1	2	ОК-2 ОК-1	Л1.1Л2.3Л3.1 Э2 Э3	0	
3.10	Деятельностный подход и его место в современной отечественной психологии. Значение деятельностного подхода для отечественной психологии. /Ср/	1	12	ОК-2 ОК-1	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.11	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	2	ОК-2 ОК-1	Л1.1 Л1.3Л2.2Л3.1 Э1 Э3	0	
3.12	Подготовка к мероприятиям промежуточного контроля /Ср/	1	11,2	ОК-2 ОК-1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3	0	
3.13	Подготовка по всем темам занятий /ЗачётСОц/	1	3,8	ОК-2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
3.14	Все темы занятий /КЧА/	1	0,2	ОК-2 ОК-1		0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Предмет истории психологии.
2. Традиции, преемственность и прогресс в развитии психологического знания.
3. Закономерности и детерминанты развития научного познания.
4. Наука как специфическая деятельность человека.
5. Понятие «парадигма».
6. Основные традиции в психологической науке - естественнонаучная и культурно – историческая, априорная и эмпирическая, фрагментарная (атомизм) и целостная (холизм).
7. Методологические принципы анализа научных систем прошлого.
8. Методы истории психологии. Понятие о категориальном подходе.
9. Значение и функции истории психологии в современной психологической науке.
10. Психологические идеи в Древней Индии; индуизм, буддизм и друиды;
11. Психологические идеи в Древнем Китае; конфуцианство, даосизм.
12. Милетская школа как первая научная школа Древней Греции.
13. Психология как наука о душе.
14. Психологические идеи в философских школах античности: софисты, киники, стоики, элеатская школа.
15. Атомистская психология Демокрита.
16. Учение Аристотеля о душе. Материя и форма.
17. Учение о познании.
18. Учение о характере и аффектах.
19. Начало парадигмы психологии как науки о сознании.
20. Дуализм Декарта
21. Учение Спинозы. Пантеизм.
22. Выделение рефлексии как объекта познания.
23. Первичные и вторичные идеи. Учение о «tabula rasa».
24. Эмпиризм Локка.
25. Новая типология видов идей.
26. Агностицизм Дж.Беркли.

27. Учение Д. Юма об эмоциях.
28. Материализм Д. Гартли.
29. Учение Бэна.
30. Естественнонаучный подход Д.С.Милля.
31. Эволюционизм Г.Спенсера
32. Переход отечественной психологии к марксистской методологии (П.П. Блонский, К.Н. Корнилов, М.Я. Басов и т.д).
33. Понимание марксистской психологии Л.С.Выгодским.
34. Поведенческое направление в отечественной психологии. П.П. Блонский о поведении как предмете психологии.
35. Реактология К.Н.Корнилова и рефлексология В.М.Бехтерева.
36. Развитие психотехники в отечественной психологии. Возникновение, развитие и разгром педологии.
37. Понятие, структура, происхождение и развитие высших психических функций (ВПФ). Школа Л.С. Выготского.
38. Общее и различное в подходах к деятельности в трудах отечественных психологов. Понятие деятельности как предмета психологического исследования.
39. Психологический анализ деятельности.
40. Соотношение психики и деятельности.
41. Деятельностный подход и его место в современной отечественной психологии. Значение деятельностного подхода для отечественной психологии.
42. Смысл, природа, причина и движущие силы кризиса в психологии.
43. Пути преодоления кризиса в психологии

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплины используются следующие виды оценочных работ:вопросы к зачету с оценкой, практические задания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Марцинковская, Т.Д.	История психологии: учебник http://www.iprbookshop.ru/27397.html	М. : Академический Проект, Трикста, 2011	ЭБС
Л1.2	Сухих, А.В.	История психологии: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232745	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011	ЭБС
Л1.3	Швацкий, А.Ю.	История психологии: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364151	Москва : Издательство «Флинта», 2013	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Багадирова, С.К	История психологии: учебно-методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232086	Москва : Директ-Медиа, 2014	ЭБС
Л2.2	Батыршина, А.Р	История психологии: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082	Москва : Издательство «Флинта», 2016	ЭБС
Л2.3	Марцинковская, Т. Д.	История психологии: учеб. пособие	М. : Академия, 2003	0

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Сапожникова А.Г. Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на-Дону: Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364151
Э2	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232745
Э3	biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438310
6.3.1 Перечень программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению	
6.3.1.1	Microsoft Office
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных	
6.3.2.1	Консультант +

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____ Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Эмоции и воля: с практикумом

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план B37.03.01-23-4Bz-po.plx
37.03.01 Психология
профиль Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 12,3
самостоятельная работа 159
часов на контроль 8,7

Виды контроля на курсах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Контактные часы на аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	12,3	12,3	12,3	12,3
Сам. работа	159	159	159	159
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):
Канд.психол.наук, доцент, С.В. Евецкая _____

Рецензент(ы):

Директор МБУ ЦППМСП «Гармония» , Г.Н. Мельничук _____

Директор ГБУСОН РО "СРЦ г. Волгодонска", Г.В. Голикова _____

Рабочая программа дисциплины
Эмоции и воля: с практикумом

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:
37.03.01 Психология
профиль Психология образования
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 24.04.2023г. № 9
Срок действия программы: 2020-2025 уч.г.

Зав. кафедрой В.И. Кузнецов _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цели освоения дисциплины:формирование у студентов системы научных знаний о природе, сущности, функциях, характеристиках, конкретных проявлениях эмоций и воли и основных направлениях их психологических исследований

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.1
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История психологии
2.1.2	Основы психофизиологии
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Патопсихология
2.2.2	Организационная психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать:	
Уровень 1	принципы функционирования профессионального коллектива
Уровень 2	особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных представителей тех или иных социальных общностей
Уровень 3	особенностии значимость эмоционально-волевой сферы для работы в коллективе
Уметь:	
Уровень 1	работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности
Уровень 2	работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе
Уровень 3	осуществлять контроль эмоциоально-волевой сферы
Владеть:	
Уровень 1	- способностями к конструктивной критике и самокритике;
Уровень 2	- умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях;
Уровень 3	- навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.

ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	
Знать:	
Уровень 1	- категориальный аппаратпо проблеме эмоционально-воленой сферы
Уровень 2	основы психодиагностики эмоционально-волевой сферы
Уровень 3	основы математико-статистической обработки данных эмоционально-волевой сферы;
Уметь:	
Уровень 1	подбирать диагностический материал по проблемам эмоционально-воленой сферы
Уровень 2	диагностировать эмоционально-воленую сферу респондентов
Уровень 3	осуществлять обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований.
Владеть:	
Уровень 1	основными приемами диагностики эмоционально-волевой сферы;
Уровень 2	навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики;
Уровень 3	навыками математико-статистической обработки данных.

ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	
Знать:	
Уровень 1	Характеристику основных эмоциональных и волевых процессов

Уровень 2	Механизмы развития эмоций и воли
Уровень 3	Законы и закономерности основных эмоциональных и волевых процессов
Уметь:	
Уровень 1	- выявлять психологические особенности личности, ее -волевой и эмоциональной сфер, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях,
Уровень 2	планировать, организовывать и проводить психологическое обследовании с учетом возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении
Уровень 3	- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования эмоциональных и волевых составляющих психики в норме и при психических отклонениях.
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования психодиагностических методов и методик для диагностики эмоционально-волевых процессов
Уровень 2	навыками планирования, организации и проведения психологического обследование с учетом возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении
Уровень 3	навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования эмоциональных и волевых составляющих в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития эмоционально-волевой сферы, функциональных состояний

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- историю развития представлений о проблеме эмоций и воли в отечественной и зарубежной науке;
3.1.2	- психофизиологическую основу эмоций и воли,закономерности основных эмоциональных и волевых процессов.
3.1.3	- психодиагностические методы и методики для диагностики эмоционально-волевых процессов
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- оперировать основными понятиями психологии эмоций и воли и ориентироваться в основных научных направлениях и проблематике психологических исследований эмоций и воли;
3.2.2	- выявлять психологические особенности личности, ее волевой и эмоциональной компонент,
3.2.3	- использовать полученные теоретические знания в дальнейшей практической деятельности психолога
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- владения системой категорий и методов, используемых в научнотеоретическим и экспериментальном анализе эмоции и воли.
3.3.2	- владения объяснительными теоретическими схемами и применения их в процессе выполнения практических работ, связанных с проблематикой психологии эмоций и воли.
3.3.3	- навыками использования психодиагностических методов, методик для диагностики эмоционально-волевых процессов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Психология эмоций						
1.1	Общая характеристика эмоций /Лек/	2	1	ПК-2 ПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.2	Функции эмоций. Проблема специфичности эмоций. /Ср/	2	8	ПК-2 ПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	8	ПК-2 ПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.4	Выражение эмоций. /Ср/	2	8	ПК-2 ПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.5	Теории эмоций /Пр/	2	2	ПК-2 ПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

1.6	Основные направления изучения роли, детерминант, строения эмоциональных явлений /Ср/	2	10	ПК-2 ПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.7	Связь эмоций с сенсорно-перцептивными процессами /Ср/	2	8	ПК-2 ПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.8	Связь эмоций с когнитивными процессами /Ср/	2	8	ПК-2 ПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.9	Произвольная и волевая регуляция поведения и деятельности /Ср/	2	10	ПК-2 ПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.10	Эмоции как переживания /Ср/	2	10	ПК-2 ПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.11	Высшие эмоции - чувства /Лек/	2	1	ПК-2 ПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.12	Эмоциональные состояния: настроение, аффект, стрессс, фрустрация /Пр/	2	2	ПК-2 ПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.13	Физиологические основы эмоций и чувств /Ср/	2	10	ПК-2 ПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.14	Факторы, вызывающие стресс /Ср/	2	10	ПК-2 ПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.15	Методы борьбы со стрессом /Ср/	2	10	ПК-2 ПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.16	Эмоции и работоспособность человека. /Ср/	2	10	ПК-2 ПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	

	Раздел 2. Психология воли						
2.1	Понятие воли в психологии /Лек/	2	2	ПК-2 ПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.2	Волевые процессы, состояния, действия /Пр/	2	2	ПК-2 ПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Воля как активность /Ср/	2	10	ПК-2 ПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.4	Волевые качества личности /Ср/	2	10	ПК-2 ПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.5	Теории воли в научной психологии /Пр/	2	2	ПК-2 ПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.6	Воля как функция иерархии мотивов. /Ср/	2	10	ПК-2 ПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.7	Структура волевого акта. Когнитивные компоненты волевого акта /Ср/	2	10	ПК-2 ПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.8	Подготовка к мероприятиям промежуточного контроля /Ср/	2	9	ПК-2 ПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

2.9	Подготовка по всем темам занятий /Экзамен/	2	8,7	ПК-2 ПК-5 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.10	Все темы занятий /КЧА/	2	0,3			0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Общая характеристика эмоций
2. Функции эмоций. Проблема специфичности эмоций.
3. Чувства – высшие эмоции
4. Физиологическая основа эмоций и чувств
5. Классификации эмоций.
6. Классификации чувств
7. Теория эмоций У. Джемса и К. Ланге
8. Теория эмоций Кэннона-Барда
9. Активационная теория эмоций Линдсея — Хебба.
10. Теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера.
11. Когнитивно-физиологическая теория эмоций С.Шехтер
12. Биологическая теория эмоций П.К. Анохина
13. Потребностно-информационная теория эмоций П. В. Симонова
14. Эмоциональные процессы и состояния
15. Эмоциональные состояния: аффект. Характеристика, причины, методы борьбы
16. Эмоциональные состояния: стресс. Характеристика, причины, методы борьбы
17. Эмоциональные состояния: фрустрация. Характеристика, причины, методы борьбы
18. Связь эмоций с сенсорно-перцептивными процессами
19. Понятие воли в психологии
20. Функции воли
21. Понятие волевого действия
22. Теории воли в научной психологии
23. Теории воли в современной отечественной психологии
24. Волевая регуляция поведения и деятельности человека
25. Структура, характеристики и классификации волевых качеств
26. Воля как функция иерархии мотивов.
27. Волевые процессы, состояния, действия, усилия
28. Волевое усилие как один из механизмов волевой регуляции
29. Нарушения эмоционально-волевой сферы
30. Нарушения произвольного управления психическими процессами
31. Развитие волевых качеств
32. Методы изучения волевых качеств

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплины используется следующие виды оценочных средств:практические задания, тестовые задания, вопросы к экзамену, темы докладов, сообщений

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Джанерьян С.Т.	Психология эмоций и воли.: Учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/78699.html	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016	ЭБС

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.2	Козловская, Т.Н.	Общая психология : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481763	Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ,, 2017.	ЭБС
Л1.3	Гуревич, П.С.	Психология: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130	Москва: Юнити-Дана,, 2015	ЭБС
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Цветков В. Л. , Калиниченко И. А. , Хрусталева Т. А.	Психология: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446403	Москва: ЮНИТИ -ДАНА: Закон и право, 2016	ЭБС
Л2.2	Макарова К. В. , Таллина О. А.	Психология человека: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105801	Москва: Прометей, 2011	ЭБС
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Сапожникова А.Г. Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Эмоции и воля с практикумом http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105801			
Э2	Эмоции и воля с практикумом http://www.iprbookshop.ru/78699.html			
6.3.1 Перечень программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению				
6.3.1.1	Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных				
6.3.2.1	Консультант +			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____ Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Основы психофизиологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план B37.03.01-23-4Bz-po.plx
37.03.01 Психология
профиль Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 20,3
самостоятельная работа 151
часов на контроль 8,7

Виды контроля на курсах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	10	10	10	10
Практические	10	10	10	10
Контактные часы на аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	20,3	20,3	20,3	20,3
Сам. работа	151	151	151	151
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):
Канд.психол.наук, доцент, Н. С. Палагина _____

Рецензент(ы):

Директор МБУ ЦППМСП «Гармония» , Г.Н. Мельничук _____

Директор ГБУСОН РО "СРЦ г. Волгодонска", Г.В. Голикова _____

Рабочая программа дисциплины
Основы психофизиологии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:
37.03.01 Психология
профиль Психология образования
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 24.04.2023г. № 9
Срок действия программы: 2020-2025 уч.г.

Зав. кафедрой В.И. Кузнецов _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	знакомство студентов с соответствующими современному уровню развития науки представлениями о физиологических механизмах, коррелятах и закономерностях психической деятельности и поведения человека; основными механизмами переработки и кодирования информации в нервной системе,принципами организации ориентировочно-исследовательской деятельности и основными методами психофизиологических исследований; формирование у них умения использовать эти знания при анализе психологических данных

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.1
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Анатомия ЦНС и нейрофизиология
2.1.2	Анатомия и возрастная физиология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Патопсихология
2.2.2	Основы консультативной психологии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
Знать:	
Уровень 1	основные анатомические особенности организма человека с акцентом на анатомию нервной системы и сенсорных систем
Уровень 2	закономерности онтогенетического развития человека
Уровень 3	возрастные особенности становления нейрофизиологических механизмов
Уметь:	
Уровень 1	применять основные методики оценки физической, психологической и социальной составляющей здоровья учащихся, объяснять полученные результаты
Уровень 2	использовать методики сохранения и укрепления психосоматического здоровья
Уровень 3	учитывать принадлежность к гендерной, этнической, профессиональной и др.соц.группам
Владеть:	
Уровень 1	умением оценивать индивидуальные физиологические особенности детей и подростков
Уровень 2	умением связывать эмпирические и теоретические знания анатомии и возрастной физиологии с конкретными ситуациями их практического
Уровень 3	способностью давать физиологическое обоснование основным правилам здорового образа жизни

ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	
Знать:	
Уровень 1	психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека
Уровень 2	закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей, особенности социального поведения, развитие Я-концепции и идентичности личности
Уровень 3	психологический механизм переноса умений, навыков психологического анализа литературных образов на психологический анализ внутреннего мира реального человека, конкретной личности
Уметь:	
Уровень 1	анализировать положения психологических и психофизиологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, его отличительных особенностей как субъекта труда, оператора в системе «человек-среда-машина»
Уровень 2	воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций
Уровень 3	объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития
Владеть:	
Уровень 1	базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и

	организаций, динамических процессов их функционирования и развития
Уровень 2	приемами психологического анализа художественной литературы как метода исследования, обогащающего научную психологию
Уровень 3	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
Знать:
Уметь:
Владеть:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- физиологические механизмы и закономерности протекания психической деятельности
3.1.2	- принципы переработки информации сенсорными структурами мозга
3.1.3	- психофизиологические механизмы высших психических функций
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- определять психофизиологический статус конкретного человека
3.2.2	- оценивать функциональное и психологическое состояние человека
3.2.3	- ориентироваться в современной литературе и вопросах связанных с психофизиологией
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- современными методами, применяемыми в психофизиологических исследованиях
3.3.2	- методами обработки полученных экспериментальных данных
3.3.3	- навыками анализа социально-психологической информации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Предмет и задачи психофизиологии. /Лек/	1	6	ОК-9 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1	0	
1.2	Основные методы психофизиологических исследований /Пр/	1	2	ОК-9 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.3	Психофизиология функциональных состояний /Пр/	1	4	ОК-9 ПК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1	0	
1.4	Психофизиология эмоций и потребностей /Пр/	1	4	ОК-9 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.5	Психофизиология внимания /Лек/	1	4	ОК-9 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1	0	
1.6	Психофизиология восприятия /Ср/	1	40	ОК-9 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	0	
1.7	Психофизиология речевых процессов /Ср/	1	31	ОК-9 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.8	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	40	ОК-9 ПК-4	Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Л3.2	0	

1.9	Подготовка к мероприятиям промежуточного контроля /Ср/	1	40	ОК-9 ПК-4	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.10	Подготовка по всем темам занятий /Экзамен/	1	8,7	ОК-9 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2	0	
1.11	Все темы занятий /КЧА/	1	0,3	ОК-9 ПК-4	Э1	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Предмет и задачи общей психофизиологии.
2. Предмет и задачи когнитивной психофизиологии.
3. Предмет и задачи системной психофизиологии.
4. Психофизиологическая проблема и подходы к ее решению.
5. Психофизиологический параллелизм и его значение для развития психологических знаний.
6. Психофизиологическая идентичность как вариант физиологического редукционизма.
7. Системно-структурный подход к изучению работы головного мозга.
8. Информационная парадигма и когнитивная психофизиология.
9. Системный подход к решению психофизиологической проблемы.
10. Информационный подход к решению психофизиологической проблемы.
11. Основные методы психофизиологии.
12. Строение и функции вегетативной нервной системы, ее роль в регуляции функциональных состояний организма.
13. Электроэнцефалография и электроэнцефалограмма.
14. Вызванные и событийно-связанные потенциалы.
15. Статистические методы анализа электроэнцефалограммы.
16. Спектрально-корреляционный анализ и когерентность.
17. Показатели функционирования сердечно-сосудистой системы и их использование в психофизиологии.
18. Плетизмография.
19. Механизмы и значение кожно-гальванической реакции.
20. Электромиография и электромиограмма.
21. Электроокулография и оптокинетические нистагмы.
22. Реакции зрачка и пупелонитрия.
23. Пневмография и спирография.
24. Топографическое картирование электрической активности мозга.
25. Компьютерная томография.
26. Позитронно-эмиссионная томография и ядерно-магнитный резонанс.
27. Психофизиологический смысл детектора лжи.
28. Сфера применения показателей сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной систем в психофизиологическом исследовании.
29. Подходы к определению понятия "функциональное состояние".
30. Комплексный подход и его значение для диагностики "функционального состояния".
31. Психофизиологической подход к определению "функционального состояния".
32. Модулирующие системы мозга.
33. Генерализованная и локальная активация.
34. Континуум уровней бодрствования.
35. Роль фронтальных долей мозга в регуляции уровней бодрствования.
36. Стадии сна и их значение.
37. Изменение физиологических показателей во время сна.
38. Электрофизиологические корреляты стадий сна.
39. Функциональное значение медленного и быстрого сна.
40. Общий адаптационный синдром.
41. Подходы к определению стресса.
42. Виды стресса и стрессоров.
43. Индивидуальные различия в реакции на стресс.
44. Физиологические механизмы кратковременной памяти.
45. Биохимические основы долговременной памяти.
46. Физиологические основы восприятия.
47. Нейроны-детекторы и детекторная концепция кодирования.
48. Вызванные потенциалы как корреляты перцептивного процесса.
49. Электрофизиологические корреляты мыслительной деятельности.
50. Структуры мозга, обеспечивающие речевую деятельность человека.

5.2. Темы письменных работ
Не предусмотрено учебным планом
5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)
Комплект оценочных материалов (оценочных средств) прилагается
5.4. Перечень видов оценочных средств
При реализации дисциплины используются следующие виды оценочных средств: практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Титов, В.А.	Психофизиология: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56306	Москва : А-Приор, 2007	ЭБС
Л1.2	О.О. Заварзина, Р.В. Козьяков, Н.Р. Коро	Психофизиология профессиональной деятельности: учебник и практикум для прикладного бакалавриата http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298131	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015	ЭБС
Л1.3	Л.А. Дикая, И.С. Дикий	Основы психофизиологии: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493027	Издательство Южного федерального университета, 2016	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Михальский, А.В.	Психология времени: хронопсихология: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470997	Москва : МПГУ, 2016	ЭБС

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Сапожникова А.Г. Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС
Л3.2	Козьяков Р.В.	Психофизиология: Учебно-методический комплекс http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210951	Москва : Директ-Медиа, 2013	ЭБС

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Психофизиология http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210951

6.3.1 Перечень программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению

6.3.1.1	Microsoft Office

6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных

6.3.2.1	Консультант +

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____ Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Специальная психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план B37.03.01-23-4Bz-po.plx
37.03.01 Психология
профиль Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 20,3
самостоятельная работа 151
часов на контроль 8,7

Виды контроля на курсах:
экзамены 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Контактные часы на аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	20,3	20,3	20,3	20,3
Сам. работа	151	151	151	151
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):
канд.психолог.наук, доцент, Палагина Н.С. _____

Рецензент(ы):

Директор МБУ ЦППМСП «Гармония», Г.Н. Мельничук _____

Директор ГБУСОН РО "СРЦ г. Волгодонска,"Г.В. Голикова _____

Рабочая программа дисциплины
Специальная психология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:
37.03.01 Психология
профиль Психология образования
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 24.04.2023г. № 9
Срок действия программы: 2020-2025 уч.г.

Зав. кафедрой В. И. Кузнецов _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой В. И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой В. И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой В. И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой В. И. Кузнецов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель дисциплины «Специальная психология»: формирование готовности к построению развивающей работы с детьми с особыми образовательными требованиями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.1
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Патопсихология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Организационная психология
2.2.2	Методика преподавания психологии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать:	
Уровень 1	отечественный и зарубежный опыт психологии нарушений психического развития и методов специального психологического воздействия
Уровень 2	психологические особенности лиц с отклонениями в психофизическом развитии
Уровень 3	компенсаторные возможности сохранных функций
Уметь:	
Уровень 1	формировать у лиц с отклонениями в развитии социально-значимые потребности, ценностные ориентации
Уровень 2	проводить профилактику социально-негативных отклонений в поведении лиц с проблемами в развитии
Уровень 3	действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности
Уровень 2	в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Уровень 3	способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности

ПК-1: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	
Знать:	
Уровень 1	закономерности и возможности социализации, обучения и воспитания детей с особенностями в развитии
Уровень 2	структуру и этапы реализации программ профилактики профессиональных рисков в юридической деятельности
Уровень 3	местоположение специальной психологии в системе других наук и ее отрасли
Уметь:	
Уровень 1	организовывать педагогическое общения с детьми с ограниченными возможностями
Уровень 2	разрабатывать программы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе
Уровень 3	подбирать комплексы диагностических методик, направленных на выявление интересующих показателей
Владеть:	
Уровень 1	типологией нарушений психофизического развития и квалификацию их структуры
Уровень 2	способностью реализовывать программы предупреждения кризисов в профессиональной деятельности, профессиональной деформации
Уровень 3	навыками общения с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья

ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	
Знать:	
Уровень 1	современные модели построения образования для детей с особыми образовательными потребностями

Уровень 2	основные направления психологической диагностики и психологической помощи при различных формах нарушения развития
Уровень 3	особенности формирования потребностей и ценностных ориентаций у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, мотивацию, установки, убеждения, закономерности развития физических качеств и формирования двигательных умений у субъектов профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	проектировать индивидуальные образовательные траектории для ребенка с особенностями в развитии
Уровень 2	организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с учетом разных видов заболеваний и возможных вторичных отклонений
Уровень 3	использовать знания об этиологии и патогенезе основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья
Владеть:	
Уровень 1	принципами составления индивидуальные коррекционно-развивающих программ для работы с детьми , имеющими нарушения в развитии
Уровень 2	навыками использования методов психодиагностики потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств
Уровень 3	способами формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимых потребностей, ценностных ориентаций, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	-особенности коррекционных мероприятий в отношении лиц с проблемами в развитии
3.1.2	-соотношение нормы и патологии в развитии
3.1.3	-основы дидактики специальной психологии и педагогики: содержание,принципы, технологии и методы, формы, средства специальногообразования
3.2	**Уметь:**
3.2.1	-подбирать средства и методы коррекции и реабилитации с учетом индивидуальных особенностей;
3.2.2	-проводить научные исследования, обработку и анализ данных;
3.2.3	-работать с нормативно-правовой документацией;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	-необходимыми знаниями и умениями для обеспеченияпсихологического сопровождения детей и подростков с нарушениямиразвития в образовательном процессе;
3.3.2	-навыками комплексной оценки психического развития детей в процессеусвоения ими общеобразовательных знаний;
3.3.3	- применения современныхметодов и средств психологического воздействия, ориентированных накоррекцию нарушенных функций вторичных отклонений в развитии;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Общие теоретические основы специальной психологии						
1.1	Предмет, задачи и проблемы специальной психологии /Лек/	3	4	ОК-6 ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4	0	
1.2	Методы специальной психологии /Ср/	3	6	ОК-6 ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4	0	
1.3	Общие и специфические закономерности психического развития /Ср/	3	8	ОК-6 ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4	0	
1.4	Понятие атипии /Ср/	3	6	ОК-6 ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	
1.5	История становления специальной психологии /Ср/	3	6	ОК-6 ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	

1.6	Понятие отклоняющегося развития /Ср/	3	4	ОК-6 ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	
1.7	Понятие дизонтогенеза /Пр/	3	6	ОК-6 ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.8	Общие и специфические закономерности аномального развития /Ср/	3	4	ОК-6 ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.9	Варианты дизонтогении (по В.В. Лебединскому) /Ср/	3	4	ОК-6 ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	
1.10	Основные направления психологической помощи детм с нарушениями развития /Ср/	3	4	ОК-6 ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.11	Психологическое консультирование /Ср/	3	4	ОК-6 ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.12	Понятие и виды нормы. Показатели отклонения от нормы /Ср/	3	6	ОК-6 ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.13	Психологическая коррекция, как одно из направлений деятельности специального психолога /Пр/	3	1	ОК-6 ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э2 Э3	0	
1.14	Цель, задачи и специфика деятельности специального психолога /Ср/	3	6	ОК-6 ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 2. Специфика психологического развития детей с различными типами нарушений						
2.1	Дефицитарное развитие. Психология детей с нарушением слуха /Лек/	3	2	ОК-6 ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.2	Своеобразие развития познавательных процессов у детей с нарушением слуха /Пр/	3	2	ОК-6 ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Э1 Э2	0	
2.3	Классификация детей с нарушением слуха /Ср/	3	6	ОК-6 ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	
2.4	Особенности развития личности школьников с нарушениями слуха /Ср/	3	6	ОК-6 ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	
2.5	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	6	ОК-6 ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	
2.6	Психология детей с нарушением зрения. /Пр/	3	1	ОК-6 ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Э2 Э3 Э4	0	
2.7	Компенсация зрительной недостаточности /Ср/	3	5	ОК-6 ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	
2.8	Своеобразие развития познавательных процессов у детей с нарушением зрения /Ср/	3	5	ОК-6 ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	

2.9	Особенности развития личности и общения школьников с нарушениями зрения /Ср/	3	6	ОК-6 ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	
2.10	Психическое развитие детей с умственной отсталостью /Ср/	3	5	ОК-6 ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.11	Олигофрения как стойкое недоразвитие сложных форм психической деятельности. /Ср/	3	6	ОК-6 ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.12	Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. /Лек/	3	2	ОК-6 ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.13	Особенности коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития /Ср/	3	4	ОК-6 ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.14	Дети с минимальными мозговыми дисфункциями. Пути оптимизации обучения и развития детей с ММД. /Пр/	3	2	ОК-6 ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э2 Э3	0	
2.15	Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата /Ср/	3	8	ОК-6 ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	
2.16	Психология детей с ранним детским аутизмом /Ср/	3	9	ОК-6 ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	
2.17	Психологические особенности детей с различными речевыми растройствами /Ср/	3	9	ОК-6 ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	
2.18	Психология детей со сложными нарушениями развития /Ср/	3	9	ОК-6 ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3	0	
2.19	Подготовка к мероприятиям промежуточнго контроля /Ср/	3	9	ОК-6 ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.20	Подготовка по всем темам занятий /Экзамен/	3	8,7	ОК-6 ПК-1 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.21	Все темы занятий /КЧА/	3	0,3	ОК-6 ПК-1 ПК-5		0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Предмет и задачи специальной педагогики и психологии.
2. Предметные области специальной педагогики и психоло¬гии.
3. Методы специальной педагогики и психологии.
4. Этапы становления системы специального образования в России.
5. Этапы становления системы специального образования за рубежом.
6. Принципы специального образования.
7. Методы обучения и воспитания в специальном образова¬нии.
8. Формы организации специального образования.
9. Средства обеспечения коррекционно-развивающего процесса.
10. Дошкольная система специального образования.
11. Школьная система специального образования.
12. Степени интеллектуальной недостаточности. Классифика¬ция олигофрении.
13. Психологические особенности детей с нарушением интел¬лекта.
14. Дифференциальная диагностика нарушений развития.

15. Отграничение нарушений психического развития от сходных состояний.
16. Классификация психического дизонтогенеза (В. В. Лебе¬динский).
17. Виды психического инфантилизма (М. С. Певзнер, Г. Е. Су¬харева, В. В. Ковалев).
18. Варианты ЗПР (К. С. Лебединская).
19. Нейропсихологическая характеристика ЗПР (И. Ф. Мар¬ковская).
20. Отграничение ЗПР от умственной отсталости.
21. Особенности коррекционной работы с умственно отста¬лыми детьми.
22. Особенности коррекционной работы с детьми с ЗПР.
23. Причины и виды речевых нарушений.
24. Психологические особенности детей с нарушениями речи. Степени фиксированности на речевом дефекте (В. И. Селиверстов).
25. Особенности коррекционной работы в. образовательных учреждениях для детей с нарушениями речи.
26. Причины и степени нарушений слуха.
27. Психолого-педагогическая характеристика детей с нару¬шениями слуха.
28. Система образовательных учреждений для детей с нарушением слуха.
29. Причины и виды нарушения зрения.
30. Психолого-педагогические особенности детей с наруше¬нием зрения.
31. Особенности коррекционной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения.
32. Причины и виды нарушений опорно-двигательного аппа¬рата.
33. Психологические особенности детей с нарушением ОДА.
34. Особенности коррекционной работы с детьми с наруше¬нием ОДА.
35. Ранний детский аутизм: причины, характеристика, пути помощи.
36. Особенности детей с нарушением эмоционально-волевой сферы.
37. Коррекционная работа с детьми с нарушением эмоциональ¬но-волевой сферы.
38. Психолого-педагогическая характеристика детей со слож¬ными нарушениями.
39. Коррекционная работа с детьми со сложными наруше¬ниями.
40. Интегрированное обучение как взаимодействие специального и общего образования. Формы интегрированного обучения.

5.2. Темы письменных работ

1. Статистико-социологическая оценка распространения детских аномалий (во всем мире, в нашей стране, регионе, городе).
2. Принципы и организационные формы выявления и оценки детских отклонений (в дошкольном и школьном возрасте).
3. Организация коррекционной помощи детям с особыми потребностями в вашем городе (населенном пункте).
4. Система отбора детей в коррекционные учреждения вашего города (населенного пункта).
5. Проблемы оказания помощи педагогически запущенным детям и их родителям.
6. Отклоняющееся поведение и превентивная педагогика.
7. Причины и особенности детского алкоголизма и наркомании.
8. Вклад Л.С. Выготского в решении проблем аномальных детей. Основные положения.
9. Понятие “аномальный ребенок”, “аномальное развитие”. Какое содержание вкладывается в систему особых потребностей аномального ребенка?
10. Категории детей с отклонениями в развитии. Система специальных (коррекционных) учреждений в России.
11. Этиология детских аномалий и нарушений развития.
12. Этиология нарушения общения у детей. История проблемы.
13. Клинико-психологическая характеристика детей с РДА.
14. Лечебно-педагогическая и коррекционная работа с детьми, имеющими эмоциональные расстройства.
15. Дифференциация проявлений РДА от сходных состояний (невропатии, психопатии, органической недостаточности, умственной отсталости или ЗПР, органической деменции, шизофрении, речевой патологии, глухоты, ДЦП, синдрома Ретта).
16. Проблемы воспитания ребенка, имеющего отклонения в развитии, в семье. Психоконсультационная и психокоррекционная помощь родителям, воспитывающим ребенка с особыми потребностями.
17. Сегрегация и интеграция в коррекционной педагогике. Виды интеграции, интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии.
18. Система организации отбора детей в специальные (коррекционные) учреждения. История развития проблемы. Принципы и технология проведения диагностики.
19. Педагог и психолог в коррекционном учреждении: вопросы адаптации специалиста, пути оптимизации профессиональной деятельности. Социально-перцептивная сфера педагога-дефектолога.
20. Дети “группы риска”. Показания и противопоказания к приему в классы компенсирующего обучения общеобразовательных учреждений.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплин используется следующие виды оценочных средств: тестовые задания, практические задания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Козьяков, Р.В.	Специальная психология: учебно-методический комплекс URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200	М. : Директ-Медиа, 103 с., 2014	ЭБС
Л1.2	Ридецкая, О.Г.	Специальная психология: учебно-практическое пособие URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215	М. : Евразийский открытый институт, - 351 с., 2011	ЭБС
Л1.3	Глухов, В.П.	Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций http://www.iprbookshop.ru/75801.html	М.: Московский пед. гос. ун-т, 2017	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Мандель, Б.Р.	Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+: иллюстрированное учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614	М. ; Берлин : Директ-Медиа, - 468 с, 2015	ЭБС
Л2.2	Зеленина, Н.Ю.	Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта: курс лекций http://www.iprbookshop.ru/32097.html	Пермь: Пермский гос. гуманитарно-педагогический ун-т, 2014	ЭБС
Л2.3	Козьяков, Р.В.	Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116	- Москва ; Берлин : Директ-Медиа , 2017	ЭБС
Л2.4	Исаев, Д.Н.	Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков: : учеб. пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461974	СПб.: КАРО, 2012	ЭБС

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200
Э2	URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215
Э3	http://www.iprbookshop.ru/32097.html
Э4	URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200

6.3.1 Перечень программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению

6.3.1.1	Microsoft Office

6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных

6.3.2.1	Консультант +

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин прилагаются к РП.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____ Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Нейропсихология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план B37.03.01-23-4Bz-po.plx
37.03.01 Психология
профиль Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 24,3
самостоятельная работа 183
часов на контроль 8,7

Виды контроля на курсах:
экзамены 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Контактные часы на аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	24,3	24,3	24,3	24,3
Сам. работа	183	183	183	183
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):
канд.мед.наук, доцент, Демьянова Л.М. _____

Рецензент(ы):

Директор МБУ ЦППМСП «Гармония» , Г.Н. Мельничук _____

Директор ГБУСОН РО "СРЦ г. Волгодонска", Г.В. Голикова _____

Рабочая программа дисциплины
Нейропсихология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:
37.03.01 Психология
профиль Психология образования
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 24.04.2023г. № 9
Срок действия программы: 2020-2025 уч.г.

Зав. кафедрой В.И. Кузнецов _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью курса «нейропсихология» является изучение истории и современных теоретических положений нейропсихологии; знание основных понятий нейропсихологии, основных принципов структурной и функциональной организации головного мозга, нейропсихологических факторов, симптомов и синдромов нарушений высших психических функций при локальных поражениях головного мозга; ознакомление с основными методами нейропсихологической диагностики.
1.2	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.1
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Психодиагностика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Организационная психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать:	
Уровень 1	принципы функционирования профессионального коллектива
Уровень 2	о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей
Уровень 3	понимать роль корпоративных норм и стандартов
Уметь:	
Уровень 1	работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности
Уровень 2	работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе
Уровень 3	- самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.
Владеть:	
Уровень 1	способностями к конструктивной критике и самокритике;
Уровень 2	умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях;
Уровень 3	навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.

ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	
Знать:	
Уровень 1	категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;
Уровень 2	психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека;
Уровень 3	закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей, особенности социального поведения, развитие Я-концепции и идентичности личности;
Уметь:	
Уровень 1	анализировать положения психологических и психофизиологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, его отличительных особенностей как субъекта труда, оператора в системе «человек-среда-машина», воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций;
Уровень 2	анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персоногенеза,

	закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.);
Уровень 3	объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития.
Владеть:	
Уровень 1	базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития;
Уровень 2	приемами психологического анализа художественной литературы как метода исследования, обогащающего научную психологию.
Уровень 3	владеть полученными знаниями и навыками в процессе выявления специфики психического функционирования человека.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- теоретические основы нейропсихологии
3.1.2	- основные принципы строения мозга
3.1.3	- основные нейропсихологические симптомы и синдромы при локальных поражениях
3.1.4	различных отделов мозга
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- определять основные нейропсихологические симптомы при локальных повреждениях мозга
3.2.2	- определять основные нейропсихологические синдромы при локальных повреждениях мозга
3.2.3	- ориентироваться в современной литературе и вопросах связанных с нейропсихологией
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- современными методами, применяемыми в нейропсихологических исследованиях
3.3.2	- методами обработки полученных экспериментальных данных
3.3.3	- приемами психологического анализа художественной литературы как метода исследования, обогащающего научную психологию.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теория нейропсихологии						
1.1	Нейропсихология. наука о мозговых механизмах высших психических функций. Направления современной нейропсихологии /Лек/	3	6	ОК-6 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Применение нейропсихологических подходов в психодиагностике /Пр/	3	6	ОК-6 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	41	ОК-6 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	

1.4	Структурно-функциональная модель мозга как субстрата психической деятельности (А.Р. Лурия). Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие. /Лек/	3	2	ОК-6 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Нейропсихологические понятия. Основные принципы строения мозга. /Пр/	3	2	ОК-6 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	42	ОК-6 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	Вклад нейропсихологии в разработку фундаментальных положений психологии и психофизиологии. Теория системной динамической локализации высших психических функций. /Лек/	3	4	ОК-6 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	
1.8	Нейропсихология наука о мозговых механизмах высших психических функций. Направления современной нейропсихологии /Пр/	3	4	ОК-6 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	
1.9	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	50	ОК-6 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	
1.10	Подготовка к мероприятим промежуточного контроля /Ср/	3	50	ОК-6 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	
1.11	Подготовка по всем темам занятий /Экзамен/	3	8,7	ОК-6 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Э1 Э2	0	
1.12	Все темы занятий /КЧА/	3	0,3	ОК-6 ПК-4		0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Возникновение и развитие нейропсихологии. Роль отечественных ученых.
2. Разделы нейропсихологии: клиническая и экспериментальная нейропсихология
3. Разделы нейропсихологии: реабилитационная нейропсихология, психофизиологическая нейропсихология, нейропсихология детского и старческого возраста.
4. Нейропсихологический подход к изучению мозга.
5. Нейропсихологический подход к изучению проблемы биологической и социальной детерминации психики человека.
6. Теория системной динамической локализации высших психических функций.
7. Специфические признаки высших психических функций (социальный генез, опосредованный характер, связь с речевой системой, прижизненное формирование и т.д.).
8. Высшие психические функции как функциональные системы (приспособительный характер, иерархическое строение,

пластичность, саморегуляция, принцип прямых и обратных связей и др.).
9. Нейропсихологические понятия
10. Принцип эквипотенциальности мозга и принцип узкого локализационизма.
11. Горизонтальная и вертикальная организация мозга как субстрата психических процессов. Роль корковых и подкорковых структур.
12. Концепция О.С. Андрианова о структурно-системной организации мозга как субстрата психической деятельности: проекционные, ассоциативные, интегративно-пусковые и лимбико-ретикулярные системы.
13. Структурно-функциональная модель мозга как субстрата психической деятельности (А.Р. Лурия).
14. Энергетический блок - блок регуляции активности мозга.
15. Физиологические и клинические данные о функциональной асимметрии мозга. Концепция доминантности левого полушария (у правшей).
16. Моторные, сенсорные и вегетативные асимметрии. Профиль латеральной организации мозга (ПЛО).
17. Зрительные агнозии.
18. Особенности нарушения зрительного восприятия при поражении верхних и нижних отделов "широкой зрительной сферы" левого и правого полушарий (у правшей).
19. Гностические слуховые нарушения при поражении вторичных корковых полей височных отделов левого и правого полушарий мозга (у правшей).
20. Слуховые агнозии, амузия, аритмия, нарушения слуховой памяти. Нарушения фонематического слуха.
21. Сенсорные и гностические расстройства кожно-кинестатической системы. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Сомато-топическая организация первичная теменная кора. Виды кожной чувствительности
22. Виды тактильных агнозий: предметная (астериогноз) буквенная, цифровая (тактильная алексия), агнозия пальцев, агнозия текстуры объекта. Соматоагнозия (нарушение схемы тела). Агнозия позы.
23. Особенности нижнетеменного и верхнетеменного синдрома (у правшей). Участие кожно-теменного анализатора в регуляции мануальной и речевой моторики.
24. Нарушения двигательных актов при поражениях, имеющихся на разных уровнях пирамидной и экстрапирамидной систем (парезы, параличи и др.).
25. Апраксии и их классификации по А.Р. Лурия. Два уровня двигательных персевераций (элементарные, системные), локализация поражения.
26. Произвольная регуляция психической деятельности. Роль речи в произвольной регуляции. Произвольный контроль как системное качество, присущее высшим психическим функциям.
27. Нарушения, возникающие при повреждениях лобных долей мозга: нарушения произвольного запоминания, воспроизведения, внимания, интелектуальной речевой
деятельности (речевые персеверации. эхопраксия, эхолалия и др.)
28. Нарушения целесообразности поведения, программирования и контроля элементарных и сложных поведенческих актов. Нарушение осознания собственных ошибок.
29. Нарушения речи при локальных повреждениях мозга.
30. Нарушения памяти: амнезии, гипермнезии, гипомнезии, парамнезии.
31. Нарушения мнестической деятельности при повреждении лобных долей мозга. Нарушения семантической памяти.
32. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.
33. Нарушения наглядно-образного и вербально-логического мышления. Структурные и динамические нарушения интеллектуальной деятельности.
34. Нарушения мышления при поражении лобных долей мозга. Интеллектуальные персеверации, стереотипы, неучет собственных ошибок. Нарушение динамического аспекта интеллектуальной деятельности.
35. Нарушение мышления при поражении задних отделов мозга. Нарушения конструктивной деятельности. Нарушения мышления при поражении височных отделов коры.
36. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплины используются следующие виды оценочных средств: вопросы к экзамену, тестовые задания, практические задания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Баулина, М.Е.	Нейропсихология: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071	М.: Владос, 2018	ЭБС
Л1.2	Галиакберова, И.Л.	Основы нейропсихологии: учеб. пособие http://www.iprbookshop.ru/31946.html	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Кулганов В. А. , Белов В. Г. , Парфенов Ю. А.	Прикладная клиническая психология: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012	ЭБС
Л2.2	Вартанян И. А. , Егоров В. Я.	Нейрофизиологи: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438774	Санкт-Петербург: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014	ЭБС
Л2.3	Астапов В. М.	Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327	Москва: ПЕР СЭ, 2006	ЭБС
Л2.4	Козьяков Р.В.	Основы нейропсихологии: учебно-методический комплекс http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241198	Москва: Директ-Медиа, 2014	ЭБС
Л2.5	Корецкая И. А.	Клиническая психология: учебно-методический комплекс http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90910	Москва: Евразийский открытый институт, 2010	ЭБС

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Сапожникова А.Г. Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Нейропсихология http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438774
Э2	Нейропсихология http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241198

6.3.1 Перечень программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению

6.3.1.1	Microsoft Office

6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных

6.3.2.1	Консультант +

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисцыплины прилагаются к РП.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____ Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Патопсихология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план B37.03.01-23-4Bz-po.plx
37.03.01 Психология
профиль Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 24,3
самостоятельная работа 183
часов на контроль 8,7

Виды контроля на курсах:
экзамены 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Контактные часы на аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	24,3	24,3	24,3	24,3
Сам. работа	183	183	183	183
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):
доцент, Ковалева О.В. _____

Рецензент(ы):

Директор МБУ ЦППМСП «Гармония» , Г.Н. Мельничук _____

Директор ГБУСОН РО "СРЦ г. Волгодонска", Г.В. Голикова _____

Рабочая программа дисциплины
Патопсихология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:
37.03.01 Психология
профиль Психология образования
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 24.04.2023г. № 9
Срок действия программы: 2020-2025 уч.г.

Зав. кафедрой В.И.Кузнецов _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой В.И.Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой В.И.Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой В.И.Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой В.И.Кузнецов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	освоение навыков патопсихологического обследования, дифференциальной диагностики нарушений психической деятельности, определения патопсихологического синдрома, написания патопсихологического заключения, составления и реализации плана психокоррекции и психотерапии, разработку плана и восстановления психической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.1
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История психологии
2.1.2	Специальная психология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Организационная психология
2.2.2	Юридическая психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать:	
Уровень 1	основы самоорганизации и самообразования
Уровень 2	способы профессионального самопознания и саморазвития
Уровень 3	пути и средства устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту
Уметь:	
Уровень 1	формулировать результат; публично представить собственные и известные научные результаты
Уровень 2	критически оценивать достоинства и недостатки, а также сильные и слабые стороны своей деятельности
Уровень 3	планировать процесс развития своего профессионального мастерства и повышения уровня квалификации
Владеть:	
Уровень 1	приемами самообразования и саморазвития
Уровень 2	способами самоконтроля, самоанализа, демонстрировать стремление к самосовершенствованию
Уровень 3	способами выбора и эффективного использования образовательных технологий с целью обеспечения планируемого уровня профессионального и личностного развития

ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	
Знать:	
Уровень 1	психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека
Уровень 2	закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей, особенности социального поведения, развитие Я-концепции и идентичности личности
Уровень 3	психологический механизм переноса умений, навыков психологического анализа литературных образов на психологический анализ внутреннего мира реального человека, конкретной личности
Уметь:	
Уровень 1	анализировать положения психологических и психофизиологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, его отличительных особенностей как субъекта труда, оператора в системе «человек-среда-машина»
Уровень 2	воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций
Уровень 3	объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития
Владеть:	
Уровень 1	базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и

	организаций, динамических процессов их функционирования и развития
Уровень 2	приемами психологического анализа художественной литературы как метода исследования, обогащающего научную психологию
Уровень 3	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	-о патопсихологическом исследовании, практическое значение патопсихологического материала для смежных отраслей науки;
3.1.2	–о патопсихологических синдромах и их структуре, диагностике, особенностях проведения патопсихологического эксперимента;
3.1.3	–о методах патопсихологического исследования нарушения психических процессов и закономерностях их нарушения при различных заболеваниях
3.2	**Уметь:**
3.2.1	-проводить патопсихологическое исследование, понимать различия между смежными дисциплинами, практическое значение патопсихологического материала для смежных отраслей науки;
3.2.2	– знать и уметь выявлять патопсихологические синдромы, диагностировать, иметь навыки проведения патопсихологического эксперимента;
3.2.3	– знать особенности и уметь практически применять методы патопсихологического исследования нарушения психических процессов и закономерности их нарушения при различных заболеваниях;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	-определять в патопсихологическом обследовании закономерности распада или искажения личности, мотивы и потребности личности при различных психических расстройствах, заболеваниях;
3.3.2	– определять в патопсихологическом обследовании закономерности и типы нарушения темпа психического развития, причины возникновения и осуществления коррекционных мероприятий;
3.3.3	- проведение дифференциальной патопсихологической диагностики и определение регистр-синдрома, концептуализировать патологию психической деятельности в понятиях патопсихологии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы психопатологии развития						
1.1	Основные положения психопатологии /Лек/	3	4	ОК-6 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.2	Расстройства ощущений и восприятия /Лек/	3	4	ОК-6 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.3	Расстройства ощущений и восприятия /Ср/	3	33	ОК-6 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.4	Нарушения мышления /Пр/	3	2	ОК-6 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.5	Нарушения мышления /Ср/	3	50	ОК-6 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.6	Нарушения памяти и интеллекта /Лек/	3	4	ОК-6 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	

1.7	Расстройства поведения у детей и подростков /Пр/	3	4	ОК-6 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.8	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	50	ОК-6 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.9	Неврозы /Пр/	3	4	ОК-6 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.10	Расстройства личности (психопатии) /Пр/	3	2	ОК-6 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.11	Подготовка к мероприятиям промежуточного контроля /Ср/	3	50	ОК-6 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.12	Подготовка по всем темам занятий /Экзамен/	3	8,7	ОК-6 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.13	Все темы занятий /КЧА/	3	0,3	ОК-6 ПК-4		0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Общая характеристика патопсихологии.
2. Предпосылки возникновения патопсихологии.
3. Подходы к понятию нормы. Переходные ступени здоровья к подтвержденному психическому расстройству.
4. Понятие онтогенез, дизонтогенез, механизмы реализации.
5. Соотношение распада и развития психики
6. Значение патопсихологических исследований для психиатрии и теоретических и практических вопросов психологии.
7. Патопсихологическое исследование, патопсихологический эксперимент, преимущества и ограничения.
8. Клинико-психологические методы исследования их специфика.
9. Основные формы стандартизованных психодиагностических методов в патопсихологическом обследовании.
10. Преимущества и недостатки проективных методов исследования в патопсихологическом обследовании.
11. Системный подход в патопсихологической диагностике.
12. Характеристика патопсихологического (обучающего) эксперимента.
13. Патопсихологический симптом и патопсихологический синдром, основные патопсихологические регистр-симптомы.
14. Формы нарушений восприятия при различных заболеваниях. Методы исследования восприятия.
15. Обманы чувств.
16. Агнозии. Псевдоагнозии при деменции
17. Нарушение мотивационного компонента восприятия.
18. Нарушение непосредственной памяти: «корсаковский синдром» и прогрессирующая амнезия. УП: Пс370301-2014-5-2595.plz.xml стр. 5
19. Нарушение динамики мнестической деятельности.
20. Нарушение опосредованной памяти.
21. Нарушение мотивационного компонента памяти.
22. Нарушение памяти у больных разных нозологических групп. Методики, используемые для исследования памяти.
23. Нарушение операциональной стороны мышления.
24. Нарушение динамики мыслительной деятельности.
25. Нарушение мотивационного компонента мышления.
26. Виды патологии мышления. Методики для исследования нарушений мышления.
27. Нарушение операциональной стороны мышления.
28. Нарушение личностного компонента мышления.
29. Нарушение динамики мыслительной деятельности.
30. Нарушение процесса саморегуляции познавательной деятельности.
31. Нарушение умственной работоспособности.
32. Нарушение эмоциональной сферы
33. Изучение нарушений личности и деятельности.

34. Нарушение структуры и иерархии мотивов.
35. Нарушение смыслообразования.
36. Нарушение саморегуляции и опосредования.
37. Нарушение сознания. Оглушение, делириозное помрачение и сумеречное состояние сознания.
38. Деперсонализация.
39. Эпилепсия – патопсихологический портрет.
40. Шизофрения – патопсихологический портрет.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплект оценочных материалов (оценочных средств)прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплины используются следующие виды оценочных средств: вопросы к экзамену, практические задания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Козьяков, Р.В.	Введение в патопсихологию: электронная презентация : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438830	Москва : Директ-Медиа, 2016	ЭБС
Л1.2	Аршинова, Е.В.	Основы патопсихологии: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278347 (	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014	ЭБС
Л1.3	Воропаева, С.В.	Основы общей психопатологии: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437349	Москва : Прометей, 2012	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Козьяков, Р.В.	Основы патопсихологии : Учебно-методический комплекс http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241199	Москва : Директ-Медиа, 2014	ЭБС
Л2.2	Астапов, В.М.	Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327	Москва : ПЕР СЭ, 2006	ЭБС
Л2.3	Мандрусова, Э.С.	Патопсихология детского и подросткового возраста: сборник статей http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446666	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016	ЭБС

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	А.Г. Сапожникова	Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: методические указания: https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на-Дону: Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Патопсихология http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221218

6.3.1 Перечень программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению

6.3.1.1	Microsoft Office

6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных

6.3.2.1	Консультант +

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____ Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Экспериментальная психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план B37.03.01-23-4Bz-po.plx
37.03.01 Психология
профиль Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 12,3
самостоятельная работа 159
часов на контроль 8,7

Виды контроля на курсах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Контактные часы на аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	12,3	12,3	12,3	12,3
Сам. работа	159	159	159	159
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):
канд.психо.наук, доцент, Н.С. Палагина _____

Рецензент(ы):

Директор МБУ ЦППМСП «Гармония» , Г.Н. Мельничук _____

Директор ГБУСОН РО "СРЦ г. Волгодонска", Г.В. Голикова _____

Рабочая программа дисциплины
Экспериментальная психология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:
37.03.01 Психология
профиль Психология образования
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 24.04.2023г. № 9
Срок действия программы: 2020-2025 уч.г.

Зав. кафедрой В.И. Кузнецов _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	сформировать у студентов систему научных знаний об основных фактах, закономерностях и механизмах функционирования психики человека, представление о теоретических и практических аспектах экспериментальной деятельности психолога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.1
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История психологии
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Качественные и количественные методы в психологии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень 1	- пути и средства профессионального самосовершенствования: (профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура);
Уровень 2	- систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;
Уровень 3	- закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;
Уметь:	
Уровень 1	- анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);
Уровень 2	- анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.
Уровень 3	- использовать инструменты планирова-ния и само¬контроля учебной деятельно-сти;
Владеть:	
Уровень 1	навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.
Уровень 2	навыками планирования, ор-ганизации и контроля учеб-ной деятельности;
Уровень 3	навыками организации соци-ально-профессиональной мо-бильности

ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	
Знать:	
Уровень 1	- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;
Уровень 2	- стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда), психологические основы социальной работы, ее специфику с различными категориями населения, в том числе с проблемными;
Уровень 3	- методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ.
Уметь:	
Уровень 1	- анализировать положения психологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, психологических причин и механизмов возникновения и развития различных конфликтов (семейных, организационных и других), проблем семейного функционирования и кризисов, воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций;
Уровень 2	- объяснять с позиций психологических теорий и концепций психологические причины и механизмы возникновения и развития различных поведенческих девиаций: зависимостей, суицида;
Уровень 3	- подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда) адекватно целям профессиональной деятельности психолога;
Владеть:	
Уровень 1	- навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ;
Уровень 2	- традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, а также психосоциальной работы, в том числе групповой.

Уровень 3	- навыками осуществления стандартных базовых процедур

ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	
Знать:	
Уровень 1	основы содержательного и формального планирования научно-исследовательской деятельности;
Уровень 2	методику проведения научно-исследовательской деятельности;
Уровень 3	критерии оценивания валидности исследований
Уметь:	
Уровень 1	различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); выделять инварианты исследовательских методов в психологии;
Уровень 2	различать и применять основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом;
Уровень 3	критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования; рецензировать экспериментальные (и эмпирические) психологические исследования.
Владеть:	
Уровень 1	системой понятий, характеризующих отличия в системах психологических гипотез и психологических методов;
Уровень 2	коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований;
Уровень 3	быть готовым к их самостоятельному выполнению

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	-Основные направления, понятия и проблемы фундаментальных исследований психологии субъекта деятельности;
3.1.2	-Условия применения различных видов эксперимента;
3.1.3	-Этические принципы проведения эксперимента.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	-Проводить психодиагностическое обследование;
3.2.2	-Осуществлять сбор и первичную обработку эмпирических данных и уметь составлять общие сводные таблицы эмпирических данных;
3.2.3	-Проводить преобразование формы информации и проверку данных.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- Проводить оценку достоверности отличий, корреляционный анализ эмпирических данных.
3.3.2	- навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ;
3.3.3	- навыками осуществления стандартных базовых процедур.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в психологию						
1.1	Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. /Лек/	2	4	ОК-7 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Методологические вопросы организации психологического исследования /Пр/	2	2	ОК-7 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	
1.3	Классификации исследовательских методов в психологии. Экспериментальный метод и качественные методы в психологических исследованиях. /Ср/	2	20	ОК-7 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 Э4	0	

1.4	Основные черты экспериментальных исследований. /Ср/	2	20	ОК-7 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3 Э4	0	
1.5	Управляемые и субъективные переменные. Валидность экспериментальных исследований /Ср/	2	20	ОК-7 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.6	Основные черты экспериментальных исследований.Психологические шкалы /Лек/	2	2	ОК-7 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3	0	
1.7	Основы планирования психологических экспериментов /Пр/	2	2	ОК-7 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э4	0	
1.8	Организация психологического исследования и эксперимент как вид практической деятельности. /Ср/	2	20	ОК-7 ПК-3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э4	0	
1.9	Современные Методы обработки данных в психологическом исследовании. /Пр/	2	2	ОК-7 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.10	Обобщения и контроль за выводом в психологическом эксперименте и в других типах исследований. /Ср/	2	20	ОК-7 ПК-3	Л1.2Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	
1.11	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	20	ОК-7 ПК-3	Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3	0	
1.12	Подготовка к мероприятиям промежуточного контроля /Ср/	2	39	ОК-7 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	
1.13	Подготовка по всем тмам занятий /Экзамен/	2	8,7	ОК-7 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.14	Все темы занятий /КЧА/	2	0,3	ОК-7 ПК-3		0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Психология как экспериментальная наука.
2.Методологические принципы отечественной психологии (детерминизма, единства сознания и деятельности, активности, развития, системности).
3.Методы исследования в психологии. Этические принципы психологического исследования.
4.Наблюдение в психологическом исследовании. Достоинства и недостатки данного метода.
5.Основные черты экспериментальных исследований. Управляемые и субъективные переменные. Эксперимент: лабораторный и естественный; констатирующий и формирующий.
6.Валидность экспериментальных исследований.
7.Опрос в психологическом исследовании, типы и виды опроса. Моделирование в психологии, его возможности и ограничения.
8. Эмпирические неэкспериментальные методы в психологии.
9. История развития экспериментальной психологии.
10. Задачи экспериментальной психологии. Методологические принципы экспериментальной психологии.
11. Понятие эксперимента, его виды.
12. Этапы проведения экспериментального исследования.
13. Внутренняя и внешняя валидность эксперимента.

14. Независимые переменные, их виды.
15. Зависимые переменные, их виды. Внешние переменные, способы их контроля.
16. Стратегии формирования выборки.
17. Понятие квазиэксперимента. Квазиэкспериментальные планы.
18. Взаимодействие экспериментатора и испытуемого.
19. Этические принципы проведения эксперимента.
20. Психика как предмет психологического исследования. Свойства психического отражения.
21. Экспериментальные исследования в различных областях психологии.
22. Метод самонаблюдения (ограничения метода, функции, методология).
23. Понятие валидности. Внутренняя и внешняя валидность.
24. Способы представления результатов. Интерпретация результатов.
25. Основные общенаучные исследовательские методы.
26. Особенности общения экспериментатора и испытуемого
27. Интерпретация результатов исследования.
28. Этические принципы психологического эксперимента.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплект оценочных материалов (оценочных средств)прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплины используются следующие виды оценочных средств: вопросы к зачету, тестовые задания, практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Назаров, А.И.	Экспериментальная психология: пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143042	Директ-Медиа, 2013	ЭБС
Л1.2	А.С. Лукьянов	Экспериментальная психология: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059	СКФУ, 2017	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Вудвортс, Р.	Экспериментальная психология : учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39153	Директ-Медиа, 2008	ЭБС
Л2.2	Чернецкая, Н.И.	Экспериментальная психология: практикум: учеб. пособие http://znanium.com/catalog/product/450407.	ИНФРА-М, 2014	ЭБС

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Сапожникова А.Г. Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на-Дону: Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143042
Э2	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059
Э3	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39153
Э4	http://znanium.com/catalog/product/450407.

6.3.1 Перечень программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению

6.3.1.1	Microsoft Office

6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных

6.3.2.1	Консультант +

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются в РП.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____ Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Психология труда и инженерная психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план B37.03.01-23-4Bz-po.plx
37.03.01 Психология
профиль Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 10,2
самостоятельная работа 94
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	10,2	10,2	10,2	10,2
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Канд.психол.наук, доцент, Н.С. Палагина _____

Рецензент(ы):

Директор МБУ ЦППМСП «Гармония», Г.Н. Мельничук _____

Директор ГБУСОН РО "СРЦ г. Волгодонска" , Г.В. Голикова _____

Рабочая программа дисциплины
Психология труда и инженерная психология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:
37.03.01 Психология
профиль Психология образования
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 24.04.2023г. № 9
Срок действия программы: 2020-2025 уч.г.

Зав. кафедрой В.И. Кузнецов _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	изучение теоретических основ психологии труда, инженерной психологии как универсальных проектировочных дисциплин, ориентированных на создание техники, программных средств, объектов труда и быта с учетом наиболее благоприятных условий труда оператора и его психофизиологических и психологических аспектов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.1
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Психодиагностика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Педагогическая психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать:	
Уровень 1	основные структурные составляющие личности
Уровень 2	общие положения психологии человека
Уровень 3	принципы построения систем «человек-машина», принципы подбора персонала и обучения операторов
Уметь:	
Уровень 1	обосновывать свою точку зрения перед коллегами
Уровень 2	взаимодействовать с другими людьми в коллективе
Уровень 3	Соотносить частные задачи, возникающие в практике психологического обслуживания труда и трудящегося, с контекстом фундаментальных проблем психологии в целом
Владеть:	
Уровень 1	навыками взаимодействия с людьми с учетом их индивидуальных особенностей
Уровень 2	навыками работы в коллективе
Уровень 3	Владеть методами психологии труда (гностическими,конструктивными, «воздейственными», включая методы построения теоретического знания на материале изучения труда и трудящегося)

ПК-13: способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	
Знать:	
Уровень 1	теоретические основы работы с персоналом организации
Уровень 2	методы и формы отбора кадров и создания благоприятного психологического климата в организации
Уровень 3	способы оптимизации производственного процесса
Уметь:	
Уровень 1	различать основные концепции профессионального становления личности
Уровень 2	понимать составляющие благоприятного психологического климата в организации
Уровень 3	отличать особенности оптимизации и организации производственного процесса
Владеть:	
Уровень 1	применять на практике теоретические основы работы с персоналом организации
Уровень 2	методами и формами отбора кадров и создания благоприятного психологического климата в организации;
Уровень 3	проводить психолого-педагогическую диагностику отклонений в социальном и личностном статусе и развитии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	-основные концепции психологии труда и инженерной психологии.
3.1.2	-методы и формы отбора кадров и создания благоприятного психологического климата в организации
3.1.3	-способы оптимизации производственного процесса
3.2	**Уметь:**
3.2.1	-разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом;

3.2.2	-проводить психологический анализ конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций;
3.2.3	-составлять эмпирические классификации профессий; выбирать пути и средства оптимизации,применительно к конкретной проблемной ситуации
3.3	**Владеть:**
3.3.1	-методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам психологии труда, инженерной психологии
3.3.2	-методами и формами отбора кадров и создания благоприятного психологического климата в организации;
3.3.3	-навыками работы в коллективе

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ПСИХОЛОГИИ						
1.1	Предмет и задачи инженерной психологии Информационное взаимодействие между человеком и машиной /Лек/	4	2	ОК-6	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
1.2	Система «человек - машина» /Пр/	4	2	ОК-6	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Деятельность оператора в системе «человек - машина» /Ср/	4	31,4	ОК-6	Л1.3Л2.1Л3.1	0	
	Раздел 2. МЕТОДЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ПСИХОЛОГИИ						
2.1	Общая характеристика методов /Лек/	4	2	ОК-6	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
2.2	Психологические методы Физиологические методы /Пр/	4	2	ОК-6	Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	4	30	ОК-6	Л1.2Л2.1Л3.1	0	
2.4	Психологические методы Физиологические методы /Пр/	4	2	ОК-6	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.5	Подготовка к мероприятиям промежуточного контроля /Ср/	4	32,6	ОК-6	Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1	0	
2.6	Подготовка по всем темам занятий /Зачёт/	4	3,8	ПК-13 ОК-6	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Все темы занятий /КЧА/	4	0,2	ПК-13 ОК-6		0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1 Основные разделы психологии труда. Инженерная психология.
2 Психологическое содержание труда. Структура психологической системы трудовой деятельности.
3 Методы изучения трудовой деятельности.
4 Профессиограмма, ее виды и требования предъявляемые к ней.
5 Уровни анализа трудовой деятельности.
6 Классификация трудовой деятельности: виды труда и профессий.
7 Человек как субъект труда. Направления профессионализации.
8 Личность и деятельность. Идентификация личности с профессией. Основные стадии развития человека как субъекта труда.

9 Формирование индивидуального стиля трудовой деятельности.
10 Кризисы профессионального становления.
11 Работоспособность: динамика и показатели. Понятие о профессиональной надежности субъекта труда.
12 Формирование мотивов профессиональной деятельности, профессиональных знаний и представлений. Профессионально-важные качества личности.
13 Профессиональная деформация личности. Феномен психического выгорания.
14 Функциональное состояние субъекта труда: показатели, структура, классификация.
15 Причины утомления и виды.
16 Понятие о психологическом стрессе. Когнитивная теория стресса.
17 Состояние психологической готовности к деятельности и процесс ее формирования. Приемы управления функциональным состоянием субъекта.
18 Сущность производственного конфликта.
19 Способы управления конфликтами на производстве.
20 Профессиональные способности и мотивации: потребности, ценности и интересы как детерминанты трудового поведения.
21 Профессиональная ориентация. Рекомендации по профессиональному самоопределению.
22 Типы и уровни профессионального, жизненного и личностного самоопределения.
23 Основные методы профориентации.
24 Профессиональный психологический отбор, общая схема.
25 Психологические особенности адаптации к труду.
26. Характеристика опасных состояний системы «человек – машина», причины их вызывающие.
27. Технические элементы системы «человек – машина». Отказы как причина опасного состояния технических систем.
28. Человеческий фактор в системе «человек – машина». Антропометрические характеристики человека.
29. Физиологические и психологические характеристики человека.
30. Надежность человека как компонента системы «человек – машина».
31. Оператор в системе «человек – машина» и общая схема его деятельности.
32. Процесс принятия решения оператором.
33. Профессиональное действие и профессиональная задача в труде оператора.
34. Ошибки в труде оператора.
35. Качественный анализ опасности системы «человек – машина» Последствия ошибок и неправильного поведения человека – оператора.
36. Количественный анализ опасности систем «человек – машина».
37. Основы проектирования системы «человек – машина».
38. Основы эксплуатации системы «человек – машина».

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплины используются следующие виды оценочных средств:вопросы к зачету;перечень вариантов заданий и тем для контрольной работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Прусова Н.В.	Психология труда: Конспект лекций http://www.knigafund.ru	М.: Эксмо, 2008	ЭБС
Л1.2	Ефремов, Е.Г.	Основы психологии труда и профессиональной психологии : учебное пособие http://www.knigafund.ru	Омск: Изд-во Ом. гос. ун-та, 2010	ЭБС
Л1.3	Иванова Е.М.	Психология профессиональной деятельности : учеб. пособие http://www.knigafund.ru	М.: Персэ, 2011	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Хамков, В.И.	Психология труда: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258025	Казань : Познание, 2008	ЭБС

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.2	Душков, Б.А.Королев, А.В. Смирнов, Б.А.	Основы инженерной психологии : учебник для студентов вузов http://www.iprbookshop.ru/36869.html.	Москва, Еатеринбург: Академический Проект, Деловая книга, 2015	ЭБС
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Сапожникова А.Г. Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на-Дону: Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	http://www.knigafund.ru			
Э2	http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=87			
Э3				
6.3.1 Перечень программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению				
6.3.1.1	Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных				
6.3.2.1	Консультант +			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____ Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Психология девиантного поведения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план B37.03.01-23-4Bz-po.plx
37.03.01 Психология
профиль Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 18,2
самостоятельная работа 122
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	18,2	18,2	18,2	18,2
Сам. работа	122	122	122	122
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
ст.преподаватель, О.В Ковалева _____

Рецензент(ы):

Директор МБУ ЦППМСП «Гармония», Г.Н. Мельничук _____

Директор ГБУСОН РО "СРЦ г. Волгодонска,"Г.В. Голикова _____

Рабочая программа дисциплины
Психология девиантного поведения

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:
37.03.01 Психология
профиль Психология образования
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 24.04.2023г. № 9
Срок действия программы: 2020-2025 уч.г.

Зав. кафедрой В.И. Кузнецов _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	сформировать у студентов научно обоснованное, целостное представление о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.1
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Психология развития и возрастная психология
2.1.2	Психодиагностика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Основы консультативной психологии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Знать:
Уметь:
Владеть:

ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	
Знать:	
Уровень 1	факторы становления и развития поведенческих и личностных отклонений в детском, подростковом и юношеском возрастах
Уровень 2	основные приемы и способы предупреждения и преодоления девиантного поведения, место и роль психолога образовательного учреждения в работе с детьми-девиантами
Уровень 3	категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии
Уметь:	
Уровень 1	определять с помощью социально-психологических критериев степень и вид поведенческих и личностных отклонений
Уровень 2	подбирать и использовать психологический инструментарий для диагностики девиантностипроявлений
Уровень 3	прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.
Владеть:	
Уровень 1	Средствами психологической профилактики и коррекции нежелательного поведения детей и подростков
Уровень 2	методики реализации комплексного сопровождения и сотрудничества с различными специалистами по преодолению девиантных проявлений
Уровень 3	навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции.

ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	
Знать:	
Уровень 1	основные способы профилактики и коррекции отклоняющегося поведения личности
Уровень 2	отечественные и зарубежные теории обучения и воспитания
Уровень 3	дидактические приемы при реализации обучающих программ
Уметь:	
Уровень 1	формулировать рекомендации и разрабатывать программы по организации комплексного сопровождения девиантных детей в условиях образовательно -воспитательных учреждений
Уровень 2	применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики
Уровень 3	подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально- психологического обучения

Владеть:	
Уровень 1	осуществлять самостоятельный анализ конкретных аспектов педагогической деятельности с точки зрения обеспечения ее психологической эффективности
Уровень 2	основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами
Уровень 3	активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных, реабилитационных и обучающих программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования.
3.1.2	различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики.
3.1.3	базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально- психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме.
3.2.2	при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики. адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Разработка социально–психологического раздела индивидуального маршрута реабилитации и согласование его с руководителем подразделения,членами реабилитационной команды, реабилитантом и его законными представителями.
3.3.2	Мониторингом и оценкой результатов социально–психологической и социально–педагогической реабилитации.
3.3.3	Документированием хода социально–психологической и социально–педагогической реабилитации несовершеннолетнего и составление отчета по их результатам для целей аудита и передача их в соответствующие инстанции

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы изучения девиантного поведения						
1.1	Девиантное поведение. Основные понятия /Лек/	3	4	ПК-5 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.2	Виды социальных норм. /Пр/	3	6	ПК-5 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.3	Специфические особенности девиантного поведения личности /Ср/	3	20	ПК-5 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.4	Классификация видов отклоняющегося поведения /Лек/	3	2	ПК-5 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.5	Критерии психологической классификации отклоняющего¬ся поведения. Группы поведенческих девиаций по Ю.А. Клейбергу, И.П. Короленко и Т.А. Донских /Пр/	3	6	ПК-5 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	

1.6	Медицинская классификация отклоняющегося поведения. /Ср/	3	10	ПК-5 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.7	Социальные и биологические предпосылки отклоняющегося поведения /Ср/	3	10	ПК-5 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.8	Факторы, способствующие формированию отклоняющегося поведения /Ср/	3	12	ПК-5 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.9	Психодинамические теории формирования девиантного поведения /Ср/	3	21	ПК-5 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.10	Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности /Ср/	3	21	ПК-5 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.11	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	15	ПК-5 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.12	Подготовка к мероприятиям промежуточного контроля /Ср/	3	13	ПК-5 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.13	Подготовка по всем темам занятий /ЗачётСОц/	3	3,8	ПК-5 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.14	Все темы занятий /КЧА/	3	0,2	ПК-5 ПК-11		0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1.Поведение как психологическая категория и как свойство индивида.
2.Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».
3.Социальная норма и социальные отклонения.
4.Проблема классификации поведенческих отклонений.
5.Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.
6.Медицинская классификация поведенческих расстройств.
7.Сравнительная характеристика поведенческих феноменов.
8.Социальные факторы отклоняющегося поведения.
9.Биологические предпосылки поведенческих девиаций.
10.Экзистенционально-гуманистический подход к девиантному поведению.
11.Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения.
12.Отклоняющееся поведение как результат научения.
13.Схема анализа отклоняющегося поведения.
14.Агрессия и агрессивное поведение.
15.Условия формирования агрессивного поведения личности.
16.Агрессия и делинквентное поведение.
17.Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.
18.Условия формирования делинквентного поведения.
19.Противоправная мотивация.
20.Антисоциальная (социопатическая) личность.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплект оценочных материалов(оценочных средств) прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплины используются следующие виды оценочных средств:самостоятельные работы,контрольные вопросы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Книжникова, С.В.	Девиантология для педагогов и психологов: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674	Берлин : Директ-Медиа, 2014	ЭБС
Л1.2	Краев, О.Ю.	Психология девиантного поведения: учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/26578.html.	Московский городской педагогический университет, 2010	ЭБС
Л1.3	Рождественская, Н.А	Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков : учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/54341.html.	Генезис, 2015	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Гилева, Н.С.	Психология девиантного поведения : учебно-методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277192	СибГУФК, 2012	ЭБС
Л2.2	В.В. Семикин, Н.Н. Королева	Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248	РГПУ им. А. И. Герцена, 2013	ЭБС
Л2.3	М.Н. Абрамовская	Инновационные технологии психолого-педагогической помощи подросткам с отклоняющимся поведением : учебно-методическое пособие http://www.iprbookshop.ru/51679.html.	Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015	ЭБС

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Рукводство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете [Электронный ресурс]: методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на -Дону: Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Психология девиантного поведения http://www.iprbookshop.ru/54341.html.

6.3.1 Перечень программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению

6.3.1.1	Microsoft Office

6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных

6.3.2.1	Консультант +

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____ Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Организационная психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план B37.03.01-23-4Bz-po.plx
37.03.01 Психология
профиль Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 18,3
самостоятельная работа 153
часов на контроль 8,7

Виды контроля на курсах:
экзамены 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
Контактные часы на аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	18,3	18,3	18,3	18,3
Сам. работа	153	153	153	153
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):
канд. психол. наук, доцент, Евецкая С.В. _____

Рецензент(ы):

Директор МБУ ЦППМСП «Гармония» , Г.Н. Мельничук _____

Директор ГБУСОН РО "СРЦ г. Волгодонска", Г.В. Голикова _____

Рабочая программа дисциплины
Организационная психология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:
37.03.01 Психология
профиль Психология образования
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 24.04.2023г. № 9
Срок действия программы: 2020-2025 уч.г.

Зав. кафедрой В.И. Кузнецов _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	ознакомление с общими и специальными основами социально-психологических знаний, необходимых для более глубокого понимания и лучшего усвоения тех разделов «Организационной психологии», которые связанны с производственной деятельностью, с принятием решений и развитием организации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.1
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Социальная психология
2.1.2	Психология развития и возрастная психология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Основы консультативной психологии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать:	
Уровень 1	проблематику, методы, основные достижения и тенденции развития организационной психологии;
Уровень 2	отечественные и зарубежные организационно- психологические теории и концепции
Уровень 3	основные теоретические подходы к проблемам организационного развития, научения, переобучения, воспитания и образования личности
Уметь:	
Уровень 1	применять теоретические знания для анализа организационно- психологических проблем с целью эффективной работы в коллективе;
Уровень 2	применять теоретические знания для анализа организационно- психологических проблем с целью толерантного восприятия социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий
Уровень 3	применять теоретические знания для анализа организационно- психологических проблем с целью предупреждения и профилактики профессионального «выгорания»
Владеть:	
Уровень 1	систематизировать полученные знания при психологическом сопровождении производственного процесса с целью эффективной работы в коллективе;
Уровень 2	навыками по систематизации полученных знаний при психологическом сопровождении производственного процесса с целью толерантного восприятия социальных, этнических и конфессиональных и культурных различий
Уровень 3	особенностями взаимосвязи профессиональной деятельности человека и развития его психики

ПК-13: способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	
Знать:	
Уровень 1	основные типы и способы принятия организационно-управленческих решений, их сильные и слабые стороны,
Уровень 2	особенности основных форм организации взаимодействия в трудовых коллективах,
Уровень 3	основные методы работы с кадровым составом организации, теоретические оценки и оптимизации психологического климата организации.
Уметь:	
Уровень 1	организовать психологическое сопровождение принятия организационно- управленческих решений,
Уровень 2	подбирать диагностический инструментарий для анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах,
Уровень 3	составить программу по отбору кадров, оценке и оптимизации психологического климата организации
Владеть:	
Уровень 1	владеть навыками форм организации взаимодействия в трудовых коллективах,
Уровень 2	владеть навыками оценок и оптимизации психологического климата.
Уровень 3	владеть навыками отбора кадров

ПК-14: способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
Знать:

Уровень 1	основные активные и интерактивные психологические технологии, и методы.
Уровень 2	реализации психологических технологий
Уровень 3	формы, технологии психологической работы на предприятиях
Уметь:	
Уровень 1	соотнести и выбрать оптимальные интерактивные методы и психологические технологии для реализации программ, направленных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп
Уровень 2	анализировать прогнозировать поведение работников в организации
Уровень 3	проводить психологический анализ развивающихся функций традиционной и инновационной стратегий организации;
Владеть:	
Уровень 1	навыками реализации интерактивных методов, психологических ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.
Уровень 2	навыками психологического консультирования
Уровень 3	навыками психологического сопровождения образовательного и производственного процессов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- основные типы и способы принятия организационно-управленческих решений, их сильные и слабые стороны, особенности основных форм организации взаимодействия в трудовых коллективах.
3.1.2	-основные методы работы с кадровым составом организации, теоретические основы оценки и оптимизации психологического климата организации
3.1.3	- основные активные и интерактивные психологические технологии, и методы.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции.
3.2.2	- организовать психологическое сопровождение принятия организационно- управленческих решений, подбирать диагностический инструментарий для анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах, составить программу по отбору кадров, оценке и оптимизации психологического климата организации
3.2.3	- соотнести и выбрать оптимальные интерактивные методы и психологические технологии для реализации программ, направленных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- навыками реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.
3.3.2	-навыками психологического консультирования
3.3.3	-навыками психологического сопровождения образовательного и производственного процессов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы организационной психологии						
1.1	Организационная психология как наука /Лек/	4	2	ПК-13 ПК-14 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.2	Основы организационной психологии /Ср/	4	6	ПК-13 ПК-14 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.3	История становлеия организационной психологии /Ср/	4	6	ПК-13 ПК-14 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.4	Перспективы развития организационной психологии в современном психологическом знании /Ср/	4	5	ПК-13 ПК-14 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	

1.5	Понятие организации, её сущность и признаки /Лек/	4	2	ПК-13 ПК-14 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.6	Стадии развити организации /Ср/	4	8	ПК-13 ПК-14 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.7	Структура организации /Ср/	4	8	ПК-13 ПК-14 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.8	Организационная структура и ее составляющие /Пр/	4	2	ПК-13 ПК-14 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.9	Теоретические подходы к организационному поведению. Модели организационного поведения /Ср/	4	8	ПК-13 ПК-14 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.10	Понятие организационной культуры /Пр/	4	2	ПК-13 ПК-14 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.11	Типы и модели организационной культуры /Ср/	4	8	ПК-13 ПК-14 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.12	Организационная культура и организационный климат /Ср/	4	8	ПК-13 ПК-14 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.13	Диагностика организационной культуры и климата /Ср/	4	8	ПК-13 ПК-14 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.14	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	4	10	ПК-13 ПК-14 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	

	Раздел 2. Основные направления развития организационной психологии						
2.1	Трудовая мотивация /Лек/	4	1	ПК-13 ПК-14 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
2.2	Мотивация и стимулирование в организации /Пр/	4	2	ПК-13 ПК-14 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Внешняя и внутренняя мотивация /Пр/	4	2	ПК-13 ПК-14 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
2.4	Теории мотивации профессиональной деятельности /Ср/	4	10	ПК-13 ПК-14 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	

2.5	Личность в организации /Ср/	4	10	ПК-13 ПК-14 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
2.6	Конфликты в организации, их особенности /Лек/	4	1	ПК-13 ПК-14 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.7	Упраквление конфликтом в организации /Ср/	4	8	ПК-13 ПК-14 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
2.8	Управлеие персоналом на предприятии /Ср/	4	8	ПК-13 ПК-14 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
2.9	Руководство и лидерство в организации: сходство и различие /Пр/	4	2	ПК-13 ПК-14 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.10	Диагностика стилей руководства /Ср/	4	8	ПК-13 ПК-14 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
2.11	Деловое общение в организации, стили руководства /Ср/	4	8	ПК-13 ПК-14 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.12	Современные концепции управления человеческими ресурсами /Ср/	4	8	ПК-13 ПК-14 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
2.13	Рабочий стресс. Методы профилактики стресса /Пр/	4	2	ПК-13 ПК-14 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1	0	
2.14	Профессиональное выгорание и эмоциональное выгорание в процессе трудовой деятельности. /Ср/	4	8	ПК-13 ПК-14 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
2.15	Подготовка к мероприятиям промежуточного контроля /Ср/	4	10	ПК-13 ПК-14 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.16	Подготовка по всем темам занятий /Экзамен/	4	8,7	ПК-13 ПК-14 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.17	Все темы занятий /КЧА/	4	0,3			0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Организационная психология как наука
2. История становления отечественной организационной психологии.
3. История становления организационной психологии за рубежом.
4. Основные характеристики организации
5. Линейная и функциональная структуры организации.
6. Психологические особенности трудовой деятельности.
7. Система кадровой политики.

8. Аттестация персонала организации.
9. Оценка профессионально важных качеств персонала. Стратегии, методы и методики.
10. Процесс отбора персонала: цели, задачи, методы.
11. Методы оценки персонала: анализ биографической информации, рекомендации, тестирование, центры оценки, интервью.
12. Обучение и развитие персонала
13. Личность в организации. Специфика индивидуальной адаптации.
14. Влияние адаптации отдельного работника на успешность деятельности организации в целом.
15. Персональное развитие в организации: этапы карьеры и ее планирование.
16. Теории трудовой мотивации: двухфакторная теория,
17. Теории трудовой мотивации: теория ожидания,
18. Теории трудовой мотивации: теория справедливости, теория самодетерминации.
19. Мотивация сотрудников и удовлетворенность работой
20. Понятия «лидер», «руководитель» и различия между ними.
21. Подходы к пониманию лидерства. Формальное и неформальное лидерство
22. Руководство. Функции руководителя в организации.
23. Стили руководства.
24. Понятие и характеристика организационной культуры.
25. Структура организационной культуры.
26. Модели организационной культуры.
27. Методы формирования организационной культуры.
28. Понятие имиджа организации
29. Понятие, структура и функции социально-психологического климата.
30. Факторы, влияющие на социально-психологический климат.
31. Диагностика социально-психологического климата.
32. Удовлетворенность трудом и психологический климат в коллективе.
33. Понятие функционального состояния человека.
34. Взаимосвязь функционального состояния и эффективность профессиональной деятельности.
35. Рабочий стресс. Методы профилактики стресса
36. Методы профилактики негативных функциональных состояний в труде.
37. Профессиональное выгорание и эмоциональное выгорание в процессе трудовой деятельности.
38. Характеристики делового общения в социальной организации
39. Пути повышения эффективности общения в организации.
40. Специфика организационного конфликта, его стадии, последствия
41. Модели и типы конфликтов в организации
42. Управление конфликтами в организации.
43. Влияние конфликтов на организационное поведение.
44. Влияние нововведений в организации на поведение сотрудников.
45. Функции психолога в организации.
46. Принципы создания команды в организации.

5.2. Темы письменных работ

Темы курсовых работ
1. Специфика разрешения конфликтов руководителями разного пола.
2. Влияние эмоций на выполнение компьютеризированных профессиональных задач.
3. Социально-психологический тренинг как метод профессионального обучения в организации.
4. Личностные деформации стрессового типа.
5. Особенности функционального состояния человека в экстремальных видах деятельности.
6. Гендерные различия проявлений профессионального стресса.
7. Методические возможности повышения эффективности профессионального обучения персонала в организации.
8. Роль трудовой мотивации в повышении эффективности профессиональной деятельности сотрудников организации
9. Организационный стресс в условиях внедрения инноваций.
10. Влияние имиджа руководителя на корпоративную культуру.
11. Самооценка как фактор успешности профессиональной деятельности.
12. Источники и причины конфликтов в организации.
13. Профессионально-личностные деформации субъекта труда.
14. Конфликты в организации и методы их профилактики.
15. Жизнестойкость и особенности совладания с профессиональными трудностями.
16. Проблема адаптации сотрудников к условиям организации
17. Факторы формирования корпоративной культуры организации.
18. Мотивация персонала и проектирование систем стимулирования труда
19. Диагностика трудовой мотивации персонала современной организации

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплект оценочных материалов (оценочных средств)прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплины используются следующие виды оценочных средств: вопросы к экзамену, устный опрос (УО);практические задания(ПЗ); задания для самостоятельной работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Жог, В.И.	Методология организационной психологии: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470996.	Москва: МПГУ, 2017	ЭБС
Л1.2	Мандель, Б.Р.	Современная организационная психология. Модульный курс : учебное пособие для обучающихся в гуманитарных вузах. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435528.	Берлин : Директ-Медиа., 2016	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Афанасьева Е.А.	Организационная психология. Часть 1: учебное пособие по курсу "Организационная психология (психология организаций)" http://www.iprbookshop.ru/19273.html	Саратов: Вузовское образование, 2014	ЭБС
Л2.2	Быков, С.В.	Организационная психология : Самара : Самарская гуманитарная академия http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375365	ил. - Библиогр. в кн, 2013	ЭБС
Л2.3	ред. Г. Ушамирской.	Организационная психология: Сборник студенческих работ http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228018	Москва : Студенческая наука, 2012	ЭБС
Л2.4	А.А. Алдашева	Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии http://www.iprbookshop.ru/51961.html.	М. : Институт психологии РАН, 2015	ЭБС

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Рукводство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете [Электронный ресурс]: методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на -Дону: Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Организационная психология http://www.iprbookshop.ru/51961.html.
Э2	Организационная психология http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430627
Э3	Организационная психология http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228017

6.3.1 Перечень программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению

6.3.1.1	Microsoft Office

6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных

6.3.2.1	Консультант +

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____ Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Методика преподавания психологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план B37.03.01-23-4Bz-po.plx
37.03.01 Психология
профиль Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 18,2
самостоятельная работа 86
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	18,2	18,2	18,2	18,2
Сам. работа	86	86	86	86
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
канд.психол.наук, доцент, Евецкая С.В. _____

Рецензент(ы):

Директор МБУ ЦППМСП «Гармония», Г.Н. Мельничук _____

Директор ГБУСОН РО "СРЦ г. Волгодонска", Г.В. Голикова _____

Рабочая программа дисциплины
Методика преподавания психологии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:
37.03.01 Психология
профиль Психология образования
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 24.04.2023г. № 9
Срок действия программы: 2020-2025 уч.г.

Зав. кафедрой В.И. Кузнецов _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Ознакомить студентов с основными теоритическими и практическими проблемами методики преподавания психологии в контексте инновационных и традиционных тенденций развития современного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.1
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Методы активного социально-психологического обучения
2.1.2	Педагогика
2.1.3	Психология развития и возрастная психология
2.1.4	Теории обучения и воспитания
2.1.5	Социальная педагогика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Практикум по педагогическому мастерству
2.2.2	Педагогическая практика
2.2.3	Преддипломная практика
2.2.4	Педагогическая психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать:	
Уровень 1	специфику педагогического взаимодействия в системе преподавания психологии
Уровень 2	особенности организации взаимодействия с кколлективом учащихся в процессе преподавания дисциплин цикла" психология"
Уровень 3	использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области
Уметь:	
Уровень 1	работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности
Уровень 2	работая в коллективе, учитывать особенности организации взаимодействия с кколлективом учащихся в процессе преподавания психологии
Уровень 3	выполнять различные профессиональные задачи и обязанности
Владеть:	
Уровень 1	навыком организации учебного процессса
Уровень 2	способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе реализации педагогической деятельности
Уровень 3	приемами взаимодействия между участниками образовательного процессса в рамках преподавания дисциплин цикла" психология"

ПК-10: способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	
Знать:	
Уровень 1	методы развития самосознания обучаемых в процессе реализации педагогической деятельности;
Уровень 2	особенности формирования образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий
Уровень 3	способы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды
Уметь:	
Уровень 1	организовывать учебные занятия по психологии с разными категориями учащихся;
Уровень 2	проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса
Уровень 3	использовать современные педагогические технологии в преподавании психологии и формировании психологической культуры личности
Владеть:	
Уровень 1	методами проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды

Уровень 2	методикой проведения учебных занятий по психологии;
Уровень 3	активными методами обучения психологии;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	-теоретические и практические основы преподавательской деятельности;
3.1.2	-психологию учения и учебной деятельности;
3.1.3	-теорию и методику обучения;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	-разрабатывать и проводить различные формы учебных занятий;
3.2.2	-создавать критериально-ориентировочные тесты;
3.2.3	-использовать активные методы обучения
3.3	**Владеть:**
3.3.1	-практическими принципами педагогического мышления, педагогического влияния, педагогических умений, педагогического творчества;
3.3.2	-методическими особенностями проектирования учебных ситуаций

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в методику преподавания психологии						
1.1	Методика преподавания психологии как учебная дисциплина /Лек/	4	2	ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.2	Роль и место психологии как учебного предмета /Ср/	4	4	ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.3	Психология как область гуманитарного знания, цели и задачи обучения психологии /Ср/	4	4	ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.4	Методологические основы организации психологического образования /Ср/	4	4	ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.5	Преподавание психологии как учебного предмета в школе. /Пр/	4	2	ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Методологические основы организации психологического образования в ВУЗе /Ср/	4	4	ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.7	Принципы обучения психологии /Ср/	4	4	ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.8	Использование наглядности в преподавании психологии /Ср/	4	4	ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.9	Педагогическое общение как фактор управления обучением /Лек/	4	2	ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.10	Основы педагогической конфликтологии /Пр/	4	2	ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.11	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	4	4	ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

	Раздел 2. Методологические основы организации психологического образования						
2.1	Характеристика современных методов обучения, используемых в процессе преподавания психологии /Лек/	4	2	ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.2	Активные методы обучения /Пр/	4	4	ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Методы программированного обучения /Ср/	4	4	ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.4	Методы проблемного обучения /Ср/	4	4	ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.5	Методы интерактивного обучения /Ср/	4	4	ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.6	Формы учебных занятий используемых в процессе преподавания психологии и методика их проведения /Пр/	4	2	ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.7	Основные формы и методы преподавания психологии в школе /Ср/	4	2	ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.8	Урок как основная форма организации занятий в школе /Ср/	4	4	ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.9	Методика организации и управления учебной дискуссией /Ср/	4	5	ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.10	Основные формы и методы преподавания психологии в ВУЗе /Пр/	4	2	ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.11	Лекция как основная форма обучения в ВУЗе /Ср/	4	4	ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.12	Методика проведения семинарских занятий по психологии /Ср/	4	4	ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.13	Методика проведения практических занятий по психологии /Ср/	4	4	ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.14	Понятие социально-психологического тренинга как формы обучения /Ср/	4	2	ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.15	Психологические условия эффективного преподавания /Ср/	4	5	ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.16	Контроль и оценка знаний по психологии /Ср/	4	5	ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.17	Управление самостоятельной работой при изучении психологии /Ср/	4	5	ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.18	Подготовка к мероприятиям промежуточного контроля /Ср/	4	6	ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

2.19	Подготовка по все темам занятий /Зачёт/	4	3,8	ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.20	Все темы занятий /КЧА/	4	0,2			0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Специфика психологии как науки, цели и задачи преподавания психологии
2. Общая характеристика педагогической деятельности
3. Педагогическое общение как фактор управления обучением
4. Стили педагогического общения
5. Педагогические конфликты: причины, виды, способы профилактики
6. Учебная деятельность: определение понятия, структура, роль преподавателя в её организации
7. Характеристика современных методов обучения, используемых в процессе преподавания психологии
8. Развивающее обучение: определение понятия, структура, возможности применения в вузе
9. Психологические основы, стратегия, виды активных методов обучения
10. Метод программированного обучения: цель, подходы к реализации метода в педагогической практике
11. Проблемное обучение: определение, задачи, формы, технология
12. Основы интерактивных методов обучения психологии и технология осуществления методов «эвристическая беседа» и «дискуссия»
13. Основы интерактивных методов обучения психологии и технология осуществления метода «круглый стол»
14. Основы интерактивных методов обучения психологии и технология осуществления метода «мозговой штурм»
15. Основы интерактивных методов обучения психологии и технология осуществления метода «деловая игра»
16. Основы интерактивных методов обучения психологии и технология осуществления социально-психологического тренинга
17. Психологические упражнения и игры в преподавании психологии.
18. Методика проведения деловой и имитационной игры в обучении психологии.
19. Специфика восприятия психологической информации детьми и методы преподавания психологии в школе
20. Методика организации и проведения урока по психологии в школе
21. Лекция как организационная форма обучения психологии в ВУЗе. Виды лекций.
22. Семинарские занятия по психологии, их виды, методика проведения
23. Практические занятия по психологии, их виды, методика проведения
24. Лабораторные занятия: их цель и задачи, методика проведения.
25. Методика организации и управления учебной дискуссией на практических занятиях
26. Дистанционный формат обучения психологии. Использование элементов дистанционного обучения.
27. Роль психологических кружков и клубов в психологическом образовании.
28. Методика использования современных компьютерных технологий в обучении психологии.
29. Виды наглядности в преподавании психологии: предметная, изобразительная и словесная – и их характеристика.
30. Принципы и типы оценивания, виды и формы проверки знаний и умений по психологии.
31. Методика организации и управления самостоятельной учебной деятельностью учаихся
32. Психологические основы совершенствования педагогического мастерства преподавателя психологии.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплины используются следующие виды оценочных средств: вопросы к зачету, устный опрос (УО);практические задания(ПЗ); задания для самостоятельной работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Бадмаев Б.Ц.	Методика преподавания психологии: Учебное пособие http://pedlib.ru/Books/3/0425/index.shtml	М.:Гуманит.изд.ВЛАДОС, 2014	ЭБС
Л1.2	Медведева, Н.И.	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях: учеб. пособие Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет	http://www.iprbookshop.ru/62957.html, 2014	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Лукьянова, М.В.	Методологические основы психологии: учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/69408.html.	таврополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016	ЭБС
Л2.2	А.С. Чернышев, Н.Н. Гребеньков, С.В. Сарычев	Технологии в изучении психологии : учеб. пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93268	Педагогическое общество России, 2003	ЭБС

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания https://ntb.donstu.ru/system/files/2018-1171-mu_rukovodstvo_dlya_prepodavateley_sapozhnikova_a.g.pdf	Ростов н/Д: Донской гос. тех.ун-т, 2018	ЭБС

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.iprbookshop.ru/69408.html.
Э2	http://pedlib.ru/Books/3/0425/index.shtml

6.3.1 Перечень программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению

6.3.1.1	Microsoft Office

6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных

6.3.2.1	не предусмотрено

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины прилагаются к РП.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____ Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Основы консультативной психологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план B37.03.01-23-4Bz-po.plx
37.03.01 Психология
профиль Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 18,2
самостоятельная работа 86
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	18,2	18,2	18,2	18,2
Сам. работа	86	86	86	86
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
ст.преподаватель, О.В. Ковалёва _____

Рецензент(ы):

Директор МБУ ЦППМСП «Гармония» , Г.Н. Мельничук _____

Директор ГБУСОН РО "СРЦ г. Волгодонска", Г.В. Голикова _____

Рабочая программа дисциплины
Основы консультативной психологии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:
37.03.01 Психология
профиль Психология образования
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 24.04.2023г. № 9
Срок действия программы: 2020-2025 уч.г.

Зав. кафедрой В.И. Кузнецов _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	ознакомить студентов с историей становления консультативной психологии как науки, теоретическими подходами и основными понятиями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.1
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Психодиагностика
2.1.2	Психология девиантного поведения
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Практикум по педагогическому мастерству

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления;
Уровень 2	нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка;
Уровень 3	нормы пунктуации и их возможную вариантность;
Уметь:	
Уровень 1	устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет;
Уровень 2	свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике
Уровень 3	свободно читать оригинальную монографическую статью из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет
Владеть:	
Уровень 1	различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
Уровень 2	технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности
Уровень 3	культурой речи;

ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	
Знать:	
Уровень 1	методологические принципы, основные направления, и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;
Уровень 2	категориальный аппарат,проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;
Уровень 3	методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ.
Уметь:	
Уровень 1	анализировать положения психологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, психологических причин и механизмов возникновения и развития различных конфликтов (семейных, организационных и других), проблем семейного функционирования и кризисов, воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций;
Уровень 2	объяснять с позиций психологических теорий и концепций психологические причины и механизмы возникновения и развития различных поведенческих девиаций: зависимостей, суицида;
Уровень 3	подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда) адекватно целям профессиональной деятельности психолога;
Владеть:	
Уровень 1	навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ;
Уровень 2	традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения
Уровень 3	навыками оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной

	деятельности психолога, а также психосоциальной работы, в том числе групповой.

ПК-14: способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	
Знать:	
Уровень 1	психологические технологии, способствующие карьерному росту сотрудников организации здоровья отдельных работников
Уровень 2	психологические технологии, способствующие личностному росту сотрудников охраны здоровья производственных коллективов в целом.
Уровень 3	психологические технологии, способствующие личностному и карьерному росту сотрудников организации и охране здоровья как отдельных работников, так и производственных коллективов в целом.
Уметь:	
Уровень 1	применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в работе психолога, осуществлять психологическое сопровождение профессиональной деятельности сотрудников организации.
Уровень 2	подбирать адекватные решаемым задачам методы, приемы и психотехнологии,
Уровень 3	разрабатывать программы, обеспечивающие профессионально-личностный и карьерный рост сотрудников организации,
Владеть:	
Уровень 1	навыками реализации психологических технологий, ориентированных на профессионально-личностный рост;
Уровень 2	навыками реализации психологических технологий, ориентированных на карьерный рост сотрудников организации,
Уровень 3	охрану психологического здоровья отдельного работника и коллектива в целом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	предмет и задачи консультативной психологии.
3.1.2	принципы психологического консультирования.
3.1.3	требования к личности психолога-консультанта, модель эффективного психолога-консультанта.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	организовывать и проводить психологическое консультирование с клиентом.
3.2.2	выдвигать и осуществлять проверку консультативных гипотез.
3.2.3	выбирать стратегию и тактику консультирования, опираясь на научные знания.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	профессиональной коммуникацией
3.3.2	навыками психологической поддержки
3.3.3	навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. . История развития и теоретические основы консультативной психологии						
1.1	Принципы консультативной помощи /Лек/	4	2	ПК-3 ПК-14 ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.2	Требования к личности консультанта /Пр/	4	2	ПК-3 ПК-14 ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.3	Личность консультируемого. /Ср/	4	20	ПК-3 ПК-14 ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.4	Организация работы психологической консультации /Пр/	4	2	ПК-3 ПК-14 ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	

1.5	Классификация обращений клиентов /Лек/	4	2	ПК-3 ПК-14 ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.6	Этапы психологической консультации. /Ср/	4	20	ПК-3 ПК-14 ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
	Раздел 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА-КОНСУЛЬТАНТА						
2.1	Специфика индивидуального и группового консультирования /Лек/	4	2	ПК-3 ПК-14 ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.2	Интервью как основной метод психологического консультирования /Пр/	4	2	ПК-3 ПК-14 ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
2.3	Тестирование в практике пихологического консультирования /Пр/	4	2	ПК-3 ПК-14 ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.4	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	4	24	ПК-3 ПК-14 ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.5	Семейное консультирование /Пр/	4	2	ПК-3 ПК-14 ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
2.6	Оценка результатов психологического консультирования /Пр/	4	2	ПК-3 ПК-14 ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
2.7	Подготовка к мероприятиям промежуточного контроля /Ср/	4	22	ПК-3 ПК-14 ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.8	Подготовка по всем тмам занятий /Зачёт/	4	3,8	ПК-3 ПК-14 ОК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	0	
2.9	Все темы занятий /КЧА/	4	0,2	ПК-3 ПК-14 ОК-5		0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1.Цели и задачи психологического консультирования
2. Отличия психологического консультирования от других видов психологической помощи.
3. Основные причины обращения за консультацией
4. Место психологического консультирования в структуре психологической помощи
5. Требования к оборудованию помещения для консультаций
6. Личность консультанта: становление через кризисы и развитие
7. Требования к профессиональной подготовке консультанта
8. Значение мировоззрения и ценностей консультанта для процесса консультирования
9. Этические принципы психологического консультирования
10. Процесс консультирования как диалог консультанта и клиента
11. Проблема эмоционального выгорания в психологическом консультировании
12. Мотивы обращения за консультацией
13. Показания и противопоказания в использовании групповых и индивидуальных методов работы
14. Критерии эффективности консультативного процесса
15. Стадии консультативного процесса
16. Содержание этапа построения отношений
17. Понятие контакта-раппорта в психологическом консультировании
18. Раскройте понятие «присоединения», в том числе по позе, языку клиента и пр.
19. В чем отличие разовых и систематических консультаций?
20. Дайте общую характеристику техник активного слушания
21. Раскройте цели и принципы техники «перефразирование».

22. Раскройте цели и принципы техники «отражения чувств»
23. Раскройте цели и принципы техники «уточнения»
24. Раскройте цели и принципы техники «отражения собственных чувств» со стороны консультанта
25. В чем заключаются основные ошибки начинающего консультанта?
26. Раскройте понятие терапевтического пространства
27. Раскройте различия в концепциях «воздействия» и «взаимодействия» консультанта и клиента
28. Раскройте основное содержание психологического контракта
29. Раскройте организационный аспект психологического контракта
30. Раскройте этический аспект психологического контракта
31. Раскройте аспект распределения ответственности в психологическом контракте
32. Что собой представляет основной этап психологической консультации
33. В чем состоит завершающий этап консультирования
34. Понятие эмпатии
35. Эмпатия как состояние и как процесс
36. Особенности взаимодействия этики и эмпатии в процессе психологического консультирования
37. Основные «ловушки» консультанта
38. Треугольник Карпмана (жертва-спасатель-агрессор) в аспекте психологического консультирования
39. Каким образом контракт может использоваться как лучший инструмент избегания «спасательства»?
40. Что происходит на стадии выявления «вторичного» запроса?

5.2. Темы письменных работ

1. Процесс консультирования как диалог консультанта и клиента
2. Требования к оборудованию помещения для консультаций
3. Основные причины обращения за консультацией
4. Показания и противопоказания в использовании групповых и индивидуальных методов работы
5. Мотивы обращения за консультацией
6. Цели и задачи психологического консультирования
7. Место психологического консультирования в структуре психологической помощи
8. Раскройте основное содержание психологического контракта
9. Раскройте понятие терапевтического пространства
10. Дайте общую характеристику техник активного слушания
11. Раскройте цели и принципы техники «уточнения»
12. Раскройте цели и принципы техники «перефразирование».
13. В чем отличие разовых и систематических консультаций?
14. Стадии консультативного процесса
15. Что происходит на стадии выявления «вторичного» запроса?

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплект оценочных материалов (оценочных средств)прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации практики используются следующие виды оценчных средств : рефераты, практические задания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Тащева, А.И.	Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323	– Ростов н/Д.: Изд-во Южного федерального ун-та, 2016	ЭБС
Л1.2	Абрамова, Г.С.	Психологическое консультирование: теория и практика: учеб. пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175	М.: Прометей, 2018	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	О.В. Болотова	Основы консультативной психологии: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457528 (08.02.2019).	Ставрополь : СКФУ,, 2014	ЭБС
Л2.2	Галасюк, И.Н	Психология социальной работы: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453431 (08.02.2019).	Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», , 2016	ЭБС

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	А.Г. Сапожникова	Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: методические указания: https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на-Дону: Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Основы консультивной психологии http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177 (08.02.2019).			
6.3.1 Перечень программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению				
6.3.1.1	Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных				
6.3.2.1	Консультант +			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обущающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____ Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Безопасность жизнедеятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план B37.03.01-23-4Bz-po.plx
37.03.01 Психология
профиль Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 10,2
самостоятельная работа 94
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	4	4	4	4
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	10,2	10,2	10,2	10,2
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
кандидат философских наук, доцент, О.А. Катеринич _____

Рецензент(ы):

Директор МБУ ЦППМСП «Гармония» , Г.Н. Мельничук _____

Директор ГБУСОН РО "СРЦ г. Волгодонска", Г.В. Голикова _____

Рабочая программа дисциплины
Безопасность жизнедеятельности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:
37.03.01 Психология
профиль Психология образования
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 24.04.2023г. № 9
Срок действия программы: 2020-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Кузнецов В.И. _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	является формирование у будущего специалиста способности противостоять вредным и опасным факторам окружающей среды различной природы (от техногенных до естественных), тем самым сохраняя здоровье себе, своим близким и подчиненным.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.1
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Анатомия и возрастная физиология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Методика преподавания психологии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
Знать:	
Уровень 1	основные приемы оказания первой помощи
Уровень 2	методы защиты в условиях в условиях ЧС
Уровень 3	психологические основы формирования и поддержания здоровой профессиональной среды
Уметь:	
Уровень 1	прогнозировать и оценивать последствия чрезвычайных ситуаций
Уровень 2	использовать приемы оказания первой помощи
Уровень 3	применять методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Владеть:	
Уровень 1	приемами формирования и поддержания здоровой среды при решении профессиональных задач
Уровень 2	приемами формирования и поддержания мотивации ЗОЖ
Уровень 3	методами и приемами развития собственного здоровья на уровне субъекта, личности и индивидуальности

ПК-14: способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	
Знать:	
Уровень 1	категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей
Уровень 2	базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики
Уровень 3	основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообществ
Уметь:	
Уровень 1	анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности
Уровень 2	применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики
Уровень 3	профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития
Владеть:	
Уровень 1	навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии, планирования и организации различных направлений деятельности психологической службы
Уровень 2	сновными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.)
Уровень 3	навыками анализа деятельности психологической службы организации и собственной деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**

3.1.1	- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек- среда обитания»;
3.1.2	- физиологию труда и рациональные условия жизнедеятельности;
3.1.3	- анатомофизиологическое воздействия на человека опасных и вредных факторов транспорта, среды обитания, поражающих факторов.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- идентифицировать основные опасности среды обитания человека;
3.2.2	- оценивать риск реализации опасностей;
3.2.3	- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
3.3.2	- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Основы безопасности жизнедеятельности						
1.1	Предмет «Безопасность жизнедеятельности». Этапы формирования и решения проблемы оптимального взаимодействия человека со средой обитания /Лек/	3	1	ОК-9 ПК-14	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.2	Предмет «Безопасность жизнедеятельности». Этапы формирования и решения проблемы оптимального взаимодействия человека со средой обитания /Пр/	3	0,5	ОК-9 ПК-14	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.3	Перечень вопросов оценочных материалов /Ср/	3	17	ОК-9 ПК-14	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	0	
	Раздел 2. Человек и техносфера						
2.1	Идентификация и воздействие на человека и среду вредных и опасных факторов /Лек/	3	1	ОК-9 ПК-14	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	0	
2.2	Идентификация и воздействие на человека и среду вредных и опасных факторов /Пр/	3	0,5	ОК-9 ПК-14	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	0	
2.3	Перечень вопросов оценочных материалов /Ср/	3	10	ОК-9 ПК-14	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	0	

2.4	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения /Лек/	3	1	ОК-9 ПК-14	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	0	
2.5	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения /Пр/	3	1	ОК-9 ПК-14	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	0	
2.6	Перечень вопросов оценочных материалов /Ср/	3	15	ОК-9 ПК-14	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	0	
2.7	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека /Лек/	3	1	ОК-9 ПК-14	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	0	
2.8	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека /Пр/	3	1	ОК-9 ПК-14	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	0	
2.9	Перечень вопросов оценочных материалов /Ср/	3	10	ОК-9 ПК-14	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	0	
2.10	Психофизиологические и эргономические основы безопасности /Лек/	3	1	ОК-9 ПК-14	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	0	
2.11	Перечень вопросов оценочных материалов /Ср/	3	21	ОК-9 ПК-14	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	0	
	Раздел 3. Чрезвычайные ситуации социального характера						
3.1	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, их классификация /Лек/	3	1	ОК-9 ПК-14	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	0	
3.2	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, их классификация /Пр/	3	1	ОК-9 ПК-14	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	0	

3.3	Подготовка к мероприятиям промежуточного контроля /Ср/	3	21	ОК-9 ПК-14	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	0	
3.4	Подготовка по всем темам занятий /Зачёт/	3	3,8	ОК-9 ПК-14	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	0	
3.5	Все темы занятий /КЧА/	3	0,2	ОК-9 ПК-14		0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Предмет "Безопасность жизнедеятельности". Основные понятия курса.
2. Взаимодействие человека и техносферы.
3. Опасные и вредные производственные факторы. Классификация.
4. Организация охраны труда на предприятии.
5. Виды инструктажей по охране труда.
6. Формы трудовой деятельности.
7. Тяжесть и напряженность труда.
8. Классификация условий труда.
9. Классификация причин несчастных случаев и профзаболеваний.
10. Причины и характер загрязнения воздуха рабочей зоны.
11. Нормирование содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны.
12. Метеоусловия и их нормирование в производственных помещениях.
13. Терморегуляция организма человека.
14. Мероприятия по оздоровлению воздушной среды.
15. Требования, предъявляемые к системам вентиляции.
16. Требования, предъявляемые к производственному освещению.
17. Нормирование искусственного освещения.
18. Нормирование естественного освещения.
19. Средства индивидуальной защиты органов зрения.
20. Вибрации, причины их возникновения и физические характеристики.
21. Воздействие вибраций на человека. Нормирование вибраций и средства индивидуальной защиты от вибраций.
22. Методы снижения вибраций машин и оборудования.
23. Шум. Физические характеристики шума. Характеристики источников шума.
24. Действие шума на организм человека. Нормирование шума.
25. Методы борьбы с шумом. Средства индивидуальной защиты от шума.
26. Действия электромагнитных полей на человека. Характеристики электромагнитных полей.
27. Виды ионизирующих излучений. Биологическое воздействие ионизирующих излучений. Нормирование ионизирующих излучений.
28. Общие правила защиты от ионизирующих излучений. Средства индивидуальной защиты.
29. Действие электрического тока на организм.
30. Электрические травмы и удары.
31. Факторы, влияющие на исход поражения электрическим током.
32. Первая помощь при поражении человека электрическим током.
33. Причины поражения электрическим током и основные меры защиты.
34. Защитное заземление и зануление.
35. Защита от статического электричества.
36. Оценка пожарной опасности промышленных предприятий.
37. Противопожарные требования к системам отопления и кондиционирования воздуха.
38. Требования пожарной безопасности к электроустановкам.
39. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций.
40. Классификация чрезвычайных ситуаций.
41. Планирование мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности в ЧС.
42. Защита населения в ЧС.
43. Ликвидация последствий ЧС.
44. Обеспечение безопасности в ЧС (лесные пожары, наводнения, землетрясения, крупные производственные аварии).
45. Метеорологические чрезвычайные ситуации.
46. Чрезвычайные ситуации социального характера.
47. Национальная безопасность Российской Федерации.
48. Эвакуационные мероприятия в мирное и военное время.

49. Защитные сооружения гражданской обороны. 50. Средства индивидуальной защиты кожи и органов дыхания.
5.2. Темы письменных работ
Не предусмотрено учебным планом.
5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)
Комплект оценочных материалов (оценочных средств) прилагается.
5.4. Перечень видов оценочных средств
При реализации дисциплины используются следующие виды оценочных средств: практические задания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573161	М.: Дашков и К°, 2019	ЭБС
Л1.2	Холостовой Е.И.	Безопасность жизнедеятельности : учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573161	«Дашков и К°, 2017	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Мустафаев Х.М.	Безопасность жизнедеятельности : лабораторный практикум http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457150	СКФУ, 2014	ЭБС
Л2.2	Никифоров, Л.Л.	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ререурс]: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116501	«Дашков и К°, 2017	ЭБС
Л2.3	Муравей Л.А.	Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542	Юнити-Дана, 2015	ЭБС
Л2.4	Сапронов, Ю. Г.	Безопасность жизнедеятельности. Обеспечение безопасности в туризме и туристской индустрии: пособ. для студентов	Феникс, 2009	69

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Сапожникова А.Г. Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС
Л3.2	В.Л. Гапонов, А.Г. Хвостиков, Е.Ю. Гапонова, С.Е. Гераськова, С.В. Гапонов, Т.В. Моргунова	Безопасность жизнедеятельности в техносфере. Методические указания к практическим работам: методические указания https://ntb.donstu.ru/content/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-v-tehnosfere-metodicheskie-ukazaniya-k-prakticheskim-rabotam	ДГТУ, 2018	ЭБС

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Безопасность жизнедеятельности http://www.iprbookshop.ru/70759.html.

6.3.1 Перечень программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению

6.3.1.1	Microsoft Word
6.3.1.2	Microsoft Power Point

6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных

6.3.2.1	Консультант+

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____ Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Основы проектной деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Экономика и управление**

Учебный план В37.03.01-23-4Bz-po.plx
37.03.01 Психология
профиль Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 16,2
самостоятельная работа 88
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	16,2	16,2	16,2	16,2
Сам. работа	88	88	88	88
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.э.н., доцент, Корытько Т.Ю. _____

Рецензент(ы):

Директор МБОУ «Гимназия «Юридическая» г.Волгодонска, Т.В. Колодяжная _____

Директор МБОУ «Лицей №16» г.Волгодонска, Л.Н. Лушникова _____

Рабочая программа дисциплины
Основы проектной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:
37.03.01 Психология
профиль Психология образования
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Экономика и управление

Протокол от г. № 12
Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой и.о. Емельяненко И.С. _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Экономика и управление

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой и.о. Емельяненко И.С.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Экономика и управление

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой и.о. Емельяненко И.С.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Экономика и управление

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой и.о. Емельяненко И.С.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Экономика и управление

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой и.о. Емельяненко И.С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Развитие исследовательской компетентности студентов посредством освоения ими методов научного познания и проектной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.1
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История психологии
2.1.2	История психологии
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Социальное предпринимательство
2.2.2	Психология педагогического творчества
2.2.3	Организационная психология
2.2.4	Социальное предпринимательство
2.2.5	Организационная психология
2.2.6	Психология педагогического творчества

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Знать:
Уметь:
Владеть:

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию
Знать:
Уметь:
Владеть:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	правовые нормыи методологические основы проектной деятельности
3.1.2	основы проектной деятельности
3.2	**Уметь:**
3.2.1	анализировать альтернативные варианты решений
3.2.2	определять осноные этапы работ по проекту
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками составления проекта
3.3.2	основами проектной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Основы проектной деятельности						
1.1	Общее представление о проектной деятельности /Лек/	1	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	

1.2	Общее представление о проектной деятельности /Пр/	1	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Общее представление о проектной деятельности /Ср/	1	7		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Идея и схема проекта /Лек/	1	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Идея и схема проекта /Пр/	1	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Идея и схема проекта /Ср/	1	7		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	

	Раздел 2. Проектная деятельность						
2.1	Формирование команды /Лек/	1	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Формирование команды /Пр/	1	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Формирование команды /Ср/	1	7		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Управление коммуникациями в проекте /Лек/	1	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.5	Управление коммуникациями в проекте /Пр/	1	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	

2.6	Управление коммуникациями в проекте /Ср/	1	7		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.7	Методы генерации идеи /Лек/	1	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.8	Методы генерации идеи /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.9	Методы генерации идеи /Ср/	1	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.10	Варианты проектной днятельности /Лек/	1	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.11	Варианты проектной днятельности /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.12	Варианты проектной днятельности /Ср/	1	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	

	Раздел 3. Создание проекта						
3.1	Образ продукта проекта /Лек/	1	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Образ продукта проекта /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	Образ продукта проекта /Ср/	1	5		Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	0	
3.4	Презентация идеи проекта /Лек/	1	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	

3.5	Презентация идеи проекта /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
3.6	Презентация идеи проекта /Ср/	1	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
3.7	Планирование проекта /Лек/	1	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
3.8	Планирование проекта /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
3.9	Планирование проекта /Ср/	1	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
3.10	Разработка требований к результату /Лек/	1	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
3.11	Разработка требований к результату /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
3.12	Разработка требований к результату /Ср/	1	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
3.13	Жизненный цикл проекта, планирование проекта /Лек/	1	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
3.14	Жизненный цикл проекта, планирование проекта /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
3.15	Жизненный цикл проекта, планирование проекта /Ср/	1	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	

3.16	Бюджет проекта /Лек/	1	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
3.17	Бюджет проекта /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
3.18	Бюджет проекта /Ср/	1	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
3.19	Расчет стоимости проекта /Ср/	1	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
3.20	Риски проекта /Ср/	1	7		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
3.21	Представление результатов /Ср/	1	7		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
3.22	по всем темам /ЗачётСОц/	1	3,8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
3.23	все разделы /КЧА/	1	0,2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету с оценкой

1. Определение проектной деятельности.
2. Классификация проектов.
3. Какие факторы оказывают влияние на эффективность проекта?
4. Понятия «эффективность» и «результативность».
5. Какие показатели отражают результативность проекта?
6. Какие виды ограничений имеет проект?
7. Какова цель управления сроками реализации проекта?
8. Системная модель проектирования.
9. Жизненный цикл проекта.
10. Методология проекта.
11. Системный анализ и проектирование структуры проекта и мотивации проектной команды.
12. Принципы построения дерева проблем и дерева целей.
13. Понятие и виды риска. «SWOT-анализ»
14. Метод проектной деятельности.
15. Основные цели проектирования.

16. Содержание и этапы проектной деятельности.
17. Процессы планирования и определения целей проекта.
18. Принцип декомпозиции целей и создания иерархической структуры.
19. Построение модели проекта. Разработка сетевых моделей проектов.
20. Презентация проекта как форма представления результатов проектной деятельности.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплекс оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплины используются следующие виды оценочных средств:
работа в группах;
домашнее задание;
практические задания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Рыбалова, Е.А.	Управление проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480900	Томск : Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015	ЭБС
Л1.2	Богомолова, А.В.	Управление ресурсами проекта [Электронный ресурс]: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480521	Томск : Эль Контент, 2014	ЭБС
Л1.3	Учитель, Ю.Г.	Разработка управленческих решений: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117136	Юнити-Дана, 2015	ЭБС
Л1.4	Фомичев, А.Н.	Риск-менеджмент : учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453893	М.:Дашков и К° , 2016	ЭБС
Л1.5		Менеджмент в туризме https://znanium.com/catalog/product/1065307	ИНФРА-М, 2020	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Вылегжанина, А.О.	Организационный инструментарий управления проектом [Электронный ресурс]: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275276	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015	ЭБС
Л2.2	Гущин, А.Н.	Методы управления проектами: инфографика [Электронный ресурс]: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73805	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014	ЭБС
Л2.3	В.С. Юкаева, Е.В. Зубарева, В.В. Чувикова.	Принятие управленческих решений : учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118751	Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016	ЭБС
Л2.4	Поздеева, С. Н.	Основы управления рисками : практикум http://www.iprbookshop.ru/69984.html	М. : Российская таможенная академия, 2016	ЭБС

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	О.А. Филь	Управление проектами: Учебные пособия https://ntb.donstu.ru/system/files/umle6-281_f.pdf	РГСУ, 2015	ЭБС

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Основыпроектной деятельности https://openedu.ru/course/spbstu/OPD/

Э2	Проектное обучение https://uni.hse.ru/data/2018/07/02/1153130829/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%BA%D0%B5%D0%B9%D1%81%D0%BE%D0%B2%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5.pdf
6.3.1 Перечень программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению	
6.3.1.1	Microsoft office
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных	
6.3.2.1	Компьютерная справочно-правовая программа http://www.consultant.ru/
6.3.2.2	Профессиональная база данных ЭБС Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/
6.3.2.3	Профессиональная база данных ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/
6.3.2.4	Профессиональная база данных ЭБС Лань https://e.lanbook.com/
6.3.2.5	Профессиональная база данных Консультант + http://www.consultant.ru/
6.3.2.6	Профессиональная база данных Росстат https://rosstat.gov.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП.
Предназначены для самостоятельного изучения дисциплинами бакалаврами. Изучение основывается на самостоятельно работе бакалавров в течение соответствующего семестра (года) по рекомендациям документации, входящей в состав РПД.
Рекомендации определяют порядок работы студента по трем видам процесса образования, предусмотренными РПД:
1. Основного – по изучению лекционного материала
2. Практического – рамках практических занятий,
3. Дополнительного – посредством самостоятельной работы с библиографическим материалам и выполнению текущих заданий практической части учебной программы самостоятельно.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____ Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Социальное предпринимательство

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Экономика и управление**

Учебный план В37.03.01-23-4Bz-po.plx
37.03.01 Психология
профиль Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12,2
самостоятельная работа 92
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	12,2	12,2	12,2	12,2
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.э.н., доц., Т.Ю. Корытько _____

Рецензент(ы):

директор ГБУ СОН РО «СРЦ г. Волгодонска» , Г.В. Голикова _____

директор Директор МБУ ЦППМС "Гармония","Г.Н. Мельничук _____

Рабочая программа дисциплины
Социальное предпринимательство

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:
37.03.01 Психология
профиль Психология образования
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Экономика и управление

Протокол от 24.04.2023г. № 9
Срок действия программы: 2020-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Диканов М.Ю. _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Экономика и управление

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Диканов М.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Экономика и управление

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Диканов М.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Экономика и управление

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Диканов М.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Экономика и управление

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Диканов М.Ю.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	формирование профессиональных знаний обучающихся в области формирования социальных предпринимательских проектов, определения стратегической пригодности предпринимательских проектов через призму бизнес-планирования и бизнес-моделирования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.1
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основы проектной деятельности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Психология профессионального и личностного самоопределения
2.2.2	Основы консультативной психологии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
Знать:
Уметь:
Владеть:

ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
Знать:
Уметь:
Владеть:

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Знать:
Уметь:
Владеть:

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию
Знать:
Уметь:
Владеть:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	сущность и особенности социального предпринимательства;
3.1.2	этапы формирование идеи социально-предпринимательского проекта;
3.1.3	технологии исследования для реализации проекта;
3.1.4	инфраструктуру поддержки социального предпринимательства;
3.1.5	источники и способы привлечения ресурсов;
3.1.6	разновидности и особенности бизнес-моделей социального предпринимательства
3.2	**Уметь:**
3.2.1	разрабатывать проекты;
3.2.2	давать оценку действующих стратегий, программ и проектов;
3.2.3	проводить оценку социально-экономической эффективности проектов;
3.2.4	оценивать риски и возможные последствия реализации проектов.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками сбора информации для подготовки проекта;
3.3.2	навыками составления и презентации бизнес-плана социального проекта;
3.3.3	навыками формирования маркетингового плана проекта: сегментирование рынка, анализ конкуренции, прогноз продаж, продвижение проекта

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Инте ракт.**	**Примечание**
	Раздел 1. Сущность и содержание социального предпринимательства						
1.1	Понятие и особенности социального предпринимательства /Лек/	2	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1	0	
1.2	Возникновение социального предпринимательства в России /Пр/	2	0,5		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1	0	
1.3	Актуальные бизнес-модели в социальном предпринимательстве /Пр/	2	0,5		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1	0	
1.4	Диагностика потребителей как базовый элемент социального предпринимательства /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1	0	
1.5	Специфика работы с потребителями социальных программ /Пр/	2	0,5		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1	0	
1.6	Особенности социального продукта и его позиционирования /Пр/	2	0,5		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1	0	
1.7	Модели поведения потребителей /Пр/	2	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1	0	
1.8	Проработка учебного материала (усвоение текущего учебного материала, подготовка к практическим занятиям, мероприятиям текущего и промежуточного контроля) /Ср/	2	20		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1	0	
1.9	Специфические особенности конкурентной среды организации социального предпринимательства /Лек/	2	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1	0	
1.10	Подготовка и презентация идеи, ресурсов и ключевых стейкхолдеров проекта /Ср/	2	25		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1	0	
	Раздел 2. Стратегия успеха социального предпринимательства						
2.1	Проблемы мотивации поведения потребителя социального продукта /Лек/	2	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1	0	
2.2	Особенности комплекса маркетинга в социально-ориентированных организациях /Пр/	2	0,5		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1	0	
2.3	Формирование ценностей в системе социального предпринимательства /Пр/	2	0,5		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1	0	
2.4	Разработка бизнес плана в социальном предпринимательстве (этапы и методика) /Пр/	2	0,5		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
2.5	Технологии привлечения финансов в социальный бизнес: франчайзинг, краудфандинг, фандрайзинг /Пр/	2	0,5		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1	0	
2.6	Потенциал поддержки социального предпринимательства в России /Лек/	2	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4Л3.1	0	

2.7	Разработка стратегического плана для социального предприятия /Пр/	2	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
2.8	Масштабирование бизнес-модели стратегии рассеивание, разветвление, присоединение и социальный франчайзинг. Нетворкинг /Ср/	2	23		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1	0	
2.9	Доработка и презентация бизнес-модели социального проекта /Ср/	2	24		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	
2.10	Подготовка к зачету по всем темам занятий /Зачёт/	2	3,8		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	
2.11	Все темы занятий /КЧА/	2	0,2			0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Обобщите подходы к анализу феномена социального предпринимательства: классифицируйте их по следующим признакам: Коллективистский подход; Социокультурный подход; Институциональный подход.
2. Классифицируйте по признакам типологию и модели социальных предприятий.
3. Обобщите предпосылки возникновения социального предпринимательства и приведите примеры уникальных черт социального предпринимательства.
4. Перескажите материал о возникновении социального предпринимательства в России.
5. Интерпретируйте понятие бизнес-модель.
6. Объясните моделирование процесса социального предпринимательства
7. Выделите существенные признаки модели предпринимательства Тиммонса
8. Выделите существенные признаки модели PCDO (Люди, Контекст, Сделка и Возможность)
9. Выделите существенные признаки модели CASE
10. Выделите существенные признаки модели социального предпринимательства
11. Перескажите материал по сегментированию потребителей. Классифицируйте признаки сегментации.
12. Выделите общие принципы и тенденции в поведении потребителя
13. Интерпретируйте модели поведения потребителей. Приведите пример.
14. Сравните и обоснуйте особенности социального продукта и его позиционирования.
15. Выделите существенные проблемы мотивации поведения потребителя социального продукта.
16. Обобщите специфику работы с потребителями социальных программ.
17. Выделите существенные принципы системы маркетингового планирования в компании
18. Выскажите критические суждения о концепции 4P, как о догме комплекса маркетинга
19. Выделите особенности комплекса маркетинга в социально-ориентированных организациях
20. Выскажите критические суждения по концепции 4C, как о внешне ориентированном маркетинг-комплексе
21. Выделите специфические особенности конкурентной среды организации социального предпринимательства
22. Оцените значимость проведения анализа уровня конкуренции
23. Приведите примеры инструментов по анализу рынка и маркетинговому аудиту
24. Оцените значимость SWOT-анализ как инструмент изучения конкурентной среды
25. Выделите существенные принципы системы целеполагания в организации
26. Интерпретируйте понятие Бизнес-план и выделите основные разделы бизнес-плана
27. Продемонстрируйте умение планирования объемов продаж и определение точки безубыточности
28. Перескажите материал по технологиям привлечения финансов в социальный бизнес: франчайзинг, краудфандинг, фандрайзинг.
29. Продемонстрируйте потенциал поддержки социального предпринимательства в России: опыт микрофинансирования
30. Обоснуйте инновационную природу социального предпринимательства, социальных венчурных предприятий
31. Обоснуйте целесообразность разработки стратегического плана для социального предприятия.

Масштабирование бизнес-модели стратегии рассеивание, разветвление, присоединение и социальный франчайзинг. Нетворкинг.

5.2. Темы письменных работ

не предусмотрено

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

-вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
-вопросы устного опроса (УО);
- практические задания (ПЗ).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Кикал, Джил.	Социальное предпринимательство: миссия – сделать мир лучше http://www.iprbookshop.ru/82515.html	Москва : Альпина Паблишер,, 2019	ЭБС
Л1.2	Е.Н. Сочнева, И.С. Багдасарьян, М.В. Румянцев, Г.Б. Добрецов	Социальное предпринимательство : учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497700	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Борнштейн, Дэвид.	Как изменить мир: Социальное предпринимательство и сила новых идей / http://www.iprbookshop.ru/82761.html	, 2019	ЭБС
Л2.2	Ю.Н. Арай, О.В. Бандалюк, Д.И. Баркан и др.	Управление проектами в области социального предпринимательства : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498260	Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета,, 2017	ЭБС
Л2.3	Ронда, Абрамс.	Бизнес-план на 100%: стратегия и тактика эффективного бизнеса http://www.iprbookshop.ru/86727.html	Москва : Альпина Паблишер, 2019	ЭБС
Л2.4	ред. А.А. Московская	Социальное предпринимательство в России и в мире: практика и исследования http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74311	Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2011	ЭБС

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете [Электронный ресурс]: методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на-Дону:Донской гос.тех.ун-т, , 2018.	ЭБС
Л3.2	Н.П. Иващенко, Ф.Ш. Федорова, И.В. Савченко и др.	Методические рекомендации к разработке бизнес-плана инновационного предпринимательского проекта : учебно-методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488036	Москва : Экономический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, 2017	ЭБС

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека https://elibrary.ru https://elibrary.ru
Э2	Лаборатория социального предпринимательства http://lab-sp.ru http://lab-sp.ru
Э3	Административно-управленческий портал www.aup.ru www.aup.ru

6.3.1 Перечень программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению

6.3.1.1	Microsoft Office Pro RUS OLP

6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных

6.3.2.1	Справочно-правовая система «Консультант плюс» https://www.consultant.ru/

6.3.2.2	Профессиональная база данных ЭБС Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/
6.3.2.3	Профессиональная база данных ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/
6.3.2.4	Профессиональная база данных ЭБС Znanium.com https://znanium.com/
6.3.2.5	Профессиональная база данных Росстат https://rosstat.gov.ru/
6.3.2.6	The New Cocial Worker https://www.socialworker.com/
6.3.2.7	The Social Work Podcast http://socialworkpodcast.blogspot.com/
6.3.2.8	
6.3.2.9	
6.3.2.10	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____ Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ
Физическая культура

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план В37.03.01-23-4Bz-po.plx
37.03.01 Психология
профиль Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 6,2
самостоятельная работа 62
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	6,2	6,2	6,2	6,2
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
ст.преподаватель, Четвериков С.В. _____

Рецензент(ы):

Директор МБУ ЦППМСП «Гармония» , Г.Н. Мельничук _____

Директор ГБУСОН РО "СРЦ г. Волгодонска", Г.В. Голикова _____

Рабочая программа дисциплины
Физическая культура

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:
37.03.01 Психология
профиль Психология образования
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 24.04.2023г. № 9
Срок действия программы: 2020-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Кузнецов В.И. _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью физической культуры студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности
1.2	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.1.35
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Общефизическая подготовка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Анатомия и физиология детей и подростков
2.2.2	Педагогика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-8:	**способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**
Знать:	
Уровень 1	О физической культуре в общекультурной и профессиональной подготовке студентов, её социально – биологических основах, физической культуре и спорте как социальных феноменах общества. О законодательстве Российской Федерации физической культуры и спорта. О физической культуре личности.
Уровень 2	Об основах здорового образа жизни студента, особенностях использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности.
Уровень 3	Об общей физической и специальной подготовке в системе физического воспитания
Уметь:	
Уровень 1	Понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста
Уровень 2	Использовать систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно – технической подготовке).
Уровень 3	Овладеть основами физической культуры и здорового образа жизни.
Владеть:	
Уровень 1	Способностью использовать физкультурно – спортивную деятельность для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей.
Уровень 2	Готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Уровень 3	Готовностью к реализации задач физического воспитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни
3.3	**Владеть:**
3.3.1	возможностью использовать средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценности физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Инте ракт.**	**Примечание**
	Раздел 1. Легкая атлетика						

1.1	Изучение техники бега на длинные дистанции /Лек/	2	4	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	0	
1.2	Кроссовый бег(2км;3км) /Лек/	2	2	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Совершенствование техники бега на длинные дистанции /Ср/	2	62	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Подготовка по всем темам занятий /Зачёт/	2	3,8	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Все темы занятий /КЧА/	2	0,2	ОК-8		0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные нормативы для проведения текущего контроля и промежуточной атестации по итогам освоения дисциплины находятся в Приложении 1 к РПД

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены учебным планом.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплины используются следующие виды оценочных средств: контрольные нормативы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Евсеев, Ю.И.	Физическая культура : учебное пособие / [Электронный ресурс] : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591	Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014	ЭБС
Л1.2	И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, В.Я. Кикоть и др. под ред. В.Я. Кикоть, И.С. Барчуков	Физическая культура и физическая подготовка: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573	Юнити-Дана, 2012	ЭБС
Л1.3	Шулятьев, В.М.	Физическая культура студента : учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/22227.html	Российский университет дружбы народов, 2012	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Евсеев, Ю.И.	Физическая культура : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591	Ростов-н/Д : Феникс, , 2014.	ЭБС
Л2.2	Е.А. Мусатов, Е.Н. Чернышева, О.А. Прянишникова	Физическая культура в системе высшего профессионального образования (теоретические и методические аспект) : Библиогр http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272223	Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2011	ЭБС
Л2.3	Григорович, Е.С.	Физическая культура: учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/35564.html	Минск : Вышэйшая школа, 2014	ЭБС

6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Сапожникова А.Г. Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на-Дону: Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	ЭБС "IPRbooks" http://www.iprbookshop.ru			
Э2	ЭБС " Университетская библиотека on-line" http://biblioclub.ru			
6.3.1 Перечень программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению				
6.3.1.1	Microsoft Word			
6.3.1.2	Microsoft Power Point			
6.3.1.3	Microsoft Excel			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных				
6.3.2.1	Консультант+			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины прилагаются к РП.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____ Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Общефизическая подготовка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план B37.03.01-23-4Bz-po.plx
37.03.01 Психология
профиль Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 328
в том числе:
аудиторные занятия 12,4
самостоятельная работа 308
часов на контроль 7,6

Виды контроля на курсах:
зачеты 1, 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6	12	12
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2	0,4	0,4
Итого ауд.	6,2	6,2	6,2	6,2	12,4	12,4
Сам. работа	154	154	154	154	308	308
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8	7,6	7,6
Итого	164	164	164	164	328	328

Программу составил(и):
ст.преподаватель, Четвериков С.В. _____

Рецензент(ы):

Директор МБУ ЦППМСП «Гармония» , Г.Н. Мельничук _____

Директор ГБУСОН РО "СРЦ г. Волгодонска,"Г.В. Голикова _____

Рабочая программа дисциплины
Общефизическая подготовка

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:
37.03.01 Психология
профиль Психология образования
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 24.04.2023г. № 9
Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Кузнецов В.И. _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью общефизической подготовки студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности
1.2	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.2.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Анатомия и возрастная физиология
2.1.2	Анатомия и возрастная физиология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Физическая культура
2.2.2	Физическая культура

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-8:	**способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**
Знать:	
Уровень 1	О физической культуре в общекультурной и профессиональной подготовке студентов, её социально – биологических основах, физической культуре и спорте как социальных феноменах общества. О законодательстве Российской Федерации физической культуры и спорта. О физической культуре личности.
Уровень 2	Об основах здорового образа жизни студента, особенностях использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности
Уровень 3	Об общей физической и специальной подготовке в системе физического воспитания
Уметь:	
Уровень 1	Понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста
Уровень 2	Использовать систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно – технической подготовке).
Уровень 3	Овладеть основами физической культуры и здорового образа жизни
Владеть:	
Уровень 1	Способностью использовать физкультурно – спортивную деятельность для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей.
Уровень 2	Готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Уровень 3	Готовностью к реализации задач физического воспитания.

ПК-14: способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	
Знать:	
Уровень 1	Основные психологические понятия и теоретические подходы к изучению профессиональной деятельности и человека как субъекта профессиональной деятельности
Уровень 2	Психологические основания классификации профессий
Уровень 3	Мотивационные основы выбора профессии и трудовой деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с профессиональной деятельностью человека
Уровень 2	Соотносить частные задачи, возникающие в практике психологического сопровождения профессиональной деятельности, с контекстом фундаментальных проблем психологической науки
Уровень 3	Анализировать протоколы наблюдений за трудовой деятельностью
Владеть:	
Уровень 1	Навыком работы с учебной и научной литературой по изучаемой дисциплине
Уровень 2	Процедурой проведения профориентации

Уровень 3	Навыками профотбора и профессионального консультирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	научно-практические основы общефизической подготовки и здорового образа жизни,а так же психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа,стиля жизни и использовать интерактивные методы личностного роста, психологические технологии здоровьесбережения
3.3	**Владеть:**
3.3.1	возможностью использовать средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценности физической культуры личности для успешной социально-культурной,профессиональной деятельности и навыками разработки программ личностного роста сотрудников и охраны их здоровья.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Общая физическая подготовка						
1.1	Развитие физического качества-быстрота /Лек/	1	2	ОК-8 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Развитие физического качества-сила и ловкость /Лек/	1	2	ОК-8 ПК-14	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Развитие физического качества-выносливость и гибкость /Лек/	1	2	ОК-8 ПК-14	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Совкршенствование техники развития физического качества -быстрота /Ср/	1	54	ОК-8 ПК-14	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Совкршенствование техники развития физического качества -сила и ловкость /Ср/	1	56	ОК-8 ПК-14	Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Совкршенствование техники развития физического качества -выносливость и гибкость /Ср/	1	44	ОК-8 ПК-14	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	Подготовка по всем темам занятий /Зачёт/	1	3,8			0	
1.8	Все темы занятий /КЧА/	1	0,2			0	
	Раздел 2. Легкая атлетика						
2.1	Развитие общей выносливости средствами легкой атлетики (кроссовая подготовка) /Лек/	2	2	ОК-8 ПК-14	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Развитие скоростной выносливости средствами легкой атлетики /Лек/	2	2	ОК-8 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	

2.3	Развитие скоростных качеств средствами легкой атлетики /Лек/	2	2	ОК-8 ПК-14	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Совершенствование техники развития общей выносливости средствами легкой атлетики /Ср/	2	56	ОК-8 ПК-14	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.5	Совершенствование техники развития скоростной выносливости средствами легкой атлетики /Ср/	2	54	ОК-8 ПК-14	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.6	Совершенствование техники развития скоростных качеств средствами легкой атлетики /Ср/	2	44	ОК-8 ПК-14	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.7	Подготовка по всем темам занятий /Зачёт/	2	3,8	ОК-8 ПК-14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
2.8	Все темы занятий /КЧА/	2	0,2	ОК-8 ПК-14		0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные нормативы для проведения текущего контроля и промежуточной атестации по итогам освоения дисциплины находятся в Приложении 1 к РПД

5.2. Темы письменных работ

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплины используется следующие виды оценочных средств: контрольные нормативы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Евсеев, Ю.И.	Физическая культура : учебное пособие / [Электронный ресурс] : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591	Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014	ЭБС
Л1.2	И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, В.Я. Кикоть и др. под ред. В.Я. Кикоть, И.С. Барчуков	Физическая культура и физическая подготовка : учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573	Юнити-Дана, 2015	ЭБС
Л1.3	Шулятьев, В.М.	Физическая культура студента : учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/22227.html	Российский университет дружбы народов, 2012	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Григорович, Е.С.	Физическая культура : учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/35564.html	Минск : Вышэйшая школа, 2014	ЭБС
Л2.2	Чеснова, Е.Л	Физическая культура : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210945	Директ-Медиа, 2013	ЭБС

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.3	Е.А. Мусатов, Е.Н. Чернышева, О.А. Прянишникова	Физическая культура в системе высшего профессионального образования (теоретические и методические аспект) : Библиогр http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272223	Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2011	ЭБС
Л2.4	С.И. Бочкарева, О.П. Кокоулина, Н.Е. Копылова и др.	Физическая культура : Учебно-методический комплекс (для студентов экономических специальностей) http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90775	Евразийский открытый институт, 2011	ЭБС
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Сапожникова А.Г. Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на-Дону: Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	ЭБС "IPRbooks" [http://www.iprbookshop.ru]			
Э2	ЭБС "Университетская библиотека on-line" [http://www.biblioclub.ru]			
6.3.1 Перечень программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению				
6.3.1.1	Microsoft Word			
6.3.1.2	Microsoft Power Point			
6.3.1.3	Microsoft Excel			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных				
6.3.2.1	Консультант+			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины представлены в РП.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____ Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Гимнастика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план B37.03.01-23-4Bz-po.plx
37.03.01 Психология
профиль Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 328
в том числе:
аудиторные занятия 12,4
самостоятельная работа 308
часов на контроль 7,6

Виды контроля на курсах:
зачеты 1, 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6	12	12
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2	0,4	0,4
Итого ауд.	6,2	6,2	6,2	6,2	12,4	12,4
Сам. работа	154	154	154	154	308	308
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8	7,6	7,6
Итого	164	164	164	164	328	328

Программу составил(и):
старший преподаватель, Четвериков С.В. _____

Рецензент(ы):

Директор МБУ ЦППМСП "Гармония",Г.Н Мельничук _____

Директор ГБУСОН РО "СРЦ",Г.В Голикова _____

Рабочая программа дисциплины
Гимнастика

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:
37.03.01 Психология
профиль Психология образования
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 24.04.2023г. № 9
Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой Кузнецов В.И. _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью является формирование у студентов физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств гимнастики для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.2.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Физическая культура
2.1.2	Анатомия и возрастная физиология
2.1.3	Физическая культура
2.1.4	Анатомия и возрастная физиология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Общефизическая подготовка
2.2.2	Анатомия и физиология детей и подростков
2.2.3	Общефизическая подготовка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	О физической культуре в общекультурной и профессиональной подготовке студентов, её социально – биологических основах, физической культуре и спорте как социальных феноменах общества. О законодательстве Российской Федерации физической культуры и спорта. О физической культуре личности.
Уровень 2	Об основах здорового образа жизни студента, особенностях использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности.
Уровень 3	Об общей физической и специальной подготовке в системе физического воспитания
Уметь:	
Уровень 1	Понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста
Уровень 2	Владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно – технической подготовке).
Уровень 3	Овладеть основами физической культуры и здорового образа жизни.
Владеть:	
Уровень 1	Использованием физкультурно – спортивной деятельностью для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей.
Уровень 2	Готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Уровень 3	Готовностью к реализации задач физического воспитания.

ПК-14: способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	
Знать:	
Уровень 1	основные психологические понятия и теоретические подходы к изучению профессиональной деятельности и человека как субъекта профессиональной деятельности;
Уровень 2	психологические основания классификации профессий;
Уровень 3	мотивационные основы выбора профессии и трудовой деятельности;
Уметь:	
Уровень 1	Самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с профессиональной деятельностью человека;
Уровень 2	Соотносить частные задачи, возникающие в практике психологического сопровождения профессиональной деятельности, с контекстом фундаментальных проблем психологической науки;
Уровень 3	Анализировать протоколы наблюдений за трудовой деятельностью.
Владеть:	
Уровень 1	Навыком работы с учебной и научной литературой по изучаемой дисциплине;

Уровень 2	Процедурой проведения профориентации,
Уровень 3	Навыками профотбора и профессионального консультирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать интерактивные методы личностного роста, психологические технологии здоровьесбережения.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками разработки программ личностного роста сотрудников и охраны их здоровья.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Аэробика						
1.1	Техника базовых шагов: скип, джек, бег, шаг, махи ногами, ланч, подъем колена /Лек/	1	2	ОК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Комплексы ритмических и танцевальных движений различной интенсивности /Лек/	1	2	ОК-8	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Упражнения танцевального характера. Упражнения для мышц живота /Лек/	1	2	ОК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.4	Подготовка по всет темам занятий /Зачёт/	1	3,8			0	
1.5	все темы заняты /КЧА/	1	0,2			0	
1.6	Гимнастика с предметами (освоение техники упражений с гимнастической палкой и мячом) /Лек/	2	2	ОК-8	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	Комплексы общеразвивающих упражнений с дополнительным отягощением на различные мышечные группы под музыку /Ср/	2	68	ОК-8 ПК-14	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.8	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	154	ОК-8 ПК-14	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Гимнастика						
2.1	Атлетическая гимнастика /Лек/	2	2	ПК-14	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Гимнастика с предметами (освоение техники прыжков через скакалку) /Лек/	2	2	ОК-8 ПК-14	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Подготовка к мероприятиям промежуточного контроля /Ср/	2	86	ОК-8 ПК-14	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	

2.4	Подготовка по всет темам занятий /Зачёт/	2	3,8	ОК-8 ПК-14	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
2.5	Все темы занятий /КЧА/	2	0,2	ОК-8 ПК-14	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные нормативы для проведения текущего контроля и промежуточной атестации по итогам освоения дисциплины находятся в Приложении 1 к РПД

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплины используются следующие виды оценочных средств:практические работы, контрольные вопросы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Алаева, Л.С.	Гимнастика: общеразвивающие упражнения http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483271	Омск : Изд-во СибГУФК, 2017	ЭБС
Л1.2	Поздеева, Е.А.	Средства гимнастики: строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483425	Омск : Изд-во СибГУФК, 2017	ЭБС
Л1.3	Алаева, Л.С.	Гимнастика: общеразвивающие упражнения: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483271	Омск : Изд-во СибГУФК, 2017	ЭБС
Л1.4	Поздеева, Е.А.	Средства гимнастики: строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483425	Омск : Изд-во СибГУФК, 2017	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Жуков, Р.С.	Основы знаний по физической культуре: подготовка к теоретико-методическому туру олимпиады школьников : учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232667	Кемерово : Кемеровский гос. ун-т, 2011	ЭБС
Л2.2	Е. А. Ионова, И. В. Папина, Е. Н. Суркова	. Гимнастика в процессе трудового дня: учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/57797.html	Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020	ЭБС
Л2.3	Конеева, Е.В.	Эстетическая гимнастика: История, техника, правила соревнований: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240143	М.: Прометей, 2013	ЭБС

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	А.Г. Сапожникова	Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: методические указания: https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на-Дону: Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	ЭБС " Университетская библиотека on-line" http://biblioclub.ru			
Э2	ЭБС "IPRbooks" http://www.iprbookshop.ru			
6.3.1 Перечень программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению				
6.3.1.1	Microsoft Word			
6.3.1.2	Microsoft Power Point			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных				
6.3.2.1	Консультан+			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____ Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Адаптивная физическая культура

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план B37.03.01-23-4Bz-po.plx
37.03.01 Психология
профиль Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 328
в том числе:
аудиторные занятия 12,4
самостоятельная работа 308
часов на контроль 7,6

Виды контроля на курсах:
зачеты 1, 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6	12	12
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2	0,4	0,4
Итого ауд.	6,2	6,2	6,2	6,2	12,4	12,4
Сам. работа	154	154	154	154	308	308
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8	7,6	7,6
Итого	164	164	164	164	328	328

Программу составил(и):
ст.преподаватель , С.В. Четвериков _____

Рецензент(ы):

Директор МБУ ЦППМСП "Гармония,"Г.Н Мельничук _____

Директор ГБУСОН РО "СРЦ г. Волгодонска,"Г.В Голикова _____

Рабочая программа дисциплины
Адаптивная физическая культура

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:
37.03.01 Психология
профиль Психология образования
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 24.04.2023г. № 9
Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой В.И.Кузнецов _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой В.И.Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой В.И.Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой В.И.Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой В.И.Кузнецов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целями освоения дисциплины Адаптивная физическая культура - изучение теоретических основ, методики, истории становления и развития адаптивной физической культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.2.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Гимнастика
2.1.2	Культура здоровья
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Общефизическая подготовка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОК-8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Знать:
Уметь:
Владеть:

ПК-14: способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
Знать:
Уметь:
Владеть:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	-основные понятия (терминологию) АФК;
3.1.2	- способы организации занятий физическими упражнениями при различных
3.1.3	нарушениях функций организма;
3.1.4	- показания и противопоказания к проведению занятий по АФК;
3.1.5	- закономерности обучения двигательным действиям и развитие физических
3.1.6	способностей в АФК.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	-практически применять наиболее эффективные методики АФК;
3.2.2	-анализировать индивидуальные программы реабилитации и получать исходные
3.2.3	данные физической подготовленности занимающихся;
3.2.4	-комплектовать группы для занятий с учётом основного дефекта и
3.2.5	психофизиологического состояния занимающихся;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	-методами педагогического взаимодействия с детьми в ходе организации обучения;
3.3.2	-анализом и обобщением результатов работы, вносить предложения по её
3.3.3	совершенствованию.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Основы адаптивной физической культуры						

1.1	История АФК /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.2	Задачи и средства АФК. /Лек/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э2	0	
1.3	Разбор конкретных ситуаций, тестовые задания. /Ср/	1	34		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Формы АФК /Ср/	1	40		Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э2	0	
1.5	Виды адаптивной физической культуры /Ср/	1	40		Л1.2Л2.2Л3.1	0	
1.6	Организация адаптивной физической культуры в Российской Федерации и мировом сообществе. /Ср/	1	40		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.7	Все темы /Зачёт/	1	3,8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.8	Сдача зачета /КЧА/	1	0,2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.9	Принципы АФК /Ср/	2	60		Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
1.10	Специально-методические принципы: диагностирования, /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.11	Обучение двигательным действиям в АФК /Лек/	2	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.12	Методы АФК /Ср/	2	54		Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Э1	0	
1.13	Типичные нарушения двигательной сферы лиц с интеллектуальными нарушениями /Ср/	2	40			0	
1.14	Все темы /Зачёт/	2	3,8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	

1.15	Сдача зачета /КЧА/	2	0,2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1.Адаптивная физическая культура, как научная дисциплина
2.Виды адаптивной физической культуры
3.Спортсмены России в мировом спортивном движении инвалидов.
4.Участие российских спорсменов-инвалидов различных нозологических групп в международных соревнованиях. Наиболее значимые результаты.
5.Спортсмены-инвалиды России в соревнованиях паралимпийского и Специального Олимпийского движения, в Олимпийских Играх глухих.
6.Организация адаптивной физической культуры в Российской Федерации и мировом сообществе.
7.Государственные органы управления физической культурой и их взаимодействие с государственными органами управления образованием, здравоохранением, социальной защиты инвалидов и других госструктур, занимающихся проблемами данной категории населения в нашей стране.
8.Нормативно-правовые документы, регламентирующие физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).
9.Общественные организации, занимающиеся проблемами инвалидов в нашей стране (ВОИ, ВОГ, ВОС, их региональные представительства), в том числе, проблемами
адаптивной физической культуры. Международные общественные организации, занимающиеся проблемами адаптивной физической культуры (образованием, научно-
исследовательской деятельностью, спортом, рекреацией).
10.Классификация инвалидов: в зависимости от тяжести заболевания и ограниченности жизнеобеспечения; в зависимости от нозологических признаков
(инвалида по зрению, слуху, с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта и др.).
11.Типичные нарушения двигательной сферы лиц с поражение опорно- двигательного аппарата
12.Типичные нарушения двигательной сферы лиц с интеллектуальными нарушениями
13.Типичные нарушения двигательной сферы лиц с поражением зрения
14.Типичные нарушения двигательной сферы лиц с поражением слуха
15.Социальные принципы: гуманистической направленности, социализации, непрерывности физкультурного образования, интеграции, приоритетной роли
микросоциума – их характеристика.
16.Общеметодические принципы: научности, сознательности и активности,
наглядности, доступности, систематичности, прочности – особенности применения в адаптивной физической культуре.
17.Специально-методические принципы: диагностирования, дифференциации и индивидуализации, коррекционно-развивающей направленности, компенсаторной
направленности, учета возрастных особенностей, профилактической направленности, адекватности, оптимальности и вариативности – основные принципы в работе с лицами имеющими отклонения в состоянии здоровья и (или) инвалидность.
18.Методы социализации и оптимизации коммуникативной деятельности в адаптивной физической культуре
19.Общепедагогические и другие средства и методы в АФК (вербальные, идеомоторные и психорегуляторные и психорегулириющие, наглядные, технические и др.).
20.Средства коррекции основного дефекта, сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений: мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения, речи, эмоционально-волевой сферы, зрения, слуха, соматических заболеваний и др.
21.Средства коррекции двигательной сферы и основных, жизненно и профессионально важных двигательных действий: осанки, плоскостопия, телосложения;
22.Главная цель адаптивного физического воспитания – максимально возможная коррекция основного дефекта путем применения, средств и методов адаптивной
23.История возникновения и развития Паралимпиады.
24.История возникновения и развития адаптивного спорта глухих.
25.История возникновения и развития Специальной олимпиады.
26.Особенности адаптивного физического воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
27.Особенности адаптивного физического воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.
28.Методы и средства диагностики физических способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
29.Средства коррекции двигательной сферы и основных, жизненно и профессионально важных двигательных действий: ходьбы, бега, прыжков, лазанья и перелазанья, метаний и мелкой моторики; расслабления, согласованности движений, ориентировки в пространстве и во времени; дифференцировки.
30.Средства коррекции двигательной сферы и основных, жизненно и профессионально важных двигательных действий: тактильных ощущений, устойчивости к вестибулярным раздражителям и др.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплект оценочных материалов (оценочных средств)прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплины используются следующие виды оценочных средств: вопросы к зачету, практические задания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Евсеев, Ю.И.	Физическая культура : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591	Ростов н/Д.: Феникс, 2014	ЭБС
Л1.2	С.П. Евсеев	Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/40766.html	М.: Советский спорт, 2014	ЭБС
Л1.3	Евсеев, С.П.	Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/55593.html	М.: Спорт, 2016	ЭБС
Л1.4	Евсеев, С.П.	Технологии дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре : учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/40820.html	М.: Советский спорт, 2013	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Евсеева, О.Э.	Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/55569.html	М.: Спорт, 2016	ЭБС
Л2.2	Минникаева, Н.В.	Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495	Кемерово: Кемеров. гос. ун-т, 2014	ЭБС
Л2.3	Ростомашвили Л.Н.	Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие https://www.iprbookshop.ru/88510.html	М.: Советский спорт, 2020	ЭБС
Л2.4	Харченко, Л.В.	Теория и методика адаптивной физической культуры для лиц с сенсорными нарушениями : учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/59660.html	Омск: Омский гос. ун-т им. Ф.М. Достоевского, 2016	ЭБС

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Сапожникова А.Г. Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на-Дону: Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС "IPRbooks" [http://www.iprbookshop.ru]
Э2	ЭБС "Университетская библиотека on-line" [http://biblioclub.ru]

6.3.1 Перечень программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению

6.3.1.1	Microsoft Word
6.3.1.2	Microsoft Power Point
6.3.1.3	Консультант +
6.3.1.4	Google Chrome

6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных

6.3.2.1	Консультант +

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Прилагаются к рабочей программе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____ Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Математика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Технический сервис и информационные технологии**

Учебный план B37.03.01-23-4Bz-po.plx
37.03.01 Психология
профиль Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 20,2
самостоятельная работа 84
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	12	12	12	12
Практические	8	8	8	8
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	20,2	20,2	20,2	20,2
Сам. работа	84	84	84	84
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.т.н, доцент, Л.В. Благина _____

Рецензент(ы):

Директор МБУ ЦППМСП «Гармония» , Г.Н. Мельничук _____

Директор ГБУСОН РО "СРЦ г. Волгодонска", Г.В. Голикова _____

Рабочая программа дисциплины
Математика

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:
37.03.01 Психология
профиль Психология образования
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Технический сервис и информационные технологии

Протокол от 24.04.2023г. № 9
Срок действия программы: 2020-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Кочковая Н.В. _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Технический сервис и информационные технологии

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Кочковая Н.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Технический сервис и информационные технологии

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Кочковая Н.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Технический сервис и информационные технологии

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Кочковая Н.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Технический сервис и информационные технологии

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Кочковая Н.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целями освоения дисциплины «Математика» является теоретическое и практическое изучение обучающимися основных понятий и методов линейной алгебры и математического анализа и теории вероятностей. Освоение инструментария и математических методов для решения задач, возникающих в профессиональной сфере деятельности, обеспечение научной базы, необходимой для естественнонаучной и профессиональной подготовки будущих бакалавров, способных выполнять все виды профессиональной деятельности, предусмотренные для данного направления, формирование математической составляющей общекультурных и профессиональных компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.1
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Уровень знаний должен соответствовать требованиям стандарта среднего общего образования по дисциплине Математика
2.1.2	Информатика и информационно-коммуникационные технологии
2.1.3	Информатика и информационно-коммуникационные технологии
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Математические методы в психологии
2.2.2	Экономика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Знать:	
Уровень 1	основные определения, понятия и символику математики;
Уровень 2	важнейшие аксиомы и теоремы, основные методы доказательств теорем и утверждений;
Уровень 3	основные методы математики, применяемые для решения типовых задач.
Уметь:	
Уровень 1	решать типовые задачи предложенным методами или алгоритмами ;
Уровень 2	графически иллюстрировать задачу и ее решение;
Уровень 3	оценивать достоверность полученного результата, представлять и оформлять его;
Владеть:	
Уровень 1	основными понятиями математики при решении типовых хадач ;
Уровень 2	-основные методы математики, применяемые для решения типовых задач;
Уровень 3	пониманим роли и значения математики в развитии современного общества и экономических знаний.

ПК-10: способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

Знать:	
Уровень 1	основные методы и понятия математики, используемые в экономических расчетах;
Уровень 2	основные способы и методы, используемые в экономических расчетах;
Уровень 3	теоретическое и практическое использование математических понятий в экономических расчетах.
Уметь:	
Уровень 1	использовать основные математические понятия;
Уровень 2	использовать основные методы для выполнения экономических расчетов;
Уровень 3	использовать способы построения математических моделей в экономических расчетах.
Владеть:	
Уровень 1	основными математическими понятими и их связью с экономическими задачами;
Уровень 2	способами и методами, которые используются в экономических расчетах;
Уровень 3	методами интерпретации результатов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**

3.1.1	Основные методы решения задач, формулировки и доказательства теорем.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Применять методы решения задач и теоремы к решению еприкладных задач
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Решение задач изученными методами и обоснсвывать их результаты

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Линейная алгебра						
1.1	Понятие матрицы, виды матриц, определитель матрицы. Свойства определителей. Миноры и алгебраические дополнения. Операции сложения, умножения на число, умножение матриц; свойства операций. Обратная матрица, условия ее существования, свойства и вычисление. Ранг матрицы. Элементарные преобразования матриц. Линейная зависимость строк (столбцов) матрицы, ее критерий /Лек/	1	0,5	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Определители второго и третьего опрядка. Матрицы, элементарные преобразования матриц. Ранг матрицы /Пр/	1	0,5	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.4	Примеры линейных моделей. Системы линейных алгебраических уравнений (СЛАУ). Решение СЛАУ матричным методом, по формулам Крамера. Критерий совместности СЛАУ. Метод Жордана-Гаусса. Однородные СЛАУ, необходимое и достаточное условия существования их нетривиальных решений. /Лек/	1	1	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.5	Решение СЛАУ методом Камера, методом обратной матрицы, методом Гаусса. /Пр/	1	0,5	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
1.6	Решение СЛАУ матричным методом Жордана-Гаусса. Однородные СЛАУ, необходимое и достаточное условия существования их нетривиальных решений. /Ср/	1	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 2. Евклидово пространство. Элементы векторной алгебры						

2.1	Скалярное произведение векторов, его экономический смысл. Свойства скалярного произведения. Евклидово векторное пространство En. Модуль вектора, угол между векторами. Условие ортогональности векторов. Ортонормированный базис. Пространство Е3. Геометрический вектор. Векторное произведение двух векторов в Е3. Смешанное произведение трех векторов в Е3. /Лек/	1	1	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.2	Скалярное произведение векторов. Векторное произведение двух векторов. Смешанное произведение трех векторов. /Пр/	1	0,5	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Евклидово векторное пространство En. Пространство Е3. Геометрический вектор. /Ср/	1	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 3. Элементы аналитической геометрии						
3.1	Уравнение поверхности. Плоскость как поверхность первого порядка. Общее уравнение плоскости, вектор нормали к плоскости. Уравнение плоскости “в отрезках”. Неполные уравнения плоскости. Нормальное уравнение плоскости. Угол между плоскостями. Условия параллельности и перпендикулярности плоскостей. Расстояние от точки до плоскости. Прямая в пространстве, её векторное, канонические и параметрические уравнения. Прямая как пересечение двух плоскостей. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямой и плоскости. Прямая на плоскости, различные виды её уравнений: векторное, общее, нормальное, в «отрезках», каноническое, параметрические, с угловым коэффициентом. Кривые второго порядка. /Лек/	1	1	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Уравнение плоскости. Угол между плоскостями. Уравнение прямой в пространстве. Угол между прямыми. Угол между прямой и плоскостья. Расстоятие точки от прямой и плоскости. Прямая на плоскости. Кривые второго порядка. /Пр/	1	0,5	ОПК-1 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Условия параллельности и перпендикулярности плоскостей и прямых. /Ср/	1	6	ОПК-1 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
	Раздел 4. Математический анализ						

4.1	Понятие множества. Равенство множеств, подмножество. Универсальное множество. Дополнение множества. Операции над множествами и основные свойства этих операций. Числовые множества. Действительные числа. /Лек/	1	1	ОПК-1 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
4.2	Действия нед множествами /Пр/	1	0,5	ОПК-1 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Числовые множества. Примеры. /Ср/	1	1	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
4.4	Функциональная зависимость. Функция, область определения функции, способы задания. Обратная функция. Сложная функция. Основные элементарные функции, их графики. Примеры функций, используемых в экономике (функция выпуска, издержек, спроса, потребления, предложения) /Лек/	1	1	ОПК-1 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
4.5	Функция. построение графиков элементарных функций /Пр/	1	0,5	ОПК-1 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
4.6	Примеры функций, используемых в экономике (функция выпуска, издержек, спроса, потребления, предложения) /Ср/	1	1	ОПК-1 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
4.7	Окрестность точки. Предельная точка множества, предел функции. Бесконечно малые (б.м.) функции, их свойства, бесконечно большие функции и их связь с б.м. Основные теоремы о пределах функций. Первый замечательный предел, его следствия. Сравнение б.м., эквивалентные б.м. /Лек/	1	1	ОПК-1 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
4.8	Вычисление пределов функций. Основные неопределенности. Первый замечательный предел /Пр/	1	0,5	ОПК-1 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
4.9	Сравнение б.м., эквивалентные б.м. /Ср/	1	1	ОПК-1 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
4.10	Числовая последовательность, ее предел. Свойства сходящихся последовательностей. Предельный переход в неравенствах. Монотонные последовательности, Критерий их сходимости. Число е. Второй замечательный предел, его следствия /Лек/	1	0,5	ОПК-1 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	

4.11	Вычисление пределов числовых последовательностей. Основные неопределенности. Второй замечательный предел. /Пр/	1	0,5	ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
4.12	Второй замечательный предел, его следствия /Ср/	1	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
4.13	Односторонние пределы. Непрерывность функции в точке, на интервале и отрезке. Точки разрыва, их классификация. Свойства функций, непрерывных на замкнутых промежутках. Теорема об абсолютном максимуме и минимуме. Теоремы Больцано–Коши о промежуточных значениях /Лек/	1	0,5	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
4.14	Односторонние пределы. Классификация точек разрыва. Непрерывность функции. /Пр/	1	0,5	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
4.15	Свойства функций, непрерывных на замкнутых промежутках. Теорема об абсолютном максимуме и минимуме. Теоремы Больцано–Коши о промежуточных значениях /Ср/	1	1	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
4.16	Производная, ее геометрический и механический смысл. Уравнение касательной к плоской кривой. Непрерывность дифференцируемой функции. Основные правила дифференцирования функций. Производная обратной и сложной функций. Таблица производные основных элементарных функций. Дифференциал функции, его свойства и геометрический смысл. Инвариантность формы дифференциала первого порядка. Производные и дифференциалы высших порядков. Исследование функции и построение графиков. Правило Лопиталя. Основные теоремы о дифференцируемых функциях. /Лек/	1	1	ОПК-1 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
4.17	Табличное интегрирование. Производная сложной функции. Производная неявно заданной и обратной функции. Производные высших порядков. Дифференциал функции. Првило Лопиталя. Уравнение касательной и нормали. Полное исследование функций и построение графика. /Пр/	1	0,5	ОПК-1 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
4.18	Основные теоремы о дифференцируемых функциях. /Ср/	1	5	ОПК-1 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	

4.19	Первообразная, неопределённый интеграл (НИ), его свойства. Класс интегрируемых функций. Таблица основных интегралов. Замена переменной и интегрирование по частям в НИ. Интегрирование рациональных дробей. Интегрирование тригонометрических функций. Тригонометрические подстановки. Интегрирование иррациональных функций /Лек/	1	0,5	ОПК-1 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
4.20	Неопределённый интеграл (НИ). Замена переменной и интегрирование по частям в НИ. Интегрирование рациональных дробей. Интегрирование тригонометрических функций. Тригонометрические подстановки. Интегрирование иррациональных функций /Пр/	1	0,5	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
4.21	Интегрирование иррациональных функций с помощью тригонометрических подстановок. /Ср/	1	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
4.22	Задачи, приводящие к понятию определённого интеграла (ОИ). ОИ как предел интегральных сумм. Геометрический и экономический смысл ОИ. Свойства ОИ. Замена переменной и интегрирование по частям в ОИ. Приложения ОИ в геометрии, экономике. Несобственные интегралы 1-го и 2-го рода. /Лек/	1	0,5	ОПК-1 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
4.23	Определенный интеграл (ОИ). Замена переменной и интегрирование по частям в ОИ. Приложение ОИ. Несобственные интегралы 1-го и 2-го рода. /Пр/	1	0,5	ОПК-1 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
4.24	Несобственные интегралы 1-го и 2-го рода. /Ср/	1	9	ОПК-1 ПК-10	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	

	Раздел 5. Ряды						
5.1	Числовой ряд, его сходимость и сумма. Необходимый признак сходимости. Свойства сходящихся рядов. Геометрический и обобщенный гармонический ряды. Признаки сходимости положительных рядов: сравнения, Даламбера, радикальный и интегральный признаки Коши. /Лек/	1	0,5	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
5.2	Сумма ряда. Достаточные признаки сходимости: сравнения, Даламбера, радикальный и интегральный признаки Коши. /Пр/	1	0,5	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
5.3	Основные свойства сходящихся рядов. /Ср/	1	10	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	

5.4	Знакопеременные ряды, абсолютная и условная сходимость. Признак Лейбница. Степенные ряды. Область сходимости /Лек/	1	0,5	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
5.5	Знакочередующиеся ряды. Признак Лейбница. Степенные ряды. Область сходимости /Пр/	1	0,5	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
5.6	Знакопеременные ряды, абсолютная и условная сходимость. /Ср/	1	10	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
5.7	Ряды Фурье. Гармонический анализ. /Лек/	1	0,5	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
5.8	Ряды Фурье. /Пр/	1	0,5	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
5.9	Гармонический анализ. /Ср/	1	10	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	

	Раздел 6. Дифференциальные уравнения						
6.1	Понятие ДУ, его порядок, общее и частное решения. ДУ с разделяющимися переменными /Лек/	1	0,5	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
6.2	ДУ с разделяющимися переменными. Линейные и однородные ДУ первого порядка. /Пр/	1	0,25	ОПК-1 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
6.3	Приложение ДУ первого порядка к решению практических задач /Ср/	1	10	ОПК-1 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
6.4	Линейные ДУ 2-го порядка с постоянными коэффициентами. Численные методы решения ДУ /Лек/	1	0,5	ОПК-1 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
6.5	Линейные ДУ 2-го порядка с постоянными коэффициентами. /Пр/	1	0,25	ОПК-1 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	

6.6	Подготовка к мероприятиям промежуточного контроля. /Ср/	1	10	ОПК-1 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
6.7	Подготовка по всем темам занятий /Зачёт/	1	3,8	ОПК-1 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	0	
6.8	Все темы занятий /КЧА/	1	0,2	ОПК-1 ПК-10		0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Понятие матрицы, типы матриц
2. Операции с матрицами (сложение, умножение на число, умножение матрицы на матрицу, транспортирование матриц). Свойства операций.
3. Определители матриц, их свойства.
4. Разложение определителя по элементам любой строки, столбца.
5. Обратная матрица. Критерий ее существования и формула для вычисления.
6. Системы линейных алгебраических уравнений (СЛАУ).
7. Совместные, несовместные, определенные, неопределенные СЛАУ.
8. Формулы Крамера для решения СЛАУ.
9. Матричный метод решения СЛАУ.
10. Минор матрицы, ранг матрицы.
11. Элементарные преобразования матриц, эквивалентные матрицы и их ранги.
12. Линейно зависимые, линейно независимые строки матрицы. Критерий линейной зависимости.
13. Критерий совместности СЛАУ Кронекера-Капелли.
14. Метод Жордано-Гаусса решения СЛАУ. Базисный минор, базисные и свободные переменные СЛАУ.
15. Решение однородных систем линейных уравнений (ОСЛАУ).
16. Критерий существования нетривиальных решений ОСЛАУ.
17. Фундаментальная система решений ОСЛАУ, общее решение.
18. Понятие n-мерного вектора, операции с векторами.
19. Линейное арифметическое векторное пространство.
20. Линейно зависимая и независимая система векторов. Критерий линейной зависимости системы векторов.
21. Существование в Rn системы n линейно независимых векторов. Базис в Rn.
22. Линейная зависимость в Rn любой системы из m векторов (m>n).
23. Критерий базиса в Rn. Разложение вектора по базису и его единственность.
24. Скалярное произведение в Rn, его свойства. Экономический и механический смысл скалярного произведения.
25. n-мерное евклидово пространство, модуль вектора, направление косинусы вектора.
26. Проекция вектора на вектор, ортогональные, коллинеарные, компланарные векторы.
27. Вектор как направленный отрезок. Декартов прямоугольный базис и декартова прямоугольная система координат (д.п.с.к.).
28. Радиус-вектор точки, координаты точки в д.п.с.к.
29. . Векторное произведение векторов в E3, его свойства, механический смысл.
30. Смешанное произведение векторов в E3, его свойства.
31. Условия ортогональности, коллинеарности, компланарности векторов в E3.
32. Понятие уравнения геометрического образа.
33. Плоскость, нормальный вектор плоскости. Общее уравнение плоскости и его частные случаи.
34. Угол между плоскостями, условие перпендикулярности и параллельности плоскостей, расстояние от точки до плоскости. Плоскость в En, n>3.
35. Прямая в E3, ее направляющий вектор. Общие, канонические, параметрические уравнения прямой. Луч и отрезок.
36. Угол между прямыми в E3. Перпендикулярные, параллельные, пересекающиеся и скрещивающиеся прямые. Расстояние от точки до прямой в E3. Прямая, луч и отрезок в En, n>3.
37. Угол между прямой и плоскостью, условия параллельности и перпендикулярности прямой и плоскости. Точка пересечения прямой и плоскости, принадлежность прямой плоскости.
38. Прямая на плоскости, как частный случай прямой в E3 и как линия пересечения плоскости с плоскостью OXУ.
39. Уравнение прямой на плоскости с угловым коэффициентом.
40. Уравнение кривой второго порядка, его преобразование с помощью поворота и параллельного переноса осей координат.
41. Эллипс, гипербола, парабола. Оси симметрии, центр, вершины, эксцентриситет. Канонические уравнения и уравнения со смещенным центром.
42. Множество, операции с множествами.

43. Функция одной переменной, способы задания. Основные элементарные функции, их графики. Сложная функция.
44. Предел функции при x□x0 (x□□).
45. Бесконечно малая функция и ее свойства.
46. Бесконечно большая функция, связь с бесконечно малой.
47. Основные теоремы о пределах функции (критерий существования предела, единственность, предел суммы, произведения, частного).
48. Первый и второй специальные пределы.
49. Сравнение бесконечно малых функций.
50. Односторонние пределы функции.
51. Непрерывность функции в точке, на интервале, отрезке. Точки разрыва и их классификация.
52. Основные теоремы о непрерывных функциях (непрерывность основных элементарных функций, сложной функции).
53. Свойства функций непрерывных на замкнутом отрезке, абсолютный экстремум функции.
54. Приращение аргумента и приращение функции. Задача о касательной к плоской кривой.
55. Производная функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной и нормали к кривой.
56. Темп роста и эластичность функции.
57. Необходимое условие дифференцируемости функции.
58. Основные правила и формулы дифференцирования.
59. Дифференциал функции, его геометрический смысл, свойства, применение к приближенным вычислениям.
60. Производные и дифференциалы высших порядков.
61. Первообразная. Теорема о первообразной. НИ, его геометрический смысл.
62. Свойства НИ.
63. Теорема о замене переменной в НИ.
64. Таблица основных интегралов.
65. Интегрирование по частям в НИ.
66. Рациональные дроби, правильные и неправильные дроби. Интегрирование неправильных дробей (теорема).
67. Простейшие рациональные дроби, их интегрирование. Теорема о разложении правильной дроби на сумму простейших дробей.
68. Интегрирование тригонометрических функций.
69. Интегрирование простейших иррациональностей.
70. Тригонометрические подстановки.
71. Задача о вычислении площади криволинейной трапеции.
72. ОИ как предел интегральных сумм. Геометрический смысл ОИ. Теорема существования ОИ.
73. Свойства ОИ, теорема о среднем.
74. Теорема о производной от интеграла с переменным верхним пределом.
75. Формула Ньютона-Лейбница (теорема).
76. Замена переменной и интегрирование по частям в ОИ.
77. Теоремы о площади плоской фигуры, ограниченной линиями, заданными а) в декартовой системе координат; б) параметрически.
78. Длина дуги плоской кривой. Теорема о длине дуги в декартовой системе координат и ее следствия.
79. Вычисление объемов тел по площадям поперечных сечений (теорема). Объем тела вращения.
80. Экономические приложения ОИ.
81. Несобственные интегралы 1-го рода и 2-го, их определение, вычисление и геометрический смысл.
82. Дифференциальные уравнения первого порядка. Основные понятия
83. ДУ с разделяющимися переменными
84. Однородные ДУ.
85. Линейные дифференциальные уравнения.
86. Дифференциальные уравнения второго порядка. Основные понятия
87. Линейные дифференциальные уравнения второго порядка
88. Числовые ряды. Частичная сумма. Сумма ряда
89. Необходимый признак сходимости. Гармонический ряд
90. Достаточные признаки сходимости. Признак сравнения
91. Признак Даламбера
92. Радикальный признак Коши
93. Интегральный признак Коши
94. Знакочередующиеся ряды. Признак Лейбница
95. Функциональные ряды. Сходимость функциональных рядов.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены учебным планом

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплины используется следующие виды оценочных средств:практические задания, тестовые задания, вопросы к экзамену, темы рефератов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Балдин К.В.	Математика [Электронный ресурс]: учебное пособие: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114423	М. : Юнити-Дана, 2015	ЭБС
Л1.2	Кузнецов, Б.Т.	Математика : учебник URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114717	М. : Юнити-Дана, 2015	ЭБС
Л1.3	Магазинников Л.И.	Высшая математика. Дифференциальное исчисление [электронный ресурс]: учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/72078.html	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроник и, 2017	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Н.Ш. Кремер	Высшая математика для экономистов [электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям http://www.iprbookshop.ru/52071.html	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015	ЭБС
Л2.2	Исаева, С.И.	Математика [электронный ресурс]: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229172	Красноярск : Сибирский федеральный университет,, 2011	ЭБС
Л2.3	В. В. Власов, С. И. Митрохин, А. В. Прошкина [и др.].	Математический анализ и дифференциальные уравнения. Задачи и упражнения : учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/97549.html	Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020	ЭБС

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Сапожникова А.Г. Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на-Дону: Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС
Л3.2	В.И. Полтинников	Высшая математика [электроный ресурс]: Учебное пособие https://ntb.donstu.ru/content/vysshaya-matematika	ДГТУ, 2012	ЭБС
Л3.3	Е.В. Маринченко	Математика. Линейная алгебра [Электронный ресурс]: учебное пособие https://ntb.donstu.ru/content/matematika-lineynaya-algebra	ДГТУ, 2018	ЭБС

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
Э2	Электронно-библиотечная система IPRbooks - http://www.iprbookshop.ru
Э3	ЭБС «Университетская библиотека on-line» - http://ntb.dstu.edu.ru

6.3.1 Перечень программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению

6.3.1.1	Google Chrome
6.3.1.2	Microsoft Office

6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных

6.3.2.1	Консультант+

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины представлены в РП.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____ Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Общая психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план B37.03.01-23-4Bz-po.plx
37.03.01 Психология
профиль Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 16,3
самостоятельная работа 191
часов на контроль 8,7

Виды контроля на курсах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Контактные часы на аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	16,3	16,3	16,3	16,3
Сам. работа	191	191	191	191
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):
Канд психол.наук, доцент, Г.Н. Уварова _____

Рецензент(ы):

Директор МБУ ЦППМСП «Гармония» , Г.Н. Мельничук _____

Директор ГБУСОН РО "СРЦ г. Волгодонска", Г.В. Голикова _____

Рабочая программа дисциплины
Общая психология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:
37.03.01 Психология
профиль Психология образования
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 24.04.2023г. № 9
Срок действия программы: 2020-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Г.В. Зеленова _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Г.В. Зеленова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Г.В. Зеленова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Г.В. Зеленова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Г.В. Зеленова

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель преподавания дисциплины «Общая психология» -сформировать у психологов систему научных знаний об основных фактах, закономерностях и механизмах функционирования психики человека, представление о теоретических и практических аспектах деятельности психолога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.1
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История психологии
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Конфликтология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Знать:
Уметь:
Владеть:

ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
Знать:
Уметь:
Владеть:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- методы психологии;
3.1.2	- основные направления психологии;
3.1.3	- психологическую структуру личности.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- применять методы психологии;
3.2.2	- применять психологические знания в профессиональной деятельности;
3.2.3	- применять методы социализации личности.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- методами психологии;
3.3.2	-навыком практического использования полученных знаний по психологии в условиях профессиональной деятельности;
3.3.3	- методами социализации личности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в психологию						
1.1	Психология как наука /Лек/	1	1		Л1.4Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	20		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1	0	
1.3	Методы психологии /Пр/	1	2		Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3	0	

1.4	Понятие о психике человека. Сознание, как высшая форма психики /Ср/	1	20		Л1.4 Л1.5Л2.2Л3.1 Э3 Э4	0	
1.5	История развития психологии как науки. Основные направления психологии /Лек/	1	1		Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1	0	
1.6	Психические познавательные процессы:ощущение и восприятие /Лек/	1	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	Психические познавательные процессы:память, внимание представление /Ср/	1	20		Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э3 Э4	0	
1.8	Психические познавательные процессы:мышление, воображение /Пр/	1	2		Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2 Э3	0	
1.9	Психические состояния /Ср/	1	20		Л1.4Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.10	Подгоотовка по всем темам /Экзамен/	1	4,35		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1	0	
1.11	Общее представление о личности. Основные теории личности /Лек/	1	2		Л1.4 Л1.5Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	
1.12	Психологическая структура личности. Темперамент /Пр/	1	2		Л1.4 Л1.5Л2.3Л3.1 Э1 Э4	0	
1.13	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	20		Л1.1 Л1.3Л2.1Л3.1	0	
1.14	Направленность личности: система мотивов, взглядов, потребностей. /Ср/	1	31		Л1.2 Л1.4Л2.2Л3.1 Э2 Э4	0	
1.15	Понятие о характере. Способности /Лек/	1	1		Л1.1 Л1.5Л2.3Л3.1 Э4	0	
1.16	Социализация личности. Самосознание /Пр/	1	2		Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.17	Понятие общения /Ср/	1	60		Л1.3 Л1.5Л2.3Л3.1 Э2 Э3	0	
1.18	Типологии личности /Лек/	1	2		Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.19	Полготовка по всем темам /Экзамен/	1	4,35		Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.20	Все темы занятий /КЧА/	1	0,3			0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1 Психология как наука (определение, предмет, задачи, принципы, место психологии в системе наук).
2. Структура современной психологии.
3. Этапы становления психологии как науки.
4. Понятие о психике. Психика животных и человека.
5. Функции психики. Формы проявления психики.
6. Понятие о сознании и самосознании.
7. Основные методы психологии (наблюдение, эксперимент, лонгитюд, беседа, тест, анкета и др.).
8. Понятие об ощущениях. Виды ощущений.
9. Характеристика восприятия и его особенностей.
10. Классификация восприятия.
11. Общее понятие о памяти.
12. Классификация и виды памяти.
13. Общая характеристика мышления и его социальная природа.
14. Общая характеристика мыслительных операций.
15. Виды мышления. Логические формы мышления.
16. Понятие о воображении, его основные виды.
17. Определение внимания и его виды.
18. Свойства внимания и их развитие.
19. Понятие об эмоциях. Виды эмоций.
20. Функции эмоций. Теории эмоций.
11. Понятие о чувствах и их виды. Формы переживания чувств.
22. Понятие о воле. Функции воли. Волевая регуляция поведения.
23. Развитие воли.
24. Понятие о темпераменте.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Общая психология»:
1.Современная психология, ее задачи и место в системе наук.
2.Объект и предмет психологии. Связь психологии с другими науками.
3.Общая характеристика методов психологии: наблюдение, эксперимент.
4.Общая характеристика методов психологии: опрос, тестирование.
5.Структура психологии как науки. Общая психология, возрастная, педагогическая как разделы психологии.
6.Понятие о психике человека, Мозг и психика.
7.История развития психологического знания. Этапы развития психологии.
8.Уровни психики: сознание и бессознательное.
9.Категория самосознания в психологии. Самооценка.
10.Основные направления в психологии: психоанализ,
11.Основные направления в психологии: когнитивная психология,.
12.Основные направления в психологии: бихевиоризм.
13.Основные направления в психологии: гештальтпсихология.
14.Основные направления в психологии: гуманистическая психология.
15.Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Зоны развития ВПФ.
16.Проблема деятельности в психологии.
17.Категория сознания в психологии.
18.Понятие о способностях. Структура способностей. Задатки.
19.Ощущение: общая характеристика, закономерности, свойства, классификации.
20.Восприятие: общая характеристика, виды и свойства. Апперцепция.
21.Память: общая характеристика и виды. Индивидуальные особенности памяти.
22.Мышление как процесс: общая характеристика, виды.
23.Воображение: виды, функции. Творчество
24.Внимание: функции, виды, психологические теории внимания.
25.Общее представление о личности.
26.Современные теории личности.
27.Эмоции и чувства: общая характеристика, виды и роль эмоций в жизни человека.
28.Понятие о воле. Волевой акт и его структура.
29.Характеристика основных подходов к проблеме личности в отечественной психологии.
30.Характеристика основных подходов к проблеме личности в зарубежной психологии.
31.Психологическая структура личности.
32.Темперамент. Свойства темперамента.
33.Направленность личности: система мотивов, взгляды, мировоззрение, ценности, потребности, материальные возможности.
34.Мотивация и мотивационная сфера личности
35.Понятие о характере.
36.Акцентуации характера

37.Факторы социализации, формирования и развития личности.
38.Соотношение понятий "индивид", "субъект", "личность" "индивидуальность".
39.Понятие и виды общения. Общение и речь.
40.Роль общения в психическом развитии человека.

5.2. Темы письменных работ

не предусмотрено учебным планом

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплект оценочных материалов (оценочных средств)прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплины используются следующие виды оценочных средств: тестовые задания, практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Ванюхина, Н.В	Общая психология http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229	Казань : Познание, 2014	ЭБС
Л1.2	Резепов И.Ш.	Общая психология http://www.iprbookshop.ru/1140.html.: учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/1140.html.	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012	ЭБС
Л1.3	Крысько, В. Г.	Общая психология в схемах и комментариях http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=792613.: учебник http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=792613.	М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017	ЭБС
Л1.4	Назаров, А.И.	Экспериментальная психология: пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143042	Директ-Медиа, 2013	ЭБС
Л1.5	А.С. Лукьянов	Экспериментальная психология: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059	СКФУ, 2017	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	А.В. Иващенко	Общая психология http://www.iprbookshop.ru/54130.html.: хрестоматия http://www.iprbookshop.ru/54130.html.	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015	ЭБС
Л2.2	Вудвортс, Р.	Экспериментальная психология : учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39153	Директ-Медиа, 2008	ЭБС
Л2.3	Чернецкая, Н.И.	Экспериментальная психология: практикум: учеб. пособие http://znanium.com/catalog/product/450407.	ИНФРА-М, 2014	ЭБС

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Сапожникова А.Г. Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на-Дону: Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143042
Э2	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059
Э3	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39153
Э4	http://znanium.com/catalog/product/450407.

6.3.1 Перечень программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению

6.3.1.1	Microsoft Office

6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных	
6.3.2.1	Консультант+

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются в РП.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____ Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Психология развития и возрастная психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план B37.03.01-23-4Bz-po.plx
37.03.01 Психология
профиль Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 12,3
самостоятельная работа 123
часов на контроль 8,7

Виды контроля на курсах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Контактные часы на аттестацию	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	12,3	12,3	12,3	12,3
Сам. работа	123	123	123	123
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
Канд.психол. наук, доцент, С.В. Евецкая _____

Рецензент(ы):

Директор МБУ ЦППМСП «Гармония» , Г.Н. Мельничук _____

Директор ГБУСОН РО "СРЦ г. Волгодонска", Г.В. Голикова _____

Рабочая программа дисциплины
Психология развития и возрастная психология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:
37.03.01 Психология
профиль Психология образования
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 24.04.2023г. № 9
Срок действия программы: 2020-2025 уч.г.

Зав. кафедрой В.И.Кузнецов _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой В.И.Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой В.И.Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой В.И.Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой В.И.Кузнецов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель преподавания дисциплины «Психология развития и возрастная психология» - усвоение студентами фундаментальных понятий о психическом развитии человека на различных этапах онтогенеза.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.1
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Психодиагностика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Педагогические технологии в системе профессионального образования
2.2.2	Психология девиантного поведения
2.2.3	Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе (с практикумом)
2.2.4	Практикум по педагогическому мастерству

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	
Знать:	
Уровень 1	- возрастные периоды развития, причины и механизмы перехода от одного возрастного этапа к другому;
Уровень 2	- базовые теории психического развития в отечественной и зарубежной психологии;
Уровень 3	- общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе;
Уметь:	
Уровень 1	- определять возрастные нормы психических функций;
Уровень 2	- выявлять психологические ресурсы и творческий потенциал человека;
Уровень 3	- оказывать помощь в проблемных ситуациях
Владеть:	
Уровень 1	-навыками объяснения психологических феноменов, возникающих в процессе онтогенеза человека;
Уровень 2	-навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающихся на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности;
Уровень 3	-технологиями оказания помощи в проблемных ситуациях для людей всех возрастных категорий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию психологии развития и возрастной психологии;
3.1.2	- закономерности и движущие силы психического развития
3.1.3	- основные концепции психического развития, возрастной периодизации, факторов развити на каждом возрастном периоде.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- выявлять специфику психического функционировани человека с учетом особенностей возрастных этапов;
3.2.2	- анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека,
3.2.3	- анализировать факторы риска личностного развития на разных возрастных этапах.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- навыком выявления специфики психического функционировани человека с учетом особенностей его возраста;
3.3.2	- приемами психологического анализа кризисов развития и факторов риска психического развития;
3.3.3	-навыками объяснения психологических феноменов, возникающих в процессе онтогенеза человека;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Инте ракт.**	**Примечание**

	Раздел 1. Теоретические проблемы психологии развития						
1.1	Психология развития и возрастная психология как наука /Лек/	2	1	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.2	Разделы психологии развития и ее связь с другими науками /Пр/	2	1	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.3	Теоретические и практические задачи психологии развития. /Ср/	2	4	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.4	Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии. /Ср/	2	4	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.5	Категория развития. Закономерности развития. /Ср/	2	4	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.6	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	5	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.7	Условия психического развития /Ср/	2	5	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.8	Основные школы и направления психологии развития /Ср/	2	5	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.9	Кризисы психического развития /Ср/	2	5	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	

	Раздел 2. Возрастная психология						
2.1	Понятие возраста. Общие подходы к проблеме периодизации. /Лек/	2	1	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
2.2	Классификация возрастных периодов развития человека /Пр/	2	1	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
2.3	Новорожденность. Врожденные формы психики. Психические особенности новорожденного. /Ср/	2	6	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
2.4	Психическое развитие в младенческом возрасте (первый год жизни) /Ср/	2	6	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
2.5	Психическое развитие в раннем возрасте (от 1 года до 3 лет) /Ср/	2	9	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	

2.6	Психическое развитие в младшем школьном возрасте (от 6-7 до 10-11 лет) /Лек/	2	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
2.7	Психическое развитие в дошкольном возрасте /Пр/	2	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
2.8	Игра и психическое развтие /Ср/	2	8	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
2.9	Кризис семи лет. Готовность ребенка к обучению в школе /Ср/	2	9	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
2.10	Характеристика развития в подростковом возрасте (от 10-11 до 14-15 лет) /Лек/	2	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
2.11	Психология развития в юношеском возрасте /Пр/	2	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
2.12	Кризис подросткового возраста /Ср/	2	8	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
2.13	Психология взрослого человека. Рання взрослость (20-40 лет) /Ср/	2	9	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
2.14	Психология взрослого человека. Средняя взрослость (40-60 лет) /Ср/	2	8	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
2.15	Период поздней взрослости (60 лет и старше) /Ср/	2	8	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
2.16	Развитие личности в пожилом и стрческом возрасте /Ср/	2	10	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
2.17	Подготовка к мероприятиям промежуточного контроля /Ср/	2	10	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
2.18	Подготовка по всем темам занятий /Экзамен/	2	8,7	ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
2.19	Все темы занятий /КЧА/	2	0,3	ПК-4		0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Психология развития и возрастная психология как наука: понятие, объект, предмет, задачи.
2. Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии.
3. Понятие психического развития. Движущие силы развития.
4. Понятие психического развития. Факторы и условия определяющие развитие.

5.	Кризисы психического развития
6.	Основные школы и направления психологии развития
7.	Понятие возраста
8.	Подходы к периодизации психического развития
9.	Возрастная периодизация Л.С.Выготский)
10.	Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина.
11.	Классификация возрастных периодов развития человека. Д.Бромлей
12.	Новорожденность. Кризис новорожденности.
13.	Развитие ребенка младенческого возраста. Двигательная активность ребенка Физическое развитие ребенка.
14.	Развитие ребенка младенческого возраста. Развитие познавательных процессов
15.	Развитие ребенка младенческого возраста. Развитие речи и мышления
16.	Развитие ребенка младенческого возраста. Эмоционально-личностное развитие
17.	Психологические новообразования младенческого периода.
18.	Кризис одного года.
19.	Психическое развитие в раннем детстве (1-3 года) Развитие познавательной сферы ребенка
20.	Психическое развитие в раннем детстве (1-3 года) Развитие речи
21.	Психическое развитие в раннем детстве (1-3 года)Личностные образования
22.	Кризис трех лет
23.	Психологические новообразования раннего детства.
24.	Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Общая характеристика игровой деятельности.
25.	Особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте.
26.	Развитие личности дошкольника.
27.	Психологические новообразования дошкольного возраста.
28.	Кризис семи лет.
29.	Готовность ребенка к обучению в школе
30.	Социальная ситуация развития и ведущая деятельность младшего школьника.
31.	Развитие познавательной сферы младших школьников.
32.	Развитие личности в младшем школьном возрасте
33.	Основные психологические новообразования младшего школьника.
34.	Характеристика развития в подростковом возрасте (от 10-11 до 14-15 лет)
35.	Развитие познавательной сферы у подростков.
36.	Особенности мотивационно-потребностной сферы подростка.
37.	Развитие самосознания в подростковом возрасте.
38.	Ведущая деятельность в подростковом возрасте
39.	Новообразования подросткового возраста
40.	Отношения с взрослыми и сверстниками в подростковом периоде.
41.	Кризис подросткового возраста
42.	Когнитивные изменения в юношеском возрасте.
43.	Особенности развития личности в юношеском возрасте.
44.	Психологические новообразования в юношеском возрасте.
45.	Развитие личности в период взрослости. Нормативные кризисы взрослости.
46.	Познавательное развитие в период взрослости.
47.	Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости.
48.	Личностные новообразования в старости.
49.	Пенсионный кризис. Варианты развития в период пенсионного кризиса.
50.	Личностные особенности в старости.
51.	Познавательная сфера в период старения.
52.	Стратегии адаптации к старости.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплект оценочных средств прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплины используются следующие виды оценочных средств:вопросы к экзамену,темы докладов и устных сообщений, тестовые задания, практические задания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Б.Р. Мандель	Психология развития: иллюстрированное учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644	Берлин : Директ-Медиа, 2015	ЭБС

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.2	С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова	Введение в психологию развития: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688	Москва : Издательство «Флинта», 2017	ЭБС
Л1.3	А.В. Акрушенко, О.А. Ларина, Т.В. Катарьян	Психология развития и возрастная психология: учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/81045.html	Саратов: Научная книга, 2019	ЭБС
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Н.В. Ванюхина	Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233	Казань : Познание, 2014	ЭБС
Л2.2	Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко	Психология развития и возрастная психология: учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/69940.html.	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016	ЭБС
Л2.3	И.А. Корецкая	Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709	Москва : Евразийский открытый институт, 2011	ЭБС
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном университете [Электронный ресурс]: методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов- на-Дону, 2018	ЭБС
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644			
6.3.1 Перечень программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению				
6.3.1.1	Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных				
6.3.2.1	Консультант+			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагается к РП

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____ Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

История педагогики и образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план B37.03.01-23-4Bz-po.plx
37.03.01 Психология
профиль Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 8,2
самостоятельная работа 96
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	8,2	8,2	8,2	8,2
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Канд. филол. наук, доцент, А.А. Морозова _____

Рецензент(ы):

Директор МБУ ЦППМСП «Гармония» , Г.Н. Мельничук _____

Директор ГБУСОН РО "СРЦ г. Волгодонска", Г.В. Голикова _____

Рабочая программа дисциплины
История педагогики и образования

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:
37.03.01 Психология
профиль Психология образования
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 24.04.2023г. № 9
Срок действия программы: 2020-2025 уч.г.

Зав. кафедрой В.И. Кузнецов _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студентов гуманистически направленного профессионального педагогического мышления, представлений об истории педагогики и образования, педагогическом наследии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.1
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Педагогика
2.2.2	Педагогические технологии в системе профессионального образования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	
Знать:	
Уровень 1	- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;
Уровень 2	- базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики.
Уровень 3	современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов учебной деятельности и взаимодействия субъектов образовательной среды;
Уметь:	
Уровень 1	- применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики.
Уровень 2	- подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально- психологического обучения.
Уровень 3	- разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека. - использовать в работе психолога знания о психологических основах суицидального поведения и предотвращении суицидальных проявлений
Владеть:	
Уровень 1	- основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами
Уровень 2	- активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных, реабилитационных и обучающих программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями.
Уровень 3	- навыками анализа психологических явлений, имеющих прикладное значение;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- важнейшие факты теории и практики воспитания и обучения с древнейших
3.1.2	времен и до наших дней;
3.1.3	- основные системы образования и воспитания, сложившиеся в истории
3.1.4	педагогики;
3.1.5	- классические педагогические произведения;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- анализировать произведения классиков педагогики;
3.2.2	- оценивать вклад педагогов прошлого в развитие науки и практики о
3.2.3	воспитании и образовании детей;
3.2.4	- применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- методологией рассмотрения и оценки педагогических явлений;
3.3.2	- системой знаний об истории становления и развития сферы образования, о
3.3.3	сущности, содержании и структуре образовательных процессов.

3.3.4	- основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. История педагогики и образования						
1.1	Зарождение воспитания, его становление как осознанного, целенаправленного процесса в условиях первобытнообщинного строя. /Лек/	1	2	ПК-11	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.2	Школа и педагогическая мысль в эпоху Средневековья и Возрождения /Пр/	1	2	ПК-11	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.3	Педагогическая теория и практика начала Нового времени (XVII в.). /Ср/	1	35	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.4	Педагогическая идеи и взгляды М.В.Ломоносова, Н.И.Новикова, А.Н.Радищева. /Лек/	1	2	ПК-11	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.5	Становление образовательной системы и общественно-педагогическое движение в России XIX века. /Пр/	1	2	ПК-11	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.6	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	30	ПК-11	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.7	Подготовка к мероприятиям промежуточного контроля /Ср/	1	31	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.8	Подготовка по всем темам занятий /Зачёт/	1	3,8	ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.9	Все темы занятий /КЧА/	1	0,2	ПК-11		0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. История педагогики и образования как область научного знания.
2. Периодизация развития образования и педагогической мысли.
3. Характер воспитания в первобытном обществе.
4. Система воспитания и обучения в Древней Греции (Спарта, Афины).
5. Система воспитания и образования Древнего Рима.
6. Педагогические идеи античности (Платон, Плутах, Сократ, Аристотель).
7. Педагогические идеи и взгляды Конфуция.
8. Воспитание, школа и педагогическая мысль Средневековья.
9. Воспитание и образование в эпоху Возрождения.
10. Пдагогическая деятельность Я.А. Коменского.
11. Роль Я.А. Коменского в зарождении научной педагогики.
12. Педагогическая концепция воспитания Дж. Локка.
13. Педагогические взгляды французских просветителей.
14.Теория естественного и свободного воспитания Ж.Ж. Руссо.
15.. Теория элементарного образования и развивающего характера обучения
21
И.Г.Песталоцци.
16. Влияние взглядов Ф. Гербарта на развитие Европейской школы.
17. Просвещение и воспитание в Киевской Руси. Мастера грамоты.
18. Состояние просвещения в Московском государстве 17 века.

19. Развитие просвещения и педагогической мысли России в 18 веке.
20. Развитие педагогической мысли в России 19 века. Становление государственной системы образования.
21. Народная школа в России 19 века.
22. К.Д. Ушинский – основатель научной педагогики в России.
23. Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого, его педагогические идеи.
24. Школа и педагогическая мысль в России конца 19 в.–нач. 20 в. Видные педагоги (П.Ф. Лесгафт, В.П. Вахтеров, П.Ф. Каптерев, К.Н. Вентцель).
25. С.Т. Шацкий. Деятельность Первой опытной станции по народному образованию.
26. Реформы в области просвещения в СССР в период 1917-1930 г.г.
27. Теория воспитания коллектива А.С. Макаренко. Книга «Педагогическая поэма».
28. Педагогическая деятельность и педагогические идеи В.А. Сухомлинского.
29. Общая характеристика развития педагогики и образования в Советской России 1930-1980 гг.
30. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и в России.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплины используются следующие виды оценочных средст: тестовые задания, практические задачи.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Торосян, В.Г.	История педагогики и образовани: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007	Москва, Берлин: Директ-Медиа,, 2015	ЭБС
Л1.2	Е.В. Загайнова, О.Ю. Хацринова, Т.А. Старшинова, В.Г. Иванов	Психология и педагогика : опорные конспекты в помощь студентам инженерного вуза:: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259395	Казань: КГТУ,, 2008	ЭБС
Л1.3	Джуринский, А.Н	. История образования и педагогической мысли: : учебник http://www.iprbookshop.ru/65722.html	Саратов: Вузовское образование , 2017	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Егоров С.Ф.	Хрестоматия по истории школы и педагогики в России (до Великой Октябрьской социалистической революции): : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88199 (	Москва: Издательство «Просвещение», , 1986	ЭБС
Л2.2	Скуднова Т. Д. , Кобышева Л. И. , Шалова С. Ю.	Психолого-педагогическая антропология: : учебное пособие для вузов http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481195	Москва, Берлин: Директ-Медиа, , 2018	ЭБС
Л2.3	Козьяков Р. В.	Психология и педагогика: учебник, Ч. 2. Педагогика http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209	Москва: Директ-Медиа,, 2013	ЭБС

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	А.Г. Сапожникова	Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: методические указания: https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на-Дону: Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	История педагогики и образования http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209
6.3.1 Перечень программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению	
6.3.1.1	Microsoft Office
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных	
6.3.2.1	Консультант +

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисцыплины прилагаются к РП.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____ Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Теории обучения и воспитания

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план B37.03.01-23-4Bz-po.plx
37.03.01 Психология
профиль Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 8,2
самостоятельная работа 132
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	8,2	8,2	8,2	8,2
Сам. работа	132	132	132	132
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
Канд.филол.наук, доцент, А.А Морозова _____

Рецензент(ы):

Директор МБУ ЦППМСП «Гармония» , Г.Н. Мельничук _____

Директор ГБУСОН РО "СРЦ г. Волгодонска", Г.В. Голикова _____

Рабочая программа дисциплины
Теории обучения и воспитания

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:
37.03.01 Психология
профиль Психология образования
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 24.04.2023г. № 9
Срок действия программы: 2020-2025 уч.г.

Зав. кафедрой В.И. Кузнецов _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через формирование теоретико-методологической культуры педагога, подготовка учителя к выполнению воспитательной и социально-педагогической деятельности, формирование у студентов теоретических и методических знаний по обучению и воспитанию, умений и навыков по их претворению в реальную педагогическую практику.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.1
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Конфликтология
2.1.2	История
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Организационная психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
Знать:	
Уровень 1	основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы;
Уровень 2	нормативно-правовые основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией;
Уровень 3	современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации;
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск;
Уровень 2	организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации;
Уровень 3	при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации;
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчётов, заключений;
Уровень 2	навыками работы с различными компьютерными информационными базами;
Уровень 3	приёмами и методами профильного использования современных информационных технологий, в том числе различных офисных приложений, и сети Интернет.

ПК-10: способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	
Знать:	
Уровень 1	категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, педагогической психологии, методики преподавания психологии, используемые в них методы, особенности применения знаний этих отраслей в образовательной практике.
Уровень 2	основные требования, предъявляемые к занятиям по психологии в средних учебных заведениях; цели, задачи и методы преподавания психологии;
Уровень 3	категориальный аппарат, логику и принципы системы активного социально-психологического обучения, методы его реализации.
Уметь:	
Уровень 1	анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения.
Уровень 2	подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, конструировать задания дидактического контроля, отражать их в планах-конспектах занятий по психологии.
Уровень 3	проводить анализ и самоанализ занятий по психологии
Владеть:	
Уровень 1	основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами преподавания психологических дисциплин

Уровень 2	навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля к различным темам психологии, применения активных и интерактивных методов обучения.
Уровень 3	н- основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	-структуру, содержание, принципы, вариативность и основные подходы и требования к построению образовательных программ;
3.1.2	-теории обучения и воспитания;
3.1.3	-теоретические основы процесса обучения и воспитания;
3.1.4	–современные технологии обучения и воспитания;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	-анализировать социокультурные явления;
3.2.2	–применять теоретические знания в проектировании образовательных программ;
3.2.3	–применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	-способами разработки и реализации основных направлений образовательных программ;
3.3.2	–методами исследований в области педагогики и психологии;
3.3.3	-навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля к различным темам психологии, применения активных и интерактивных методов обучения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. «Теория обучения»						
1.1	Обучение в целостном педагогическом процессе. /Лек/	2	2	ОПК-1 ПК-10	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.2	Цель и содержание образования /Пр/	2	2	ОПК-1 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.3	Подготготовка к практическим занятиям /Ср/	2	35	ПК-10	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.4	Подготготовка к практическим занятиям /Ср/	2	35	ПК-10	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
	Раздел 2. «Теория воспитания»						
2.1	Система средств и форм воспитания /Лек/	2	2	ОПК-1 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
2.2	Коллектив как объект и субъект воспитания /Пр/	2	2	ПК-10	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.1 Э1	0	
2.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	30	ОПК-1 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	

2.4	Подготовка к мероприятиям промежуточного контроля /Ср/	2	32	ОПК-1 ПК-10	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.1 Э1	0	
2.5	Подготовка по всем темам занятий /ЗачётСОц/	2	3,8	ОПК-1 ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1	0	
2.6	Все темы занятий /КЧА/	2	0,2	ОПК-1 ПК-10		0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

Педагогика как наука. Объект, предмет, функции педагогики.
Зарождение научной педагогики. Источники педагогического знания.
Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.
Основные категории педагогики, их взаимосвязь.
Сущность педагогической деятельности, структура
Методология педагогической науки, ее уровни.
Философские основы педагогики. Характеристика основных подходов.
Методы педагогического исследования.
Понятие целостного педагогического процесса. Структура целостного педагогического процесса.
Понятие о законах, закономерностях, принципах в педагогике их взаимосвязь.
Понятие о закономерностях в педагогике. Характеристика основных закономерностей целостного педагогического процесса.
Принципы педагогического процесса, характеристика основных принципов.
Дидактика, ее предмет и задачи.
Основные категории дидактики, их взаимосвязь.
Сущность, движущие силы процесса обучения. Функции обучения.
Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.
Понятие о дидактических закономерностях и принципах.
Общие дидактические закономерности, их характеристика.
Принципы обучения, их характеристика.
Понятие «содержание образования». Теории организации содержания образования.
Принципы формирования содержания современного образования, их характеристика.
Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
Традиционная и педоцентрическая дидактическая системы, их краткая характеристика.
Современная дидактическая система, ее характеристика.
Государственный стандарт как форма организации содержания образования.
Базисный учебный план общеобразовательной школы, его компоненты.
Учебная программа и учебник как формы организации содержания образования по предмету.
Классно-урочная система, ее характеристика.
Дополнительные формы организации обучения, их возможности.
Методы, приемы, средства обучения, их взаимосвязь. Выбор методов обучения, факторы, влияющие на выбор методов.
Классификации методов обучения, характеристика основных методов обучения
Деятельность учителя и учеников в объяснительно-иллюстративном обучении.
Деятельность учителя и учеников в проблемном обучении.
Деятельность учителя и учеников в программированном обучении.
Сущность развивающего обучения.
Контроль и оценивание в образовательном процессе.
Воспитание в структуре целостного педагогического процесса: сущность, особенности, движущие силы.
Основные закономерности и принципы воспитания, их взаимосвязь с закономерностями и принципами целостного педагогического процесса
Цель воспитания и ее место в воспитательном процессе. Иерархия целей в педагогике.
Логика воспитательного процесса. Целеполагание, планирование, организация и анализ в воспитательной работе.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации практики используются следующие виды оценочных средств: рефераты и практические задания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Козьяков Р. В	Психология и педагогика: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209 (13.02.2019).	Москва : Директ-Медиа, 2013	ЭБС
Л1.2	Рудакова И. А.	Дидактические методы: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240899 (13.02.2019).	Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008	ЭБС
Л1.3	Беликова, Е.В.	Теория и методика воспитания: : учеб. пособие http://www.iprbookshop.ru/81057.html	Саратов: Научная книга, 2019	ЭБС
Л1.4	Е.М. Буслаева, Л.В. Елисеева, А.С. Зубкова [и др.].	Теория обучения: учеб. пособие http://www.iprbookshop.ru/81058.html	Саратов: Научная книга, 2019	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Пидкасистый П.И.	Педагогика: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280 (13.02.2019).	Москва : Педагогическое общество России, 2008	ЭБС
Л2.2	Федотов, Б.В.	Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения: учеб. пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538	Новосибирск: Новосибирский гос. аграрный ун-т, 2011	ЭБС

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете [Электронный ресурс]: методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Донской гос.тех.ун-т , 2018.	ЭБС

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Теории обучения и воспитания http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259233&sr=1

6.3.1 Перечень программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению

6.3.1.1	Microsoft Office

6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных

6.3.2.1	Консультант+

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обущающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____ Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Социальная психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план B37.03.01-23-4Bz-po.plx
37.03.01 Психология
профиль Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 24,3
самостоятельная работа 183
часов на контроль 8,7

Виды контроля на курсах:
экзамены 3
курсовые работы 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	10	10	10	10
Практические	12	12	12	12
Контактные часы на аттестацию	2,3	2,3	2,3	2,3
Итого ауд.	24,3	24,3	24,3	24,3
Сам. работа	183	183	183	183
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):
Канд. психол.наук, доцент, Н.С. Палагина _____

Рецензент(ы):

Директор МБУ ЦППМСП «Гармония» , Г.Н. Мельничук _____

Директор ГБУСОН РО "СРЦ г. Волгодонска", Г.В. Голикова _____

Рабочая программа дисциплины
Социальная психология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:
37.03.01 Психология
профиль Психология образования
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 24.04.2023г. № 9
Срок действия программы: 2020-2025 уч.г.

Зав. кафедрой В.И. Кузнецов _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения учебной дисциплины «Социальная психология групп» является приобретение студентами системы знаний, включающей фундаментальные концепции, устоявшиеся закономерности и факты социально-психологических явлений происходящих в группах; формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для реализации эффективной деятельности в различных видах социальных групп.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.1
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Конфликтология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Специальная психология
2.2.2	Основы консультативной психологии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать:	
Уровень 1	нормы и принципы толерантного поведения и характеристик основных типов межкультурного взаимодействия
Уровень 2	основные дилеммы профессиональной этики, особенности становления и развития профессиональной этики как теоретического знания
Уровень 3	специфику образования как способа вхождения человека в мир науки и культуры
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять учебно-познавательной деятельность
Уровень 2	осуществлять психолого-педагогическую диагностику
Уровень 3	накапливать профессиональный педагогический опыт и опыт анализа собственной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	методами политического анализа конкретной политической ситуации, культурой политического диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы
Уровень 2	оценивать психологические факты и явления в практической деятельности
Уровень 3	основными методами, способами и средствами решения различных типов и видов профессиональных психолого-педагогических задач

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень 1	способы самоорганизации и самообразования
Уровень 2	используемые на практике формы,методы, способы самоорганизации и самообразования
Уровень 3	методы обучения, направленные на формирование и развитие самоорганизации и самообразования
Уметь:	
Уровень 1	применять результаты самоорганизации и самообразования в своей деятельности
Уровень 2	разрабатывать программы по интеллектуальному, культурному, нравственному, физическому и профессиональному самообразованию, иметь стремление к самоорганизации
Уровень 3	работать в коллективе, исполняя свои обязанности творчески и во взаимодействии с другими членами коллектива
Владеть:	
Уровень 1	навыками самоорганизации и самообразования в своей деятельности
Уровень 2	современными методами самоорганизации и самообразования
Уровень 3	навыками самообразования, самореализации, приобретению новых знаний, повышению своей квалификации и мастерства

ПК-13: способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	
Знать:	
Уровень 1	содержание работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

Уровень 2	методы, формы, приемы работы с кадровым составом и создания психологического климата в коллективе;
Уровень 3	основные методы, приемы и средства продуктивного и психологически безопасного общения персонала и ведения деловых переговоров;
Уметь:	
Уровень 1	проводить работу с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;
Уровень 2	проводить диагностическое обследование и составлять программу по развитию производственных отношений
Уровень 3	применять методы., приемы и средства продуктивного и психологически безопасного общения персонала и ведения деловых переговоров;
Владеть:	
Уровень 1	приемами проведения работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического способствующего оптимизации производственного процесса;
Уровень 2	навыками анализа и организации работы по созданию психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
Уровень 3	навыками анализа конкретных коммуникативных ситуаций;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	-методы психологии, совокупность явлений, составляющих основу психодиагностического поля личности
3.1.2	-основные потребности и психофизиологические возможности человека и их взаимосвязь с социальной активностью личности
3.1.3	-структуру обслуживания с учетом природных и социальных
3.1.4	факторов
3.1.5	-понятия обслуживание и «контактная зона» как сферы реализации сервисной деятельности
3.1.6	-типы межличностного общения
3.2	**Уметь:**
3.2.1	-оценивать психические, физиологические особенности человека,социальную значимость потребителей и социальнопсихологический климат в команде
3.2.2	-находить пути благоприятного разрешения психологических конфликтов
3.2.3	-применять методики психодиагностики
3.2.4	-выделять главные психологические особенности потребителя
3.3	**Владеть:**
3.3.1	-методами бесконфликтных взаимоотношений в процессе сервисной деятельности
3.3.2	-приемами изучения личности потребителя и работы в команде методиками диагностирования поведения, влияния на
3.3.3	потребителя, социально-психологического климата
3.3.4	-методами общения в контактной зоне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретикометодологические основы социальной психологии						
1.1	Объект, предмет, задачи и методы социальной психологии /Лек/	3	4	ОК-6 ОК-7 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.2	Объект, предмет, задачи и методы социальной психологии /Пр/	3	6	ОК-6 ОК-7 ПК-13	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2	0	
1.3	Объект, предмет, задачи и методы социальной психологии /Ср/	3	15	ОК-6 ОК-7 ПК-13	Л1.2Л3.1	0	

1.4	Социально-психологические явления как объект социальной психологии /Лек/	3	6	ОК-6 ОК-7 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э3	0	
1.5	Проблема общения в социальной психологии. Функции и структура общения. /Ср/	3	25	ОК-6 ОК-7 ПК-13	Л1.1Л2.2Л3.1	0	

	Раздел 2. Социальная психология личности						
2.1	Социально-психологические качества личности /Пр/	3	6	ОК-6 ОК-7 ПК-13	Л1.2Л2.3Л3.1	0	
2.2	Критерии выделения социальнопсихологических типов личности /Ср/	3	15	ОК-6 ОК-7 ПК-13	Л1.2Л3.1	0	
2.3	Проблема лидерства и руководства /Ср/	3	10	ОК-6 ОК-7 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1	0	

	Раздел 3. Психология социальных сообществ						
3.1	Психология малых групп /Ср/	3	30	ОК-6 ОК-7 ПК-13	Л1.1Л3.1	0	
3.2	Механизмы социализации. /Ср/	3	28		Л1.2Л2.1Л3.1	0	
3.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	30	ОК-6 ОК-7 ПК-13	Л1.2Л2.1Л3.1	0	
3.4	Подготовка к мероприятиям промежуточного контроля /Ср/	3	30	ОК-6 ОК-7 ПК-13	Л1.2Л2.3Л3.1	0	
3.5	Подготовка по всем темам занятий /Экзамен/	3	8,7	ОК-6 ОК-7 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.6	Все темы занятий /КЧА/	3	2,3	ОК-6 ОК-7 ПК-13		0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. История исследования групп в социальной психологии
2. Определение и основные социально психологические характеристики группы
3. Функции группы и групповая структура
4. Классификация групп
5. Сущность и содержание понятия «малая группа»
6. Структура малой группы
7. Групповая динамика и ее психологические механизмы
8. Методология исследования психологии больших социальных групп
9.Особенности психологии классов
10. Психологические особенности этнических групп
11. Масса и ее психологические характеристики
12. Вождь и масса: проблема власти и социального лидерства
13. Психология массы: проблема социального влияния
14. Понятие толпы. Классификация толпы
15. Психологические свойства толпы
16. Понятие о процессе общения
17. Коммуникативная сторона общения.
18. Интерактивная сторона общения
20. Перцептивная сторона общения
21. Понятие о социализации личности. Стадии социализации.
22. Основные институты социализации личности.
23. Механизмы социализации.
24. Интегральные образования в структуре личности: установки и аттитюды.

Контрольная точка №2

1. Определение и основные социально психологические характеристики группы

2. Функции группы и групповая структура
3. Классификация групп
4. Сущность и содержание понятия «малая группа»
5. Структура малой группы
6. Групповая динамика и ее психологические механизмы
7. Методология исследования психологии больших социальных групп
8. .Особенности психологии классов
9. Психологические особенности этнических групп
10. Масса и ее психологические характеристики
11. Вождь и масса: проблема власти и социального лидерства
12. Психология массы: проблема социального влияния
13. Понятие толпы. Классификация толпы
14. Психологические свойства толпы
15. Понятие о процессе общения
16. Коммуникативная сторона общения.
17. Интерактивная сторона общения
18. Перцептивная сторона общения
19. Понятие о социализации личности. Стадии социализации.
20. Основные институты социализации личности.
21. Механизмы социализации.
22. Интегральные образования в структуре личности: установки и аттитюды.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплект оценочных материалов (оценочных средств)прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплины используются следующие виды оценочных средств: тестовые задания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Платонов, Ю.П.	Социальная психология: учебник http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514734.	НИЦ ИНФРА-М, 2016	ЭБС
Л1.2	А.М. Столяренко	Социальная психология : учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598	ЮНИТИ-ДАНА, 2016	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Михалкин, Н.В.	Социальная психология : учебное пособие : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140629	Российская академия правосудия, 2012	ЭБС
Л2.2	А.Н. Сухов	Социальная психология: учебное пособие для студентов вузов http://www.iprbookshop.ru/8573.html.	ЮНИТИ-ДАНА, 2012	ЭБС
Л2.3	А.Л. Журавлев	Социальная психология: учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/7411.html.	Пер Сэ, 2002	ЭБС

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Сапожникова А.Г. Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на-Дону: Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Платонов, Ю.П. Социальная психология http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514734.
Э2	Социальная психология http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598
Э3	Мельникова, Н.А. Социальная психология http://www.iprbookshop.ru/6336.html.

6.3.1 Перечень программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению	
6.3.1.1	Microsoft Office
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных	
6.3.2.1	Консультант +

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____ Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Конфликтология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план B37.03.01-23-4Bz-po.plx
37.03.01 Психология
профиль Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 8,2
самостоятельная работа 96
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	8,2	8,2	8,2	8,2
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Канд.соц.наук, доцент, В.А. Лабунская _____

Рецензент(ы):

Директор МБУ ЦППМСП «Гармония» , Г.Н. Мельничук _____

Директор ГБУСОН РО "СРЦ г. Волгодонска,"Г.В. Голикова _____

Рабочая программа дисциплины
Конфликтология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:
37.03.01 Психология
профиль Психология образования
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 24.04.2023г. № 9
Срок действия программы: 2023-2024 уч.г.

Зав. кафедрой В.И. Кузнецов _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	формирование у студентов теоретических знаний и практических технологий, способов предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.1
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	
2.1.2	Общая психология
2.1.3	Социология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Психология развития и возрастная психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень 1	способы и приемы самоанализа и самооценки
Уровень 2	различные пути повышения профессионального мастерства
Уровень 3	приемы и особенности критической оценки личностных качеств
Уметь:	
Уровень 1	решать возникающие на практике ситуации
Уровень 2	понимать необходимость личностного и профессионального самообразования
Уровень 3	вникать в сущность самообразования и самоорганизации
Владеть:	
Уровень 1	методами личностного совершенствования
Уровень 2	уметь анализировать и оценивать личностный уровень способами критической оценки и самооценки личностных качеств
Уровень 3	мотивировать личностное развитие и профессиональное самообразование

ПК-13: способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	
Знать:	
Уровень 1	теоретические основы работы с персоналом организации;
Уровень 2	методы и формы отбора кадров и создания благоприятного психологического климата в организации;
Уровень 3	способы оптимизации производственного процесса
Уметь:	
Уровень 1	различать основные концепции профессионального становления личности
Уровень 2	понимать составляющие благоприятного психологического климата в организации
Уровень 3	отличать особенности оптимизации и организации производственного процесса
Владеть:	
Уровень 1	применять на практике теоретические основы работы с персоналом организации
Уровень 2	применять на практике методы и формы отбора кадров и создания благоприятного психологического климата в организации;
Уровень 3	проводить психолого-педагогическую диагностику отклонений в социальном и личностном статусе и развитии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- пути и средства профессионального самосовершенствования: (профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура);
3.1.2	- систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;
3.1.3	- закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);

3.2.2	- анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.
3.2.3	- квалифицированно подбирать и применять методы и приемы диагностики, экспертизы, коррекции профессионально важных качеств, способностей, трудовой мотивации с целью отбора кадров, создания оптимального психологического климата в трудовых и служебных коллективах, организациях, решения иных прикладных задач;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний
3.3.2	Владеть:
3.3.3	- технологиями психологического сопровождения и обеспечения производственных процессов, трудовой деятельности человека и социально-психологического развития организаций;
3.3.4	- навыками использования психологических технологий, направленных на личностную и профессиональную диагностику при отборе кадров, а также диагностику и коррекцию психологического климата, навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования персонала с целью отбора и оптимальной расстановки кадров, а также обеспечения условий профессионального роста работников.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы конфликтологии. Виды конфликтов. Разрешение и предупреждение конфликтов.						
1.1	Введение в конфликтологию /Лек/	1	0,5	ОК-7 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
1.2	Методы исследования конфликтов /Пр/	1	0,5	ОК-7 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
1.3	Подготготовка к практическим занятиям /Ср/	1	12	ОК-7 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
1.4	Анализ конфликта /Лек/	1	0,5	ОК-7 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
1.5	Конфликты в организации /Пр/	1	0,5	ОК-7 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
1.6	Подготготовка к практическим занятиям /Ср/	1	12	ОК-7 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
1.7	Внутриличностные конфликты /Лек/	1	0,5	ОК-7 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	

1.8	Межличностные, внутригрупповые и межгрупповые конфликты /Пр/	1	0,5	ОК-7 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
1.9	Подготготовка к практическим занятиям /Ср/	1	19	ОК-7 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
1.10	Разрешение конфликтов /Лек/	1	1	ОК-7 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
1.11	Семейные конфликты /Пр/	1	1	ОК-7 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
1.12	Подготготовка к практическим занятиям /Ср/	1	17	ОК-7 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
1.13	Конфликт в социально-педагогическом процессе /Лек/	1	0,5	ОК-7 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
1.14	Предупреждение конфликтов /Пр/	1	0,5	ОК-7 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
1.15	Подготготовка к практическим занятиям /Ср/	1	16	ОК-7 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
1.16	Разрешение конфликта с участием третьей стороны /Лек/	1	1	ОК-7 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
1.17	Переговоры по разрешению конфликтов /Пр/	1	1	ОК-7 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
1.18	Подготовка к мероприятиям промежуточного контроля /Ср/	1	20	ОК-7 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
1.19	Подготовка по всем темам занятий /Зачёт/	1	3,8	ОК-7 ПК-13	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
1.20	Все темы занятий /КЧА/	1	0,2	ОК-7 ПК-13		0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Объект и предмет конфликтологии. Основные цели конфликтологии.
2. Функции конфликта. Классификация конфликтов. Причины конфликтов
3. Теории механизмов возникновения конфликтов.
4. Поведение личности в конфликте
5. Диагностика конфликта. Основные этапы изучения конфликтов.
6. Методы исследования в конфликтологии. Качественные методы исследования конфликтов.Математическое моделирование конфликта.
7. Объективные элементы конфликта.
8. Психологические компоненты конфликта.
9. Особенности восприятия конфликтной ситуации.
10. Основные периоды и этапы в развитии конфликта.
11. Динамика различных видов конфликтов.
12. Понятие и сущность внутриличностных конфликтов. Причины возникновения внутриличностных конфликтов. Основные виды внутриличностных конфликтов.
13. Способы разрешения внутриличностных конфликтов. Последствия внутриличностного конфликта.
14. Особенности межличностных конфликтов. Причины межличностных конфликтов. Классификация межличностных конфликтов.
15. Причины возникновения групповых конфликтов. Межгрупповые конфликты и причины их возникновения.
16. Управление межличностными и групповыми конфликтами.
17. Динамика развития организации: конфликтологический аспект. Виды конфликтов в организации и причины их возникновения. Функции и последствия конфликтов в организации.
18. Предупреждение и разрешение конфликтов в организации. Управление конфликтами.
19. Конфликтогенные факторы в отечественном образовании. Причины возникновения конфликтов в социально-педагогическом процессе. Причины возникновения конфликтов в системе профессионального образования.
20. Модели педагогического общения и конфликты с учащимися разных возрастных групп у педагогов.
21. Способы урегулирования конфликтов, используемые участниками педагогического процесса. Предупреждение и урегулирование конфликтов в социально-педагогическом процессе.
22. Супружеские конфликты.
23. Возможные пути предотвращения и разрешения супружеских конфликтов.
24. Конфликты во взаимодействии родителей и детей.
25. Предупреждение и разрешение семейных конфликтов.
26. Формы, результаты и критерии завершения конфликтов. Условия и факторы разрешения конфликтов.
27. Стратегии и способы разрешения конфликтов.
28. Разрешение конфликтов без посредника.
29. Основное содержание переговорного процесса.
30. Модели поведения партнеров в переговорном процессе.
31. Манипулятивные технологии в переговорном процессе и противодействие им.
32. Технологии стратегий и тактик в переговорном процессе.
33. Принципы психологического посредничества.
34. Тактики взаимодействия третьей стороны с оппонентами при урегулировании конфликта.
35. Факторы эффективности участия третьей стороны в конфликте.
36. Посредничество психолога в разрешении конфликта.
37. Прогнозирование и профилактика конфликтов.
38. Оценка результатов деятельности и профилактика конфликтов.
39. Конфликтоустойчивость личности.
40. Технология предупреждения конфликтов.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплект оценочных материалов(оценочных средств) прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплины используются следующие виды оценочных средств:контрольные работы, вопросы к зачету.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Козырев, Г.И.	Конфликтология http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=420956.: Конфликтология: учебник / http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=420956.	ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014	ЭБС

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.2	А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин [и др.]; под ред. А.Я. Кибанова;	конфликтология http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405091.: учебник http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405091.	М.: НИЦ Инфра-М, 2014	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Афанасьева, Е.А.	основы конфликтологии http://www.iprbookshop.ru/19276.html.: учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/19276.html.	, 2014	ЭБС
Л2.2	Клачкова, О.А.	конфликтология www.iprbookshop.ru/22297.html.: электронный ресурс www.iprbookshop.ru/22297.html.	, 2011	ЭБС
Л2.3	С.Ю. Иванова, С.В. Попова	конфликтология http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458026: учебное пособие (курс лекций) http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458026	, 2015	ЭБС
Л2.4	Цветков, В.Л.	Психология конфликта: От теории к практике http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118984: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118984	, 2015	ЭБС

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Сапожникова А.Г. Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на-Дону: Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Конфликтология http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405091.

6.3.1 Перечень программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению

6.3.1.1	Microsoft Office

6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных

6.3.2.1	Консультант +

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____ Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Социальная педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план B37.03.01-23-4Bz-po.plx
37.03.01 Психология
профиль Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 8,2
самостоятельная работа 96
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	8,2	8,2	8,2	8,2
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Канд.социол.наук, доцент, В.И. Лабунская _____

Рецензент(ы):

Директор МБУ ЦППМСП «Гармония» , Г.Н. Мельничук _____

Директор ГБУСОН РО "СРЦ г. Волгодонска", Г.В. Голикова _____

Рабочая программа дисциплины
Социальная педагогика

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:
37.03.01 Психология
профиль Психология образования
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 24.04.2023г. № 9
Срок действия программы: 2020-2025 уч.г.

Зав. кафедрой В.И. Кузнецов _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Главной целью курса «Социальная педагогика» освоение соответствующих методов, методик, технологий, обучение и воспитание.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.1
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основы нравственности
2.1.2	Профессиональная этика и этикет
2.1.3	Теории обучения и воспитания
2.1.4	Основы нравственности
2.1.5	Теории обучения и воспитания
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Педагогика
2.2.2	Качественные и количественные методы в психологии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	
Знать:	
Уровень 1	теоретические основы коррекционныой и реабилитационной деятельности педагога-психолога
Уровень 2	дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ
Уровень 3	понятия, общие характеристики, сущность, содержание и формы реализации дидактических осуществлении стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
Уметь:	
Уровень 1	понимать особенности коррекционныой и реабилитационной деятельности педагога-психолога;
Уровень 2	различать дидактические приёмы для оптимизации психической деятельности человека;
Уровень 3	понимать возможные способы оптимизации психической деятельности человека.
Владеть:	
Уровень 1	дидактическими приёмами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ
Уровень 2	коррекционными, реабилитационными и обучающими программами по оптимизации психической деятельности человека;
Уровень 3	умением планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации;

ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	
Знать:	
Уровень 1	цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными
Уровень 2	основные общие рекомендации для населения по повышению его этнической толерантности, психологической устойчивости, организации эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия, укрепления института семьи.
Уровень 3	основные формы абстрактного мышления, законы логики, способы и приемы аргументации, основные направления в логике.
Уметь:	
Уровень 1	применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории.
Уровень 2	применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения.
Уровень 3	анализировать и прогнозировать запросы общества к психологической науке, развивать потребность в

	знаниях психологии у людей на различных этапах и в разных ситуациях их развития.
Владеть:	
Уровень 1	основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества;
Уровень 2	способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиями проведения групповой психосоциальной работы;
Уровень 3	искусством аргументации в полемике

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- место и роль эффективной устной и письменной коммуникации, риторической компетенции в просветительской деятельности психолога.
3.1.2	-категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;
3.1.3	- базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики.
3.2.2	-анализировать и прогнозировать запросы общества к психологической науке, развивать потребность в знаниях психологии у людей на различных этапах и в разных ситуациях их развития.
3.2.3	- подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально- психологического обучения.
3.2.4	
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- подготовки эффективного текста и его презентации, публичного выступления и бесконфликтного делового общения.
3.3.2	- в обращении с основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами, активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных, реабилитационных и обучающих программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями.
3.3.3	способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиями проведения групповой психосоциальной работы;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Социальная педагогика как отрасль знания.						
1.1	Объект и предмет исследования социальной педагогики /Лек/	2	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.2	Особенности развития социальной педагогики в России. Из истории развития социальной педагогики за рубежом. /Пр/	2	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.3	Социальная педагогика и социальная работа. /Ср/	2	24	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.4	Человек как жертва социализации. /Ср/	2	23	ПК-11 ПК-12	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1	0	
	Раздел 2. Социализация: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы.						

2.1	Сущность социализации и ее содержание. Возрастные этапы социализации. /Лек/	2	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.2	Факторы социализации и их типология. Средства и агенты социализации. /Пр/	2	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
2.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	24	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.4	Подготовка к мероприятием промежуточного контроля /Ср/	2	25	ПК-11 ПК-12	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1	0	
2.5	Подготовка по всем темам занятий /Зачёт/	2	3,8	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1	0	
2.6	Все темы занятий /КЧА/	2	0,2	ПК-11 ПК-12		0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1.Объект и предмет исследования социальной педагогики.
2.Методика социального воспитания.
3.Социальная педагогика как учебный предмет.
4.Условия эффективной организации взаимодействия в жизнедеятельности воспитательных организаций.
5.Особенности развития социальной педагогики в России.
6.Формы организации взаимодействия в жизнедеятельности воспитательных организаций.
7.Социальная педагогика и социальная работа.
8.Обучение взаимодействию в жизнедеятельности воспитательных организаций.
9.Категории педагогики и социальной педагогики.
10.Индивидуальная помощь в жизнедеятельности воспитательных организаций.
11.Социально-педагогическая деятельность.
12.Принцип природосообразности воспитания.
13.Социальное обучение.
14.Принцип культуросообразности воспитания.
15.Воспитание и социальное воспитание.
16.Принцип коллективности социального воспитания.
17.Сущность социализации и ее содержание.
18.Принцип вариативности социального воспитания.
19.Возрастные этапы социализации.
20.Принцип диалогичности социального воспитания.
21.Факторы социализации и их типология.
22.Организация межличностного, группового, межгруппового, массового взаимодействия.
23.Средства и агенты социализации.
24.Организация быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях.
25.Механизмы социализации.
26.Личностный подход в социальном воспитании.
27.Человек как объект и субъект социализации.
28.Возрастной подход в социальном воспитании.
29.Человек как жертва социализации.
30.Гендерный подход в социальном воспитании.
31.Человек как жертва неблагоприятных условий социализации: опасности и источники.
32.Дифференцированный подход в социальном воспитании.
33.Воспитание и его виды.
34.Индивидуальный подход в социальном воспитании.
35.Ценности и воспитание.
36.Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе.
37.Системы воспитания, воспитательные организации.
38.Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в загородном лагере.
39.Социализированность как результат социализации на определенном возрастном этапе.
40.Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в учреждениях дополнительного образования.
41.Различные трактовки социализированности.
42.Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в других воспитательных организациях.
43.Характеристики личности, способствующие успешной социализации.

44.Реальные, потенциальные и латентные типы жертв.
45.Виктимогеность факторов социализации, виктимизация группы и виктимность как результат их влияния.
46.Объективные условия превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.
47.Коррекционное воспитание.
48.Разработка проблем жертв неблагоприятных условий социализации в рамках социально-педагогической виктимологии.
49.Взаимодействие государственных и общественных воспитательных организаций в процессе социализации.
50.Влияние религиозных и частных организаций на социализацию человека.
51.Средства массовой коммуникации: тенденции развития средств коммуникации, функции СМК в социализации человека.
52.Проблема медиаобразования в современной социальной педагогике.

Тест
1.Социальная педагогика – это …
а) наука о развитии, воспитании и образовании человека;
б) наука, исследующая соци¬альное воспитание в контексте социализации;
в) отрасль знания о неблагоприятных условиях социализации;
г) сфера профессиональной деятельности в области интеграции воспитатель¬ных сил общества с целью повышения культурного уровня на¬рода. учреждениях дополнительного образования.
2.Сущность социализации (по А.Мудрику) состоит в …
А) процессе автономизации человека в обществе.
Б) адаптации как процессе и ре¬зультате становления индивида социальным существом.
В) процессе и результате становления человеческой индивиду¬альности.
Г) сочетании приспособления (адаптации) и обособления человека в условиях конкретного общества.
3.К факторам социализации принято относить…
А) огромное количество разнообразных условий, более или менее активно влияющих на их развитие;
Б) возрастные этапы жизни человека;
В) непосредственное окружение социализирующейся личности – микросоциум;
Г) психологические и социально-психологические механизмы социализации.
4.Под понятием «агенты социализации» понимается…
А) огромное количество разнообразных условий, более или менее активно влияющих на их развитие;
Б) возрастные этапы жизни человека;
В) непосредственное окружение социализирующейся личности – микросоциум;
Г) психологические и социально-психологические механизмы социализации.
5.Соотнесите понятия.
1. Мегафакторы социализации А. усло¬вия социализации больших групп людей, выделяемых: по местности и типу поселения, в которых они живут (регион, село, город, поселок); по принадлежности к аудитории тех или иных сетей массовой коммуникации (радио, телевидения и др.); по принад-лежности к тем или иным субкультурам.
2. Макрофакторы социализации Б. непосредственно влияющие на конкретных людей, которые с ними взаимодействуют, - семья и домашний очаг, соседство, группы сверстников, воспитательные организа¬ции, различные общественные, государственные, религиозные и частные организации, микросоциум.
3. Мезофакторы социализации В. страна, этнос, общество, государство, которые влияют на социализацию всех живущих в определенных странах (это влияние опосредствованно двумя другими группами факторов).
4. Микрофакторы социализации Г. кос¬мос, планета, мир, которые в той или иной мере через другие груп¬пы факторов влияют на социализацию всех жителей Земли.
1.___, 2.___, 3.___, 4.___.
6. Соотнесите понятия и содержание психологических и социально-психологических механизмов социализации.
1. Импринтинг (запечатление) А. следование какому-либо примеру, образцу. В дан¬ном случае - один из путей произвольного и чаще всего непроиз-вольного усвоения человеком социального опыта.
2.Экзистенциальный нажим Б. фиксирование человеком на рецепторном и подсознательном уровнях особенностей воздейст¬вующих на него жизненно важных объектов. Импринтинг проис¬ходит преимущественно в младенческом возрасте. Однако и на более поздних возрастных этапах возможно запечатление каких-либо образов, ощущений и т. п.
3. Подражание В. процесс неосознаваемого отождествления человеком себя с другим человеком, группой, образцом.
4. Идентификация (отождествление) Г. внутренний диалог, в котором человек рассматри¬вает, оценивает, принимает или отвергает те или иные ценности, свойственные различным институтам общества, семье, обществу сверстников, значимым лицам и т.д. Рефлексия может представ-лять собой внутренний диалог нескольких видов: между различными Я человека, с реальными или вымышленными лицами и др. С помощью рефлексии человек может формироваться и изменять¬ся в результате осознания и переживания им той реальности, в которой он живет, своего места в этой реальности и себя самого.
5. Рефлексия Д. овладение языком и неосознавае¬мое усвоение норм социального поведения, обязательных в про¬цессе взаимодействия со значимыми лицами.
1.___,2.___, 3.___, 4.___, 5.___.
7. Соотнесите понятия и содержание социально-педагогических механизмов социализации.
1.Традиционный механизм социализации А. функционирует в процессе взаимодействия че¬ловека с институтами общества и различными организациями, как специально созданными для его социализации, так и реали¬зующими социализирующие функции попутно, параллельно со своими основными функциями (производственные, обществен¬ные, клубные и другие структуры, а также средства массовой коммуникации). В процессе взаимодействия человека с различны¬ми институтами и организациями происходит нарастающее накоп¬ление им соответствующих знаний и опыта социально одобряемого поведения, а также опыта имитации социальноодобряемого пове¬дения и конфликтного или

бесконфликтного избегания выполнения социальных норм,
2.Институциональный механизм социализации Б. действует в рамках оп¬ределенной субкультуры. Но субкуль¬тура влияет на социализацию человека постольку и в той мере, поскольку и в какой мере являющиеся ее носителями группы лю¬дей (сверстники, коллеги и пр.) референтны (значимы) для него.
3. Стилизованный механизм социализации В. функционирует в про¬цессе взаимодействия человека с субъективно значимыми для него лицами. В его основе лежит психологический механизм межлично¬стного переноса благодаря эмпатии, идентификации и т. д.
4. Межличностный механизм социализации Г. усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, стереотипов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения (соседского, приятельского и др.). Это усвоение про¬исходит, как правило, на неосознанном уровне с помощью запечатления, некритического восприятия господствующих стереоти¬пов. жизненных условий или на последующих возрастных этапах.
1.___,2.___, 3.___, 4.___.
8. Соотнесите понятия и содержание трех групп задач, решаемых человеком на каждом возрастном этапе.
1. Естественно-культурные задачи социализации А. становление самосоз¬нания личности, ее самоопределение в актуальной жизни и на перспективу, самореализация и самоутверждение, которые на каждом возрастном этапе имеют специфические содержание и способы их решения.
2. Социально-психологические задачи социализации Б. достижение определенного уровня физического и сексуального развития.
3.Социально-культурные задачи социализации В. познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые - специфичны для каждого возрастного этапа в конкретном социуме в определенный период его истории. Эти задачи объективно определяются обществом в целом, а также этнорегиональными особенностями и ближайшим окружением человека.
1.., 2. .., 3. ...
9. Социально-психологические задачи социализации…
1 Самосознание личности А. нахождение ею опре¬деленной позиции в различных сферах актуальной жизнедеятель¬ности и выработку планов на различные отрезки будущей жизни.
2 Самоопределение личности Б. достижение человеком субъективной удов-летворенности результатом и (или) процессом самореализации.
3 Самореализация В. реализацию человеком актив¬ности в значимых для него сферах жизнедеятельности и (или) взаимоотношений. При этом необходимо, чтобы успешность этой реализации признавалась и одобрялась значимыми для человека лицами.
4 Самоутверждение
Г. достижение ею в каждом возрасте определенной меры самопознания, наличие относительно целостной Я-концепции и определенного уровня самоуважения и меры самопринятия
1… ,2. ..,3… ,4. .
10. Человек, полностью адаптированный в обществе и не способ¬ный в какой-то мере противостоять ему, т. е. конформист, может рассматриваться как…
А) объект социализации; Б) субъект социализации;
В) жертва социализации; Г) агент социализации.
11. Человек, не адаптированный в обществе - диссидент, правонарушителем, или еще как-то от¬клоняется от принятого в этом обществе образа жизни…
А) объект социализации; Б) субъект социализации;
В) жертва социализации; Г) агент социализации.
12. Последовательное отноше¬ние педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятель¬ному субъекту собственного развития, стратегию его взаимодейст¬вия с личностью и коллективом в воспитательном процессе на ос¬нове субъект-субъектных отношений – это…
А) принцип природосообразности социального воспитания;
Б) принцип гуманистической направленности воспитания;
В) принцип культуросообразности воспитания;
Г) принцип центрации социального воспитания на развитии личности
13. Воспи¬тание должно основываться на научном по¬нимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согла¬совываться с общими законами развития природы и человека, вос¬питывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя, за состояние и дальнейшую эволюцию ноосферы.
А) принцип природосообразности социального воспитания;
Б) принцип коллективности воспитания;
В) принцип культуросообразности воспитания;
Г) принцип центрации социального воспитания на развитии личности
14. Воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в 'соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур и специфи¬ческими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащих общечеловеческим ценностям – это...
А) принцип природосообразности социального воспитания;
Б) принцип коллективности воспитания;
В) принцип культуросообразности воспитания;
Г) принцип центрации социального воспитания на развитии личности.
15. Социальное воспитание, осуществляясь в коллективах различно¬го типа, дает растущему человеку опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для по¬зитивно направленных самопознания, самоопределения, самореа¬лизации и самоутверждения, а в целом - для приобретения опыта адаптации и обособления в обществе – это…

А) принцип природосообразности социального воспитания;
Б) принцип коллективности воспитания;
В) принцип культуросообразности воспитания;
Г) принцип центрации социального воспитания на развитии личности.
16. Стра¬тегия и тактика социального воспитания должны быть направлены на помощь детям, подросткам и юношам в становлении, обогаще¬нии и совершенствовании их человеческой сущности, в создании условий для развития личности, исходя из ее приоритета перед группой и коллективом. Процесс социального воспитания, воспита¬тельные организации, общности воспитуемых могут рассматриваться лишь как средства развития личности, ограничение, приоритета которой возможно настолько, насколько это необходимо для обес¬печения прав других личностей – это...
А) принцип диалогичности социального воспитания;
Б) принцип коллективности воспитания;
В) принцип культуросообразности воспитания;
Г) принцип центрации социального воспитания на развитии личности.
17. Духовно-ценностная ориентация детей, подростков, юношей и в большой мере их развитие осуществляются в процессе такого взаимодействия воспитателей и воспитуемых, содержанием которо¬го являются обмен ценностями (интеллектуальными, эмоциональны¬ми, моральными, экспрессивными, социальными и др.), а также со¬вместное продуцирование ценностей в быту и в жизнедеятельности воспитательных организаций – это...
А) принцип диалогичности социального воспитания;
Б) принцип коллективности воспитания;
В) принцип культуросообразности воспитания;
Г) принцип центрации социального воспитания на развитии личности.
18. Соотнесите понятия.
1. Виктимогенность А. наличие в тех или иных объективных обстоятельствах социализации характери¬стик, черт, опасностей, влияние которых может сделать человека жертвой этих обстоятельств (например, виктимогенная группа, виктимогенный микросоциум и т. д.).
2. Виктимизация Б. предрасположенность человека стать жертвой тех или иных обстоятельств.
3. Виктимность В. процесс и результат превращения человека или группы людей в тот или иной тип жертвы неблагоприятных усло¬вий социализации.
1… ,2. ..,3. ..
19. Соотнесите названия и характеристику групп сверстников как микрофактора социализации.
1. По юридическому статусу и месту в социальной системе А. груп¬пы принадлежности, в которых человек состоит реально (школь¬ный класс, спортивная секция, клуб или дружеская компания), и референтные группы, к которым человек не принадлежит, но на которые мысленно ориентируется и с мнением которых соотносит свое поведение и самооценку.
2. По социально-психологическому статусу Б. дворовы¬ми, квартальными, функционировать в рамках какого-либо учре¬ждения (школа, клуб, бар).
3. По степени стабильности, длительности своего существования В. демо¬кратические или авторитарные группы.
4. По пространственной локализации Г. просоциальные (социально положительными), асоциальные (социаль¬но нейтральными) и антисоциальные группы.
5. По типу лидерства и (или) руководства Д. официальные, т. е. признанные обще¬ством, связанные с какими-либо государственными или общественными организациями, имеющие некоторую организационную структуру и членство (о них подробнее речь пойдет в дальнейших разделах), и неофициальные, существующие как бы сами по себе.
6. По ценностной направленности Е. постоянные, временные, ситуативные группы.
1... ,2…. ,3. ..,4… ,5… ,6. ...
20. Дополните определение.
Воспитательные организации - специально создаваемые ……и негосударственные организации, основной задачей которых является ……. определенных возрастных групп населения.
21. Соотнесите наименование компонентов процесса социального воспитания и его содержания.
1 Организация социального опыта А включает в себя: систематическое обучение (формальное образование, как основное, так и дополнительное): просвещение, т. е. пропаганду и распространение культуры (неформальное образование): стимулирование самообразования.
2 Образование Б реализуется в процессе оказа¬ния содействия в решении проблем; создания специальных ситуаций в жизнедеятельности воспитательных организаций; стимули¬рования саморазвития.
3 Индивидуальная помощь человеку
В осуществляется через организа¬цию быта и жизнедеятельности формализованных групп (коллек¬тивов); организацию взаимодействия членов организации, а также обучение ему; стимулирование самодеятельности в формализован-ных группах и влияние на неформальные микрогруппы.
1…, 2…. ,3…. .
22. Стиль руководства (как характерная для руководителя сис¬тема приемов и манера взаимодействия с воспитуемыми) будет называться автократическим, если…
А) руководитель и члены коллектива в равной мере участвуют в приня¬тии решений по проблемам организации своей жизнедеятельности.
Б) руководитель опирается на коллектив, стимулирует самодеятель¬ность, самоуправление и самостоятельность его членов, которые настойчиво привлекаются к обсуждению проблем жизни коллекти¬ва и побуждаются делать определенный выбор решения. Руководи¬тель проявляет терпимость к критическим замечаниям, стремится вникнуть в проблемы, волнующие членов коллектива, понять их. Но окончательное решение формулируется руководителем или должно быть им одобрено.
В) руководимым позволяют участвовать в об¬суждении проблем жизни коллектива, вопросов, их касающихся. Однако решение в конечном счете принимает руководитель в со¬ответствии со своими планами и установками.

Г) руководитель осуществляет единоличное управление коллективом, членам которого не позволяется высказывать свои взгляды, критические замечания, проявлять инициативу, претендо¬вать на участие в принятии решений; руководитель последователь-но предъявляет требования к коллективу и осуществляет жесткий контроль за их выполнением.
23. Стиль руководства (как характерная для руководителя сис¬тема приемов и манера взаимодействия с воспитуемыми) будет называться игнорирующим, если…
А) руководитель и члены коллектива в равной мере участвуют в приня¬тии решений по проблемам организации своей жизнедеятельности.
Б) руководитель опирается на коллектив, стимулирует самодеятель¬ность, самоуправление и самостоятельность его членов, которые настойчиво привлекаются к обсуждению проблем жизни коллекти¬ва и побуждаются делать определенный выбор решения. Руководи¬тель проявляет терпимость к критическим замечаниям, стремится вникнуть в проблемы, волнующие членов коллектива, понять их. Но окончательное решение формулируется руководителем или должно быть им одобрено.
В) руководитель стремится как можно меньше вме¬шиваться в жизнедеятельность коллектива, практически устраня¬ясь от руководства им. ограничиваясь формальным выполнением указаний вышестоящих руководителей.
Г) руководитель осуществляет единоличное управление коллективом, членам которого не позволяется высказывать свои взгляды, критические замечания, проявлять инициативу, претендо¬вать на участие в принятии решений; руководитель последователь-но предъявляет требования к коллективу и осуществляет жесткий контроль за их выполнением.
24. Решение вопросов жизнедеятельности воспи¬тательной организации и (или) первичных коллективов их членами в рамках полномочий, делегированных руководителями – это...
А) самоорганизация;
Б) самоуправление;
В) управление;
Г) руководство.
25. В процессе и в результате со¬циализации человек овладевает совокупностью ролевых ожида¬ний и предписаний в различных сферах жизнедеятельности (семейной, профессиональной, социальной и др.) и развивается как личность, приобретая и вырабатывая ряд социальных устано¬вок и ценностных ориентации, удовлетворяя и развивая свои по¬требности и интересы – это…
А) социализированность;
Б) воспитанность;
В) адаптированность;
Г)обособленность.
26. Социализированность человека проявляется как …
А) результат педагогического воздействия;
Б) баланс между его адаптированностью и обособлением в обществе;
В) результат стихийной социализации;
Г) процесс освоения социальных ролей.
27. Те категории людей, кто не смог реализовать заложенные в них задатки в силу объективных обстоятельств их социализации, принято называть...
А) латентными жертвами социализации;
Б) потенциальными жертвами социализации;
В)реальными жертвами социализации;
Г) жертвами неблагоприятных условий социализации.
28. Дополните высказывание.
На индивидном уровне виктимизация человека в тех или иных обстоятельствах зависит от
_____
29. Дополните высказывание.
На личностном уровне виктимизация человека зависит от таких личностных характеристик, как
_____
30. Отрасль знания, входящая как составная часть в социальную педагогику, изучает различные категории людей – жертв неблагоприятных условий социализации – это…
А) коррекционная педагогика;
Б) социально-педагогическая виктимология;
В) социальное воспитание;
Г) сравнительная педагогика.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплект оценочных материалов(оценочных средств) прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплины используются следующие виды оценочных средств: тесты, вопросы к зачету.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Лукина, А.К.	Социальная педагогика: учеб. пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262	Красноярск: Сиб. федер. ун-т, , 2011	ЭБС
Л1.2	Зыкова Н. Н.	Социальная педагогика: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477336	Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016	ЭБС
Л1.3	Мардахаев, Л.В.	Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546	М.: Берлин : Директ-Медиа, 2018	ЭБС
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Липский И.А.	Социальная педагогика: Учеб www.iprbookshop.ru/24813.— ЭБС «IPRbooks»,	М.: Дашков и К, 2014	ЭБС
Л2.2	Телина И. А.	Социальная педагогика: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363653	«Флинта», 2014	ЭБС
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Сапожникова А.Г. Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121 (28.09.2018).			
6.3.1 Перечень программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению				
6.3.1.1	Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных				
6.3.2.1	Консультант +			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагается к РП

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____ Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Анатомия и возрастная физиология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план B37.03.01-23-4Bz-po.plx
37.03.01 Психология
профиль Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 8,2
самостоятельная работа 96
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	8,2	8,2	8,2	8,2
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
канд.мед.наук, доцент, Л.М. Демьянова _____

Рецензент(ы):

Директор МБУ ЦППМСП «Гармония» , Г.Н. Мельничук _____

Директор ГБУСОН РО "СРЦ г. Волгодонска", Г.В. Голикова _____

Рабочая программа дисциплины
Анатомия и возрастная физиология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:
37.03.01 Психология
профиль Психология образования
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 24.04.2023г. № 9
Срок действия программы: 2020-2025 уч.г.

Зав. кафедрой В.И. Кузнецов _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	выяснение основных закономерностей возрастного развития, а также ознакомить студентов с процессом становления и развития человека в связи с развитием общества - антропогенез;
1.2	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.1
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	
2.1.2	Анатомия ЦНС и нейрофизиология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	
2.2.2	Основы психофизиологии
2.2.3	Патопсихология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	
Знать:	
Уровень 1	категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;
Уровень 2	основные направления деятельности психологической службы и ее современное состояние;
Уровень 3	профессионально-этические нормы и принципы работы психолога;
Уметь:	
Уровень 1	анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности;
Уровень 2	применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики;
Уровень 3	понимать и объяснять психологические закономерности и механизмы работы человека в системе «человек-среда-машина», развития различных видов девиантного поведения, возникновения и протекания конфликто;
Владеть:	
Уровень 1	навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии, планирования и организации различных направлений деятельности психологической службы, анализа деятельности психологической службы организации и собственной деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации;
Уровень 2	основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы, психотерапии и психокоррекции психологических свойств и состояний;
Уровень 3	методами и технтехнологиями психосоциальной работы, в том числе групповой;

ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	
Знать:	
Уровень 1	категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;
Уровень 2	закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей, особенности социального поведения, развитие Я-концепции и идентичности личности;
Уровень 3	психологический механизм переноса умений, навыков психологического анализа литературных образов на психологический анализ внутреннего мира реального человека, конкретной личности;
Уметь:	
Уровень 1	анализировать положения психологических и психофизиологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, его отличительных особенностей как субъекта труда, оператора в системе «человек-среда-машина», воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций;

Уровень 2	анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персоногенеза, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.);
Уровень 3	объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития.
Владеть:	
Уровень 1	базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций;
Уровень 2	приемами психологического анализа художественной литературы как метода исследования, обогащающего научную психологию;
Уровень 3	динамическими процессами их функционирования и развития;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека
3.1.2	- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека
3.1.3	- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- демонстрировать на таблицах, муляжах отделы спинного и головного мозга;
3.2.2	- подобрать индивидуальный подход к процессу коррекции нарушений развития нервной системы;
3.2.3	- анализировать положения психологических и психофизиологических теорий и концепций личности
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- навыками по определению типа нервной деятельности;
3.3.2	- навыками определения функциональных возможностей нервной системы
3.3.3	- приемами психологического анализа художественной литературы как метода исследования, обогащающего научную психологию

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Морфофункциональная организация мозга						
1.1	Введение в дисциплину. Основы анатомии и физиологии /Лек/	1	2	ПК-1	Л1.2Л3.1	0	
1.2	Анатомия и физиология. Предмет и методы /Пр/	1	2	ПК-1	Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Классификация и методы в физиологии /Ср/	1	6	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
1.4	Основные свойства нервной ткани /Ср/	1	10	ПК-1 ПК-4	Л1.2Л2.2Л3.1	0	
1.5	Особенности строения и функции мозга /Лек/	1	2	ПК-1	Л1.2Л2.2Л3.1	0	
1.6	Регулирующие системы организма и их взаимодействие. Онтогенез нервной системы /Ср/	1	15	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	0	
1.7	Особенности строения и функции среднего, промежуточного, конечного мозга /Ср/	1	18	ПК-1 ПК-4	Л1.1Л2.2Л3.1	0	
	Раздел 2. Морфофункциональная организация зрительной, слуховой и вестибулярной систем						
2.1	Морфофункциональная организация зрительной, слуховой и вестибулярной систем /Ср/	1	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1	0	

2.2	Значение вестибулярной системы. Общий план строения. /Пр/	1	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	0	
2.3	Морфофункциональная организация двигательной, висцеральной и хемосенсорныхсистем /Ср/	1	3	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.4	Значение слуховой системы. Общий план строения. /Ср/	1	15	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1	0	
2.5	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	5	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1	0	
2.6	Подготовка к мероприятиям промежуточного контроля /Ср/	1	7	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.7	Подготовка по всем темам занятий /Ср/	1	15	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	0	
2.8	/Зачёт/	1	3,8	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.9	Все темы заятий /КЧА/	1	0,2	ПК-1 ПК-4		0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Строение серого вещества спинного мозга.
2. Рефлексы спинного мозга.
3. Продолговатый мозг, строение и функции.
4. Статические и статокинетические рефлексы ствола мозга.
5. Вегетативные функции продолговатого мозга.
6. Средний мозг, его строение и функции.
7. Черепно-мозговые нервы ствола мозга.
8. Зрительные и слуховые функции среднего мозга.
9. Ретикулярная формация ствола мозга.
10. Восходящее влияние ретикулярной формации.
11. Нисходящее влияние ретикулярной формации.
12. Функции красного ядра и черной субстанции среднего мозга.
13. Строение и функции мозжечка.
14. Афферентные и эфферентные связи мозжечка, ножки мозжечка.
15. Последствия разрушения мозжечка.
16. Нейронная организация мозжечка, и его ядер.
17. Роль мозжечка в регуляции работы мышц.
18. Строение мозгового моста, его ядра и черепно-мозговые нервы.
19. Проводящие пути продолговатого мозга и моста.
20. Промежуточный мозг, его топография и строение.
21. Специфические ядра таламуса.
22. Предмет, методы исследования и задачи анатомии и физиологии нервной системы.
23. Общее строение нервной системы.
24. Классификация нервных клеток и морфология нейрона.
25. Межклеточные взаимодействия в нервной системе.
26. Структура и функции нервных волокон.
27. Нейроглия, её виды, свойства и функции.
28. Дендриты, их строение и свойства.
29. Строение и виды синапсов.
30. Гистогенез нервной системы.
31. Развитие нервной системы в эмбриогенезе человека.
32. Оболочки спинного и головного мозга. Желудочки мозга. Гематоэнцефалический барьер мозга.
33. Возбудимость и возбуждение. Механизм биоэлектрических явлений.
34. Законы раздражения, полярное действие тока.
35. Мембранный потенциал покоя.
36. Потенциалы и трансмембранные токи при возбуждении.

37.	Роль калий-натриевого насоса в генерации мембранных потенциалов.
38.	Изменение возбудимости в разные фазы волны возбуждения.
39.	Особенности местного и распространяющегося возбуждения.
40.	Ритмическое возбуждение, парабиоз, его стадии.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплины используются следующие виды оценочных средств: контрольные работы, практические задания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Н.Н. Ланцова [и др.]	Анатомия и физиология центральной нервной системы : учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/72795.html	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	ЭБС
Л1.2	В.В. Бабенко	Центральная нервная система: анатомия и физиология : учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492969	Издательство Южного федерального университета, 2016	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Л.Б. Дыхан	Введение в анатомию центральной нервной системы: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461883	Издательство Южного федерального университета, 2016	ЭБС
Л2.2	Л.В. Музурова	Анатомия центральной нервной системы : учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/80997.html	Саратов: Научная книга, 2019	ЭБС

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Сапожникова А.Г. Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на-Дону: Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775
Э2	http://www.iprbookshop.ru/36862.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению

6.3.1.1	Microsoft Office

6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных

6.3.2.1	Консультант +

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____ Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Педагогическая психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план B37.03.01-23-4Bz-po.plx
37.03.01 Психология
профиль Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 252
в том числе:
аудиторные занятия 20,3
самостоятельная работа 223
часов на контроль 8,7

Виды контроля на курсах:
экзамены 4
курсовые работы 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Контактные часы на аттестацию	2,3	2,3	2,3	2,3
Итого ауд.	20,3	20,3	20,3	20,3
Сам. работа	223	223	223	223
Часы на контроль	8,7	8,7	8,7	8,7
Итого	252	252	252	252

Программу составил(и):
канд.пед.наук, доцент, Г.В. Зеленова _____

Рецензент(ы):

Директор МБУ ЦППМСП «Гармония», Г.Н. Мельничук _____

Директор ГБУСОН РО "СРЦ г. Волгодонска,"Г.В. Голикова _____

Рабочая программа дисциплины
Педагогическая психология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:
37.03.01 Психология
профиль Психология образования
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 24.04.2023г. № 9
Срок действия программы: 2020-2025 уч.г.

Зав. кафедрой В.И. Кузнецов _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Подготовить квалифицированных бакалавров, владеющих навыками решения психолого-педагогических проблем в своей профессиональной деятельности и формирование у них готовности к осуществлению педагогической деятельности на принципах личностно-ориентированной модели воспитания и обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.1
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Организационная психология
2.1.2	Основы консультативной психологии
2.1.3	Методика преподавания психологии
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-10: способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	
Знать:	
Уровень 1	особенности учебно-воспитательного процесса
Уровень 2	способы проектирования, учебно-воспитательного процесса
Уровень 3	категориальный аппарат, логику и принципы системы активного социально-психологического обучения, методы его реализации
Уметь:	
Уровень 1	анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения
Уровень 2	осуществлять коррекционную работу с педагогически запущенными детьми.
Уровень 3	использовать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии в практической деятельности
Владеть:	
Уровень 1	методами психодиагностики и психокоррекции, используемыми в педагогической психологии
Уровень 2	навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса
Уровень 3	навыками организации процесса воспитания и самовоспитания как целенаправленного процесса формирования и развития личности учащихся

ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	
Знать:	
Уровень 1	проблематику, методы, основные достижения в области педагогической психологии
Уровень 2	отечественные и зарубежные теории обучения и воспитания
Уровень 3	базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики
Уметь:	
Уровень 1	применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики
Уровень 2	подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально- психологического обучения
Уровень 3	разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека. - использовать в работе психолога знания о психологических основах суицидального поведения и предотвращении суицидальных проявлений
Владеть:	
Уровень 1	активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных, реабилитационных и обучающих программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями
Уровень 2	практическими умениями психологического сопровождения учащихся в процессе обучения и воспитания на различных возрастных этапах.

Уровень 3	способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиями проведения групповой психосоциальной работы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- приемы и способы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных программ
3.1.2	- основные приемы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса
3.1.3	-базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- осуществлять выбор приемов и способов использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
3.2.2	-определять рациональные способы взаимодействия с участниками образовательного процесса
3.2.3	-отечественные и зарубежные теории обучения и воспитания
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- использования приемов и способов включения возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
3.3.2	- приемов взаимодействия с участниками образовательного процесса
3.3.3	- практическими умениями психологического сопровождения учащихся в процессе обучения и воспитания на различных возрастных этапах.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Психология учебной деятельности. Понятия "научение", "учение", "обучение".						
1.1	Современная педагогическая психология /Лек/	4	6	ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.2	Развивающее обучение: понятие, принципы, психологические основы /Пр/	4	6	ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.3	Формы воспитания. Методы самовоспитания и самообразования. /Ср/	4	30	ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.4	Проблема педагогического общения. /Пр/	4	2	ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.5	Структура, функционирование и условия развития деятельности учения /Ср/	4	30	ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.6	Соотношение обучения и развития /Лек/	4	2	ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.7	Конфликтные ситуации в деятельности педагога. /Пр/	4	2	ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	

1.8	Теория поэтапного формирования умственных и практических действий П.Я. Гальперина /Ср/	4	30	ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.9	Мотивация учения /Ср/	4	30	ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.10	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	4	50	ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1	0	
1.11	Подготовка к мероприятиям промежуточного контроля /Ср/	4	53	ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.12	Подготовка по всем темам занятий /Экзамен/	4	8,7	ПК-10 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.13	Все темы занятий /КЧА/	4	2,3	ПК-10 ПК-11		0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1.Предмет, задачи, структура, принципы педагогической психологии, ее связь с другими науками.
2.История становления и развития педагогической психологии.
3.Учебная деятельность - специфический вид деятельности. Основные характеристики учебной деятельности.
4.Психология учебной деятельности. Понятия "научение", "учение", "обучение".
5.Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности
6.Учебная мотивация. Диагностика учебной мотивации на разных этапах обучения.
7.Обучаемость, ее компоненты и показатели.
8.Категория субъекта. Педагог и ученики как субъекты образовательного процесса
9.Личностно-деятельностный подход как основа учебно-воспитательного процесса.
10.Обучение и развитие. Развивающее обучение: понятие, принципы, психологические основы
11.Сущность концепции обучения Л.В. Занкова.
12.Подход к решению проблемы развивающего обучения в работах Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.
13.Проблемное обучение (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов).
14.Поэтапное формирование умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).
15.Педагогическая деятельность: общая характеристика, мотивация педагогической деятельности
16.Стиль педагогической деятельности: общая характеристика
17.Подходы к проблеме оптимизации научения и обучения в дошкольном детстве.
18.Предпосылки учебной деятельности. Психологическая готовность к обучению в школе.
19.Психологические причины неуспеваемости.
20.Диагностика и коррекция школьной неуспеваемости
21.Проблема педагогического общения. Конфликтные ситуации в деятельности педагога.
22.Сущность воспитания. Институты воспитания. Методы и средства воспитания.
23.Методы самовоспитания и самообразования
24.Стиль воспитания и формирование характера ребенка.
25.Учёт индивидуально-психологических особенностей детей в воспитательном процессе.

Тесты

Задание №1
Основоположником русской педагогической психологии является:
К.Д. Ушинский
П.Ф. Каптерев
А.Ф. Лазурский
А.П. Нечаев
Задание №2
Закономерности процесса усвоения нравственных норм и принципов, формирования мировоззрения, убеждений и т.п. в условиях учебной и воспитательной деятельности в школе являются предметом следующей отрасли педагогической психологии:
психологии воспитания

психологии обучения
психологии педагогической деятельности
психологии развития
Задание №3
Система специальных действий, необходимых учащимся для прохождения основных этапов учебного процесса, называется:
учение
научение
обучение
развитие
Задание №4
К специфике гуманистической парадигмы образования относится следующая характеристика:
субъект-субъектные отношения
объект-объектные отношения
выраженные ролевые установки поведения учителя и ученика
акцент на получение знаний
Задание №5
К специфике авторитарной парадигмы образования относится следующая характеристика:
доступность парадигмы для восприятия осуществления со стороны большинства учителей
акцент на развитие способностей и умений
субъект-субъектные отношения
акцент на развитие мотивации ученика к обучению.
Задание №6
Мнение учителя о том, то, как его рассматривают и оценивают другие в его профессиональной сфере, относится к:
идеальному Я
рефлексивному Я
ретроспективному Я
актуальному Я
Задание №7
Определение реального продвижения учащихся в общеобразовательном, воспитательном и практическом планах на уроке составляют часть … уровня психологического анализа урока:
предваряющего
ретроспективного
текущего
общего
Задание №8
«Педагог владеет стратегиями обучения учащихся знаниям, умениям, навыкам по отдельным разделам курса (т.е. умеет формулировать педагогическую цель, отдавать себе отчет в искомом результате и отбирать систему и последовательность включения учащихся в учебно-воспитательную деятельность)» (Кузьмина Н.В.). Данная характеристика относится к следующему уровню продуктивности деятельности учителя:
репродуктивный
адаптивный
локально-моделирующий
системно-моделирующий
Задание №9
Способность проникать во внутренний мир ученика, воспитанника, психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности учащегося и его временных психических состояний (по Крутецкому В.А,) – это:
дидактическая способность
академическая способность
коммуникативная способность
перцептивная способность
Задание №10
Развитие противоречия между декларируемыми морально-этическими нормами и реальным поведением составляет сущность следующей профессиональной деформации учителя:
деперсонализация
социальное лицемерие
эмоциональное выгорание
догматизация
Примерные темы контрольных работ в форме реферата
1.К.Д. Ушинский о роли психологических знаний для педагогической теории и практики.

2.Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта.
3.Бихевиористская концепция научения.
4.Учение как разновидность человеческой деятельности.
5.Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.
6.Концепция зоны ближайшего развития как основа развивающего обучения.
7.Проблема обучаемости в педагогический психологии.
18.Основные формы проявления учебных мотивов в учебном процессе.
9.Феномен "обученной беспомощности".
10.Типы учения (по П.Я. Гальперину).
11.Исторические аспекты проблемного обучения в зарубежной педагогике и психологии
12.Проблемные ситуации как основа проблемного обучения.
13.Программированное обучение: достоинства и недостатки.
14.Проблема развивающего обучения в психолого-педагогической литературе.
15.Система развивающего обучения Эльконина - Давыдова: за и против.
16.Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова: за и против.
17.Взаимосвязь обучения и воспитания.
18.Научение и обучение в раннем детстве.
19.Научение и обучение в дошкольном возрасте.
20.Обучение в младшем школьном возрасте.
21.Особенности учебной деятельности старшеклассников.
22.Воспитание детей раннего возраста. Формирование основ личности в раннем возрасте.
23.Воспитание детей дошкольного возраста. Формирование позитивной Я-концепции и самооценки дошкольника.
24.Психологические основы воспитания младших школьников.
25.Воспитание в подростковом и старшем школьном возрасте.
26.Психологические основы семейного воспитания
27.Учебная деятельность как фактор формирования личности школьника
28.Психологический эффект групповой работы на уроке
29.Развитие мотивов учебной деятельности школьников в процессе обучения
30.Психологические условия обеспечения единства нравственного, трудового и эстетического воспитания учащихся в процессе их обучения

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплект оценочных материалов(оценочных средств)прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплины используются следующие виды оценочных средств: вопросы к зачету,тесты,темы контрольных работ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Ефремова, О.И.	Педагогическая психология http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121	Берлин : Директ-Медиа, 2017	ЭБС
Л1.2	Ключко, О.И	Педагогическая психология http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195	Берлин : Директ-Медиа, 2015	ЭБС
Л1.3	Мандель, Б. Р.	Педагогическая психология http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457174.: учебное пособие http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457174.	М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Львова, С.В.	Педагогическая психология http://www.iprbookshop.ru/26551.html.: учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/26551.html.	М. : Московский городской педагогический университет, 2010	ЭБС
Л2.2	Петренко, С.С.	Педагогическая психология http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363720 : задачник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363720	Москва : Издательство «Флинта», 2014	ЭБС

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.3	Сударчикова, Л.Г.	Педагогическая психология http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463901: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463901	Москва : Издательство «Флинта», 2015	ЭБС
Л2.4	Фоминова, А.Н.	Педагогическая психология http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468	Москва : Издательство «Флинта», 2016	ЭБС
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Сапожникова А.Г. Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на-Дону: Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Педагогическая психология http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468			
6.3.1 Перечень программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению				
6.3.1.1	Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных				
6.3.2.1	Консультант +			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоениюдисциплин прилагаются к РП.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____ Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Методы активного социально-психологического обучения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план B37.03.01-23-4Bz-po.plx
37.03.01 Психология
профиль Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 10,2
самостоятельная работа 94
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	10,2	10,2	10,2	10,2
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
кандидат педагогических наук, доцент, Г.В. Зеленова _____

Рецензент(ы):

Директор МБУ ЦППМСП «Гармония» , Г.Н. Мельничук _____

Директор ГБУСОН РО "СРЦ г. Волгодонска", Г.В. Голикова _____

Рабочая программа дисциплины
Методы активного социально-психологического обучения

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:
37.03.01 Психология
профиль Психология образования
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 24.04.2023г. № 9
Срок действия программы: 2020-2025 уч.г.

Зав. кафедрой В.И. Кузнецов _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студентов понятий и представлений о возможностях и особенностях построения процесса обучения с использованием активных технологий обучения разных категорий обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.1.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Качественные и количественные методы в психологии
2.1.2	Психология развития и возрастная психология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Психология девиантного поведения
2.2.2	Организационная психология
2.2.3	Основы консультативной психологии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	
Знать:	
Уровень 1	специфику групповой работы и активного социально-педагогического обучения
Уровень 2	классификацию методов и форм активного социально-педагогического обучения
Уровень 3	характеристики основных групповых методов
Уметь:	
Уровень 1	анализировать психологические тексты; сравнивать различные научные подходы и парадигмы активного социально-педагогического обучения
Уровень 2	соотносить теорию с практикой (подбирать методы активного социально-педагогического обучения адекватно ситуации и психолого-педагогическим задачам)
Уровень 3	эффективно и грамотно организовывать дискуссии и психологические игры
Владеть:	
Уровень 1	технологиями проведения дискуссионных методов активного социально-педагогического обучения
Уровень 2	технологиями проведения игровых методов активного социально-психологического обучения
Уровень 3	технологиями проведения социально-психологических тренингов

ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	
Знать:	
Уровень 1	технологические и методологические основы организации и проведения методов активного социально-психологического обучения (дискуссий, игр, тренингов)
Уровень 2	виды и способы управления процессом обучения в тренинговой группе, структурные элементы тренинговых занятий, требования к материально-техническому обеспечению занятий
Уровень 3	психологические механизмы обучающего эффекта изучаемых методов, технологию,психолого-педагогические условия их эффективного применения
Уметь:	
Уровень 1	практически осуществлять ведение занятий с использованием методов активного социально-психологического обучения
Уровень 2	оценивать эффективность применения методов активной социально-психологической работы
Уровень 3	практически использовать приобретенные знания в условиях будущей профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	навыками организации социально-психологического тренинга, использования методов активного социально -психологического обучения в практической деятельности
Уровень 2	методами индивидуальной и групповой психологической работы
Уровень 3	навыками применения различных способов реализации стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционые и реабилитационные задачи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	теоретические основы активного обучения;
3.1.2	основные виды активного социально-психологического обучения;
3.1.3	содержание отдельных технологий, методов и приемов активного обучения;
3.1.4	общие закономерности, принципы, особенности педагогической организации активного обучения;
3.1.5	основы диагностической и исследовательской деятельности в процессе активного социально-психологического обучения.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	разрабатывать программы тренинговых занятий;
3.2.2	применять различные коммуникативные навыки и тактики в групповом взаимодействии;
3.2.3	применять различные техники, упражнения и приёмы в ходе проведения групповых форм работы;
3.2.4	анализировать и оценивать качество проводимых групповых форм работы с точки зрения их эффективности и
3.2.5	соответствия целям и задачам работы;
3.2.6	выполнять программу практических занятий и самостоятельную работу по курсу.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	основными методами социально-психологического обучения;
3.3.2	методами коррекции детско-родительских и семейных отношений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Научно-методические основы активного социально-психологического обучения.						
1.1	Понятие о методах активного социально-психологического обучения /Лек/	3	1	ПК-3 ПК-11	Л1.1Л2.1	0	
1.2	Проблема активности личности в обучении. Методы активного социально-психологического обучения как учебная дисциплина /Пр/	3	2	ПК-3 ПК-11	Л1.1Л2.1	0	
1.3	Цели и задачи изучения методов активного социально-психологического обучения. Классификация базовых Методов активного социально-психологического обучения /Ср/	3	15	ПК-3 ПК-11	Л1.2Л2.1	0	
1.4	Групповые методы активного социально-психологического обучения /Лек/	3	0,5	ПК-3 ПК-11	Л1.1Л2.1	0	
1.5	Преимущества групповой формы работы. Виды групп. Личность, профессиональные навыки, основные функции руководителя группы /Пр/	3	1	ПК-3 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.6	Пять основных ролей группового руководителя по С. Кратохвилу и стили руководства группой. Групповая динамика. /Ср/	3	19	ПК-3 ПК-11	Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 2. Технология применения методов активного социально-психологического обучения						
2.1	Современные виды СПТ, его принципы и базовые элементы. /Лек/	3	0,5	ПК-3 ПК-11		0	
2.2	Что такое СПТ и для чего он предназначен. Методические приемы СПТ. /Пр/	3	1	ПК-3 ПК-11	Л1.1Л2.1	0	

2.3	Принципы работы в группах СПТ. Этапы СПТ. Характерные упражнения СПТ /Ср/	3	20	ПК-3 ПК-11	Л1.2Л2.1	0	
2.4	Социально-психологический тренинг сензитивности. Социально-психологический тренинг межличностного общения. /Лек/	3	1	ПК-3 ПК-11	Л1.2Л2.1	0	
2.5	Поведенческие тренинги (Группы тренинга умений). Т-группы. Сензитивный тренинг. Группы встреч. /Пр/	3	1	ПК-3 ПК-11	Л1.1Л2.1	0	
2.6	Организация и проведение деловых, ролевых, организационно-деятельностных игр. Стимулирование творчества активными методами обучения. /Лек/	3	1	ПК-3 ПК-11	Л1.2Л2.1	0	
2.7	Технологии создания ролевых игр. /Ср/	3	20	ПК-3 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.8	Специфика деловой (имитационной) игры, ее отличие от других. Этапы конструирования деловых игр. /Пр/	3	1	ПК-3 ПК-11	Л1.1Л2.1	0	
2.9	Определение и базовые элементы сюжетно-ролевой игры. Способы разыгрывания ролей. /Ср/	3	20	ПК-3 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.10	ПОдготовка по всем темам занятий /Зачёт/	3	3,8	ПК-3 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.11	контроль /КЧА/	3	0,2			0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1.Классификация групповых активных методов обучения.
2. Социально-психологический тренинг и его специфика.
3. Психология группы: преимущества групповой формы работы.
4. Руководство группой: основные задачи психолога, средства воздействия психолога.
5. Психология группы: состав и размер группы.
6. Этапы конструирования деловых игр.
7. Групповая динамика: составляющие (сплоченность группы и факторы вызывающие сплоченность, групповое напряжение…).
8. Специфика деловой (имитационной) игры, ее отличие от других.
9. Роли психолога по С.Кратохвилу.
10. Определение и базовые элементы сюжетно-ролевой игры.
11. Способы разыгрывания ролей в сюжетно-ролевой игре.
12. Гештальт-группы: история развития и основные понятия.
13. Т-группы: история развития, основные понятия.
14. Стили руководства, типология руководителей групп.
15. Задачи и нормы группы, ее структура и структура лидерства, групповые роли.
16. Социально-психологический тренинг как средство коррекции: определение, общие цели, задачи, принципы, этапы.
17. Группы тренинга умений: цель, построение формы работы в группе.
18. Основные принципы социально-психологических тренингов.
19. История развития групповых методов.
20. Средства воздействия психолога на группу (вербальные и невербальные).
21. Активные методы обучения: сущность и цель.
22. Метод анализа конкретных ситуаций.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплект оценочных материалов(оценочных средств) прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплин используются следующие виды оценочных средств: вопросы к зачету, практические работы и самостоятельные работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Боднар, Э.Л., Вильгельм, А.М., Любякин, А.А. и др.	Методы социальной психологии в психологическом консультировании: учебно-методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240426	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012	ЭБС
Л1.2	Колесникова, Г.И.	Психопрофилактика. Психокоррекция: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232826	М. : Директ-Медиа, 2014	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Козьяков, Р.В.Басин, М.А.	Методы АСПО: уч.пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226144	М. : Директ-Медиа, 2014	ЭБС

6.3.1 Перечень программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению

6.3.1.1	Microsoft Office

6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных

6.3.2.1	Консультант +

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____ Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Психология педагогического творчества

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план B37.03.01-23-4Bz-po.plx
37.03.01 Психология
профиль Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 10,2
самостоятельная работа 94
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	10,2	10,2	10,2	10,2
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Канд. пед. наук, доцент, О. В. Новоселова _____

Рецензент(ы):

Директор МБУ ЦППМСП «Гармония» , Г.Н. Мельничук _____

Директор ГБУСОН РО "СРЦ г. Волгодонска", Г.В. Голикова _____

Рабочая программа дисциплины
Психология педагогического творчества

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:
37.03.01 Психология
профиль Психология образования
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 24.04.2023г. № 9
Срок действия программы: 2020-2025 уч.г.

Зав. кафедрой В.И. Кузнецов _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	является формирование представления о творческом процессе и творческом потенциале личности, особенностях педагогического творчества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.1.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История педагогики и образования
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Педагогика
2.2.2	Педагогические технологии в системе профессионального образования
2.2.3	Практикум по педагогическому мастерству

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень 1	пути и средства профессионального самосовершенствования: (профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура);
Уровень 2	феноменологию самоорганизации и самообразования, психологические закономерности самообразования;
Уровень 3	закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;
Уметь:	
Уровень 1	анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств;
Уровень 2	применять психологические знания для анализа собственной личности, осуществлять самоисследование и самоанализ;
Уровень 3	ставить задачи саморазвития и планировать пути их реализации;
Владеть:	
Уровень 1	навыками организации самообразования;
Уровень 2	технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний;
Уровень 3	приѐмами развития навыков рефлексии и приѐмами самопрезентации

ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	
Знать:	
Уровень 1	категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;
Уровень 2	базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики.
Уровень 3	закономерности функционирования психической деятельности человека, принципы и эффективные приемы еѐ оптимизации
Уметь:	
Уровень 1	применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики
Уровень 2	подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально- психологического обучения.
Уровень 3	оценивать эффективность психологического воздействия и социально-психологического обучения определять, направления коррекционной или развивающей работы
Владеть:	
Уровень 1	основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами;
Уровень 2	приѐмами и средствами оценки эффективности психокоррекционного мероприятия;
Уровень 3	приѐмами психокоррекции и реабилитации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	содержание и закономерности формирования социальной, культурной, профессиональной компетентности;
3.1.2	закономерности построения реабилитационных, коррекционных и обучающих программ в зависимости от специфики контингента и социальной ситуации;
3.1.3	закономерности функционирования психической деятельности человека, принципы и эффективные приемы еѐ оптимизации
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать знания о закономерностях развития эмоциональных состояний в стрессовых ситуациях для оценки и оптимизации собственного психического состояния;
3.2.2	разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека;
3.2.3	применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики
3.3	**Владеть:**
3.3.1	приемами активизации собственного потенциала как основы для решения жизненных проблем;
3.3.2	активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных, реабилитационных и обучающих программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями;
3.3.3	основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами;
3.3.4	приѐмами и средствами оценки эффективности психокоррекционного мероприятия;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Психология творчества						
1.1	Природа и сущность творчества /Пр/	3	2	ОК-7 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Этапы творческого процесса. /Ср/	3	20	ОК-7 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
	Раздел 2. Психология педагогического творчества						
2.1	Творчество в педагогической профессии /Лек/	3	2	ОК-7 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.2	Виды творчества /Ср/	3	20	ОК-7 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.3	Уровни педагогического творчества /Пр/	3	2	ОК-7 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Условия формирования творческой личности в образовательной среде /Пр/	3	2	ОК-7 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.5	Педагогический артистизм как профессиональная и личностная характеристика. /Ср/	3	18	ОК-7 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.6	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	18	ОК-7 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.7	Подготовка к мероприятиям промежуточного контроля /Ср/	3	18	ОК-7 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	

2.8	Подготовка по всем темам занятий /Зачёт/	3	3,8	ОК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.9	Все темы занятий /КЧА/	3	0,2	ОК-7 ПК-11		0	
2.10	Психологическая характеристика творчества /Лек/	3	2	ОК-7 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Природа и сущность творчества
2. Виды творчества
3. Уровни творчества
4. Этапы творческого процесса.
5. Коллективное творчество и творчество в коллективе
6. Творческая продуктивность и возраст
7. Типы творцов и творческая деятельность
8. Творчество в психоаналитической и бихевиаристской теориях личности
9. Творчество в понимании представителей гуманистической психологии
10. Концепция креативности Дж.Гилфорда и Э.Торренса
11. Отечественные концепции творчества: В.Н.Дружинин, Н.В.Хазратова
12. Психические механизмы творческого процесса: мотивация творческой деятельности
13. Психические механизмы творческого процесса: виды и приёмы воображения
14. Различные проявления бессознательного в творчестве, интуиция
15. Виды интуиции, соотношение интуитивного и аналитического стилей
16. Творчество и эмоции
17. Характеристика творческих состояний
18. Креативность и генетические задатки
19. Психосоциальные характеристики одарённых личностей
20. Условия развития способностей.
21. Развитие творческого потенциала личности в онтогенезе
22. Одарённые личности и социум
23. Педагогическое мастерство как проявление творчества педагога
24. Инновации в современном образовании
25. Новаторство в советской и российской педагогике
26. Творческий стиль индивидуальной деятельности педагога
27. Педагогический артистизм как профессиональная и личностная характеристика
28. Развитие творческих способностей: формирование креативности и обучаемость
29. Развитие творческих способностей: обучаемость, креативность и интеллект
30. Социально-личностные установки и профессиональная компетентность педагога
31. Основные направления реализации творчества
32. Методы развития творческого потенциала педагога

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплекет оценочных материалов (оценочных средств) прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплины используется следующие виды оценочных средств: вопросы к экзамену, тестовые задания, контрольные задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Ермолаева-Томина, Л.Б.	Психология художественного творчества : Психология художественного творчества http://www.iprbookshop.ru/36854.html.	М. : Академический Проект, Культура, , 2015	ЭБС
Л1.2	Кашапов, М.М.	Психология творческого мышления : учеб. пособие http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=761287.	М. : ИНФРА-М, , 2017	ЭБС

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.3	Гройсман, А.Л.	Основы психологии художественного творчества : учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/3828.html	М. : Когито-Центр, , 2003	ЭБС
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Корытченкова Н. И. , Кувшинова Т. И.	Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012	ЭБС
Л2.2	Пешкова В. Е.	Педагогика : курс лекций: учебное пособие, Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015	ЭБС
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	А.Г. Сапожникова	Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: методические указания: https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на-Дону: Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Психология педагогического творчества http://www.iprbookshop.ru/36854.html.			
Э2	Психология педагогического творчества http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678			
6.3.1 Перечень программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению				
6.3.1.1	Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных				
6.3.2.1	Консультант +			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____ Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Педагогические технологии в системе профессионального образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план B37.03.01-23-4Bz-po.plx
37.03.01 Психология
профиль Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 14,2
самостоятельная работа 126
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Практические	14	14	14	14
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	14,2	14,2	14,2	14,2
Сам. работа	126	126	126	126
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
канд.филол.наук, доц., А.А. Морозова _____

Рецензент(ы):

Директор МБУ ЦПП МСП «Гармония» , Г.Н. Мельничук _____

Директор ГБУ СОН РО «СРЦ г. Волгодонска» , Г.В. Голикова _____

Рабочая программа дисциплины
Педагогические технологии в системе профессионального образования

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:
37.03.01 Психология
профиль Психология образования
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 24.04.2023г. № 9
Срок действия программы: 2020-2025 уч.г.

Зав. кафедрой В.И. Кузнецов _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование профессиональных компетенций, позволяющих реализовывать педагогические технологии в системе профессионального образования.
1.2	Подготовка высокопрофессиональных психологических кадров, способных осуществлять практическую, научно-исследовательскую, педагогическую и организационно-управленческую деятельность на уровне мировых стандартов, успешно работать в сфере психологии, обладая социальной
1.3	мобильностью и конкурентоспособностью на рынке труда.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.1.ДВ.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	
2.1.2	
2.1.3	Методы активного социально-психологического обучения
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	
Знать:	
Уровень 1	содержание базовых процедур оказания психологической помощи индивиду и группе;
Уровень 2	закономерности и принципы психологического консультирования, психологической диагностики;
Уровень 3	механизмы психологической реабилитации, методы и технологии этого процесса.
Уметь:	
Уровень 1	выделять и грамотно анализировать проблемы субъекта (человек, группа) в пространстве его жизнедеятельности;
Уровень 2	определять основные направления их решения;
Уровень 3	казывать психологическую помощь с использованием традиционных методов и технологий в процессе индивидуальной и групповой работы.
Владеть:	
Уровень 1	навыками организации и проведения процесса личностного и группового консультирования и тренинга;
Уровень 2	навыками установления контактов и доверительных отношений с клиентами;
Уровень 3	навыками сбора психологического анамнеза, проведения первичной профессиональной рефлексии, методами, ориентированными на личностный рост и саморазвитие клиентов.

ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	
Знать:	
Уровень 1	современные активные, интерактивные методы и инновационные технологии в психологическом образовании;
Уровень 2	современное состояние теории и практики развивающего образования;
Уровень 3	современные активные, интерактивные методы и инновационные технологии в психологическом образовании;
Уметь:	
Уровень 1	определять ресурсы и возможности образовательной среды;
Уровень 2	использовать дидактические приемы при реализации психологических образовательных программ в обучении;
Уровень 3	анализировать и оценивать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач консультативной работы, видеть перспективы своего профессионального роста.
Владеть:	
Уровень 1	дидактическими приемами в реализации психологического образования;
Уровень 2	приемами индивидуальной и групповой просветительской деятельности, направленной на разъяснение механизмов психического развития человека на разных возрастных стадиях;
Уровень 3	основными традиционными, интерактивными и активными методами социально-психологического

	обучения в рамках реализации программ различных видов деятельности психолога.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- механизмы психологической реабилитации, методы и технологии этого процесса;
3.1.2	- современные активные, интерактивные методы и инновационные технологии в психологическом образовании.
3.1.3	- современное состояние теории и практики развивающего образования;
3.1.4	
3.1.5	
3.1.6	
3.1.7	
3.1.8	
3.1.9	
3.1.10	
3.1.11	
3.1.12	
3.1.13	
3.1.14	
3.1.15	
3.1.16	
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- выделять и грамотно анализировать проблемы субъекта (человек, группа) в пространстве его жизнедеятельности;
3.2.2	- использовать дидактические приемы при реализации психологических образовательных программ в обучении.
3.2.3	- анализировать и оценивать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач консультативной работы, видеть перспективы своего профессионального роста.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- навыками сбора психологического анамнеза, проведения первичной профессиональной рефлексии, методами, ориентированными на личностный рост и саморазвитие клиентов.
3.3.2	- дидактическими приемами в реализации психологического образования.
3.3.3	- основными традиционными, интерактивными и активными методами социально-психологического обучения в рамках реализации программ различных видов деятельности психолога.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Особенности психологии образования						
1.1	Исторические предпосылки педагогических технологий /Пр/	4	1	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2	0	
1.2	Перспективы развития педагогической технологии как научной дисциплины /Ср/	4	20	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	0	
1.3	Педагогическая технология сотрудничества /Пр/	4	1	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	

1.4	Педагогические технологии на основе активации и интенсификации деятельности учащихся: игровые технологии; проблемное обучение; технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала /Ср/	4	20	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Совокупность организуемых учебных действий, способствующих обретению профессионального опыта /Пр/	4	1	ПК-3 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.6	Альтернативные технологии. Вальдорфская технология (Р. Штейнер); технология свободного труда (С. Френе); технология мастерских /Ср/	4	20	ПК-3 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	Альтернативные педагогические технологии (Штейнер Р., Френе С.) /Пр/	4	3	ПК-3 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.8	Теоретические основы методов активного обучения: активные нетрадиционные лекции, дискуссионные методы; розыгрывание ролей; деловая игра /Ср/	4	20	ПК-3 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.9	Педагогика развивающего обучения /Пр/	4	4	ПК-3 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.10	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	4	23	ПК-3 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.11	Личностно – ориентированные педагогические технологии /Пр/	4	4	ПК-3 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1	0	
1.12	Подготовка к мероприятиям промежуточного контроля /Ср/	4	23	ПК-3 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2	0	
1.13	Подготовка по всем темам занятий /ЗачётСОц/	4	3,8	ПК-3 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.14	Все темы занятий /КЧА/	4	0,2	ПК-3 ПК-11		0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Понятие и структура педагогической технологии. Сущность понятия «педагогическая технология», его изменение в науке и практике.
2. Современные педагогические технологии обучения и воспитания. Признаки технологичности
3. Традиционная ассоциативная технология обучения, сущность знаниевого подхода в обучении. Достоинства и недостатки традиционной технологии обучения.
4. Технологии организации учебно-воспитательного процесса: продуктивная технология, личностно-ориентированной технологии (щадящая технология), технология сотрудничества (партнёрская технология)
5. Сущностные характеристики авторских методик (технология интенсификации учебного процесса) и (технология перспективно-опережающего обучения).
6. Понятие, структура и правила построения опорного конспекта. Этапы работы над новым материалом с использованием опорных конспектов.

7. Понятие и сущность технологии проектного обучения. Технология Дальтон-план.
8. Виды проектов по различным основаниям: учебные, исследовательские, практические проекты; монопроекты и групповые проекты; краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные проекты и т. д.
9. Этапы выполнения учебных проектов. Дидактические возможности использования технологии проектного обучения. Достоинства и недостатки технологии проектного обучения.
10. Понятие и сущность технологии модульного обучения. Характеристика модульной программы, обучающего модуля и учебного элемента модуля.
11. Технология конструирования модуля. Этапы проектирования модульной программы. Общие принципы и специфические принципы проектирования модульной программы.
12. Структура учебной программы, включающей в себя модули: цель, задачи, методические рекомендации по достижению целей обучения, информация (учебные материалы) и средства контроля.
13. Понятие и сущность технологии проблемного обучения.
14. Основные понятия и элементы проблемного обучения. Основные виды, уровни и признаки проблемного обучения (по ,).
15. Понятие проблемной ситуации. Средства и способы создания проблемных ситуаций. Алгоритм решения проблемных ситуаций.
16. Особенности организации учебного процесса с использованием технологии проблемного обучения. Достоинства и недостатки технологии проблемного обучения.
17. Понятие и сущность программированного обучения. Достоинства и недостатки технологии программированного обучения.
18. Виды обучающих программ. Линейный алгоритм (Б. Скиннер). Разветвлённый алгоритм (Н. Краудер). Адаптивная программа. Комбинированная программа
19. Понятие и сущность информационных технологий. Виды использования информационных технологий: проникающая технология, основная технология, монотехнология.
20. Организация и методика проведения занятий с применением мультимедиа. Достоинства и недостатки информационных технологий.
21. Понятие и сущность технологии дистанционного обучения. Преемственность заочной формы обучения и технологии дистанционного обучения.
22. Три поколения дистанционного обучения. Синхронные и асинхронные формы дистанционного обучения.
23. Структура курса дистанционного обучения. Особенности организации учебного процесса, обеспечение взаимодействия педагога и обучающихся с помощью современных информационных технологий и средств массовой коммуникации.
24. Понятие и сущность активных технологий обучения. Имитационные и неимитационные формы организации обучения с использованием активных методов обучения.
25. Понятие и сущность интерактивных технологий обучения. Основные отличительные черты интерактивных технологий от традиционной технологии обучения
26. Дискуссия как одна из форм интерактивного обучения. Характерные черты учебной дискуссии. Модели учебных дискуссий. Условия организации учебной дискуссии.
27. Метод модерации
28. Понятие и сущность технологии анализа конкретных ситуаций (кейс-технология)
29. Кейс-метод: история разработки и использование метода в образовании. Подходы к классификации кейсов. Способы организации работы с кейсом. Источники кейсов и технология проектирования кейсов.
30. Использование кейс-метода в профессиональном образовании.
31. Понятие и сущность технологии развития критического мышления. Структурные компоненты технологии развития критического мышления.
32. Формы письменной работы в обучении критическому мышлению.
33. Понятие и сущность технологии воспитания. Основные виды технологий воспитания: технология коллективного воспитания, технология коллективной творческой деятельности (КТД) и технология свободного воспитания.
34. Технология воспитания в коллективе и теория коллектива
35. Технология коллективной творческой деятельности (КТД)
36. Технология свободного воспитания как направление в педагогике середины XIX – начала XX вв. Сторонники свободного воспитания (М. Монтессори, , и др.)
37. Отечественные представители технологии свободного воспитания: Константин Николаевич Вентцель (1857–1947) и Станислав Теофилович Шацкий (1878–1934).
38. Педагогика Монтессори как пример эффективной практической реализации идей свободного воспитания.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплект оценочных материалов по дисциплине "Педагогические технологии в системе профессионального образования" прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплины используются следующие виды оценочных средств:
- устный опрос (УО);
- практические задания(ПЗ);
- задания для самостоятельной работы(ДЗ).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Левитес, Д.Г	Педагогические технологии (Электронный ресурс) http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=546172.: учебник	М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017	0
Л1.2	Узунов, Ф.В.	Современные образовательные технологии (Электронный ресурс) http://www.iprbookshop.ru/54717.html.: учебное пособие	Симферополь: Университет экономики и управления, 2016	0

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Пашкевич, А.В	Основы проектирования педагогической технологии (Электронный ресурс) http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=543784.: учеб.-метод. пособие	М.: ИЦ РИОР, 2016	0
Л2.2	Беляева, О.А.	Педагогические технологии в профессиональной школе (Электронный ресурс) http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485788 : учебно-методическое пособие	Минск : РИПО, 2016	0
Л2.3	Мухина, Т.Г	Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения (Электронный ресурс) http://www.iprbookshop.ru/54961.html.: Учебное пособие для вузов	ЭБС АСВ, 2015	0
Л2.4	Шарипов, Ф.В	Педагогические технологии дистанционного обучения (Электронный ресурс) http://www.iprbookshop.ru/66326.html.: учебное пособие	М. : Университетская книга, 2016	0

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном университете [Электронный ресурс]: методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов- на-Дону, 2018	ЭБС
Л3.2	Беляева, О. А.	Педагогические технологии в профессиональной школе (Электронный ресурс) http://www.iprbookshop.ru/67712.html: учебно-методическое пособие	РИПО, 2016	0

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Педагогика профессионального образования: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=472630
Э2	Современное состояние и тенденции развития специальной педагогики и психологии http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437306

6.3.1 Перечень программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению

6.3.1.1	Microsoft Office

6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных

6.3.2.1	Консультант +

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины размещены в Приложении к РПД.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____ Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Психология профессии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план B37.03.01-23-4Bz-po.plx
37.03.01 Психология
профиль Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 10,2
самостоятельная работа 94
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	10,2	10,2	10,2	10,2
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Кандидат психологических наук, доцент, Палагина Н.С. _____

Рецензент(ы):

Директор ГБУСОН РО "СРЦ г. Волгодонска", Г.В. Голикова _____

Директор МБУ ЦППМСП «Гармония» , Г.Н. Мельничук _____

Рабочая программа дисциплины
Психология профессии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:
37.03.01 Психология
профиль Психология образования
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 24.04.2023г. № 9
Срок действия программы: 2020-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Кузнецов В.И. _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Кузнецов В.И.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель дисциплины «Психология профессий»: формирование у студентов целостного представления о психологии профессий как науке и практике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.1.ДВ.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Психодиагностика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Основы консультативной психологии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПК-1: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
Знать:
Уметь:
Владеть:

ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
Знать:
Уметь:
Владеть:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	базовые процедуры анализа проблем человека и адаптацию индивида к профессиональной деятельности;
3.1.2	психодиагностические методики с последующей их обработкой и интерпретацией;
3.1.3	специфику и значение психологического знания для понимания современной научной картины мира в системе наук о человеке
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать навыки организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива;
3.2.2	использовать навыки осуществления эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп и культур, основанного на принципах партнерских отношений;
3.2.3	использовать навыки преодоления барьеров межкультурного общения и его оптимизация;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками реализации совместных творческих проектов
3.3.2	навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе совместной деятельности
3.3.3	технологиями, ориентированными на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы психологии профессий						
1.1	Психология профессий – отрасль психологической науки и практики. /Лек/	3	2		Л1.2 Л1.5 Л1.7Л2.2Л3.1	0	
1.2	Теоретические основы профессионального становления личности. /Пр/	3	4		Л1.1 Л1.8Л2.3Л3.1	0	

1.3	Методы исследования психологии профессий. /Ср/	3	15		Л1.4 Л1.8Л2.3Л3.1	0	
1.4	Профессиональное самоопределение личности. /Лек/	3	2		Л1.4 Л1.5 Л1.7Л2.1Л3.1	0	
1.5	Кризисы профессионального становления личности. /Ср/	3	15		Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.6	Профессиональные деструкции личности /Ср/	3	16		Л1.2 Л1.3 Л1.8Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.7	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	20		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.8	Основы дифференциальной психологии профессий. /Пр/	3	2		Л1.3 Л1.6Л2.2Л3.1	0	
1.9	Психологическое сопровождение профессионального становления личности. /Ср/	3	8		Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.10	Психологические аспекты аттестации персонала. /Ср/	3	20		Л1.3 Л1.5Л2.2Л3.1	0	
1.11	Подготовка по всем темам занятий /Зачёт/	3	3,8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.12	все темы занятий /КЧА/	3	0,2			0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1.Психология профессий как отрасль психологической науки и практики.
2.Структура психологии профессии.
3.Объект, предмет, цель и задачи психологии профессии.
4.Функции психологии профессии.
5.Основные категории психологии профессии.
6.История становления и развития психологии профессии.
7.Основные понятия зарубежного профессиоведения.
8.Профессиограмма и психограмма.
9.Схемы и уровни профессиограмм.
10.Принципы профессиографирования.
11.Профессия и формы ее существования.
12.Психологический анализ профессий.
13.Классификация профессий (по Климову).
14.Стадии профессионализации.
15.Кризисы профессионального развития.
16.Историческая обусловленность профессионального становления.
17.Детерминация профессионального становления личности. Стадии профессионального становления.
18.Профессионально обусловленная структура личности.
19.Профессиональные деформации личности.
20.Профессиональные конфликты.
21.Профессиональная адаптация и дезадаптация.
22.Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение.
23.Психологические основы профессионального образования.
24.Структура и этапы профотбора.
25.Профессиональная пригодность.
26.Психологическое сопровождение на стадии оптации. Психологическое сопровождение профессионального

образования.
27.Психологическое сопровождение на стадии профессиональной адаптации. Психологическое сопровождение на стадии профессионализации.
28.Психологическое сопровождение на стадии мастерства. Психологическое сопровождение на этапе прекращения профессиональной деятельности.
29.Профессиональное консультирование.
30.Этические проблемы профессионального консультирования.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплекет оценочных материалов (оценочных средств) прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплины используются следующие виды оценочных средств:самостоятельные работы, вопросы к зачету.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Козловская, Т.Н.	Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481763	Оренбург : ОГУ, 2017	ЭБС
Л1.2		Психология : практикум http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438325	Кемерово : КемГУКИ, , 2015	ЭБС
Л1.3	Прусова Н.В.	Психология труда: Конспект лекций http://www.knigafund.ru	М.: Эксмо, 2008	ЭБС
Л1.4	Ефремов, Е.Г.	Основы психологии труда и профессиональной психологии : учебное пособие http://www.knigafund.ru	Омск: Изд-во Ом. гос. ун-та, 2010	ЭБС
Л1.5	Иванова Е.М.	Психология профессиональной деятельности : учеб. пособие http://www.knigafund.ru	М.: Персэ, 2011	ЭБС
Л1.6	П.С. Гуревич	Психология личности: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128	Москва : Юнити-Дана, 2015	ЭБС
Л1.7	А.А. Алдашева	Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии http://www.iprbookshop.ru/51961.html.	М. : Институт психологии РАН, 2015	ЭБС
Л1.8	Касимова, Э.Г.	Психология и педагогика общения http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272485: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272485	Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Феникс	Психологический практикум: учеб. пособие для вузов	Ростов н/Д. : , 2008	0
Л2.2	Хамков, В.И.	Психология труда: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258025	Казань : Познание, 2008	ЭБС
Л2.3	Афанасьева, Е.А.	Психология общения. Часть 2 http://www.iprbookshop.ru/19278.html.: учебное пособие по курсу «Психология делового общения» http://www.iprbookshop.ru/19278.html.	Саратов: Вузовское образование, 2016	ЭБС

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Сапожникова А.Г. Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на-Дону: Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС

6.3.1 Перечень программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению	
6.3.1.1	Microsoft Office
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных	
6.3.2.1	Консультант +

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____ Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Использование проективных методик в деятельности педагога-психолога (с практикумом)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план B37.03.01-23-4Bz-po.plx
37.03.01 Психология
профиль Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 14,2
самостоятельная работа 90
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	14,2	14,2	14,2	14,2
Сам. работа	90	90	90	90
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
ст.преподаватель , О.В. Ковалева _____

Рецензент(ы):

Директор МБУ ЦППМСП «Гармония», Г.Н. Мельничук _____

Директор ГБУСОН РО "СРЦ г. Волгодонска", Г.В. Голикова _____

Рабочая программа дисциплины
Использование проективных методик в деятельности педагога-психолога (с практикумом)

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:
37.03.01 Психология
профиль Психология образования
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 24.04.2023г. № 9
Срок действия программы: 2020-2025 уч.г.

Зав. кафедрой В.И. Кузнецов _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	овладение теорией и методикой применения на практике проективных методов психодиагностики в работе с учащимся, а также научиться создавать психолого-педагогический продукт, обладающий объективной и субъективной новизной

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.1.ДВ.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	
2.1.2	Методика преподавания психологии
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Методика преподавания психологии
2.2.2	Педагогическая практика
2.2.3	Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе (с практикумом)
2.2.4	Практикум по педагогическому мастерству

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	
Знать:	
Уровень 1	основные теоретические положения и концепции проективной психологии
Уровень 2	закономерности процесса проективной психодиагностики личности
Уровень 3	основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач
Уметь:	
Уровень 1	воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии
Уровень 2	анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений
Уровень 3	решать типичные задачи психометрического обоснования психодиагностических методик на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в современных психометрии
Владеть:	
Уровень 1	основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
Уровень 2	навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики
Уровень 3	методами и алгоритмами психометрической оценки психодиагностического инструментария

ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	
Знать:	
Уровень 1	стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда)
Уровень 2	психологические основы социальной работы, ее специфику с различными категориями населения, в том числе с проблемными
Уровень 3	методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ
Уметь:	
Уровень 1	объяснять с позиций психологических теорий и концепций психологические причины и механизмы возникновения и развития различных поведенческих девиаций: зависимостей, суицида
Уровень 2	подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда) адекватно целям профессиональной деятельности психолога
Уровень 3	решать типичные психологические и социально- психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии
Владеть:	
Уровень 1	навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ

Уровень 2	традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения
Уровень 3	методами оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, а также психосоциальной работы, в том числе групповой

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей
3.1.2	методические основы составления программ
3.2	**Уметь:**
3.2.1	корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований
3.2.2	анализировать положения психологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, психологических причин и механизмов возникновения и развития различных конфликтов (семейных, организационных и других), проблем семейного функционирования и кризисов, воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения корреляционного, дисперсионного анализа, методов статистической обработки данных

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Методология и теория проективного метода						
1.1	Личность как объект психодиагностического обследования /Лек/	4	2	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.2	Феномен проекции и проективная техника /Пр/	4	2	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.3	Подготготовка к практическим занятиям /Ср/	4	20		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.4	Психологическое просвещение и психологическая профилактика /Лек/	4	1	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.5	Психологическая диагностика /Пр/	4	2	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.6	Подготготовка к практическим занятиям /Ср/	4	20	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.7	Эволюция взглядов на объект проективного исследования. /Лек/	4	2	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.8	Общая характеристика и классификация проективных методик /Пр/	4	2	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	

1.9	Подготготовка к практическим занятиям /Ср/	4	20	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.10	Проблема восприятия в проективных методах. Проекция и восприятие. /Лек/	4	1	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.11	Экспрессивные проективные методы /Пр/	4	2	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.12	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	4	16	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.13	Подготовка к мероприятиям промежуточного контроля /Ср/	4	14	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.14	Подготовка по всем темам занятий /Зачёт/	4	3,8	ПК-2 ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.15	Все темы занятий /КЧА/	4	0,2	ПК-2 ПК-3		0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1.Некоторые постулаты о личности.
2.Методологические принципы качественных исследований в психологии.
3.Проективные методики как психометрические инструменты.
4.Проективные методики как клинические инструменты. 1.Предыстория проективной диагностики.
5.Проекция как психологический феномен.
6.Краткий обзор теорий проекции.
7.Эволюция взглядов на объект проективного исследования.
8.Теоретическое обоснование проективного метода к диагностике личности.
9.Проективные методики и объективные тесты. Природа проективных методик.
10.Проективная гипотеза и проективные методики и их виды.
11.О разработке проективных методик.
12.Теоретические источники проективного метода: психоанализ, холистическая психология, экспериментальные исследования
13.Понятие проекция. Проекция как психологический феномен.
14.Основные закономерности разработки проективных методик.
15.Преимущества и недостатки проективных методик.
16.Проблема восприятия в проективных методах. Проекция и восприятие.
17.Проблема операционального определения проекции (теория апперцептивного искажения Л. Беллака).
18.Общая характеристика метода ДДЧ
19.Процедура проведения методики ДДЧ.
20.Правила интерпритации методики ДДЧ.
21.Общая характеристика рисуночных тестов.
22.Техника проведения рисуночных тестов.
23.Область применения и особенности интерпретации методики «Несуществующее животное».
24.Общая характеристика метода Тематического апперцептивного теста.
25.Теоретические основания метода ТАТ.
26.Процедура проведения методики ТАТ.
27.Правила интерпритации методики ТАТ.
28.Общая характеристика теста фрустрации Розенцвейга.
29.Теория фрустрации Розенцвейга как методологическая основа теста.
30.Процедура проведения и интерпритации теста Розенцвейга.
31.Правила интерпретации методики Теста фрустрации Розенцвейга.
32.Особенности интерпретации детского варианта теста фрустрации Розенцвейга.

33.Общая характеристика исследования межличностных отношений ребенка Рене Жиля.
34.Процедура проведения методики исследования межличностных отношений ребенка Рене Жиля.
35.Правила интерпретации методики исследования межличностных отношений ребенка Рене Жиля.
36.Описание восьмицветового теста Люцера
37.Интерпритация результатов диагностики с помощью метода цветовых выборов.
38.Модификация теста — метод цветовых выборов
39.Общая характеристика метода «Незаконченные предложения».
40.Процедура проведения методики «Незаконченные предложения».
41.Правила интерпретации методики «Незаконченные предложения».

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплект оценочных материалов(оценочных средств) прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплины используются следующие виды оценочных средств:контрольные работы, вопросы к зачету,тестовые задания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Ежова, Н.Н	Рабочая книга практического психолога http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552	«Феникс», 2013	ЭБС
Л1.2	Т.А. Майборода	Качественные и количественные методы исследований в психологии : практикум http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459063	СКФУ, 2016	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Бабиянц, К.А	Современные и традиционные методы изучения эмоциональных состояний (с учетом объективного психологического анализа и тестирования: эгоскопия, БОС): учебное пособие	ЮФУ, 2009	0
Л2.2	Ежова, Н.Н	Справочник практического психолога: Психологический практикум http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271553	«Феникс», 2011	ЭБС
Л2.3	Козьяков, Р.В	Методы и методики диагностики эмоций	Директ-Медиа, 2013	0

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Рукводство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете [Электронный ресурс]: методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на -Дону: Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Использование проектных методик в деятелности педагога http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56429

6.3.1 Перечень программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению

6.3.1.1	Microsoft Office

6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных

6.3.2.1	Консультант +

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____ Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Психологические основы безопасности деятельности на разных этапах онтогенеза

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план B37.03.01-23-4Bz-po.plx
37.03.01 Психология
профиль Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 14,2
самостоятельная работа 90
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	14,2	14,2	14,2	14,2
Сам. работа	90	90	90	90
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
ст.преподаватель , О.В. Ковалева _____

Рецензент(ы):

Директор МБУ ЦППМСП «Гармония» , Г.Н. Мельничук _____

Директор ГБУСОН РО "СРЦ г. Волгодонска,"Г.В. Голикова _____

Рабочая программа дисциплины
Психологические основы безопасности деятельности на разных этапах онтогенеза

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:
37.03.01 Психология
профиль Психология образования
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 24.04.2023г. № 9
Срок действия программы: 2020-2025 уч.г.

Зав. кафедрой В.И. Кузнецов _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	является формирование у студентов системы знаний, практических навыков и умений по предупреждению, анализу и разработке путей разрешения проблем психического развития на разных этапах онтогенеза.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.1.ДВ.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Психология развития и возрастная психология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Педагогическая психология
2.2.2	Психология труда и инженерная психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	
Знать:	
Уровень 1	основные направления деятельности психологической службы и ее современное состояние
Уровень 2	базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообществ
Уровень 3	профессионально-этические нормы и принципы работы психолога
Уметь:	
Уровень 1	анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности
Уровень 2	применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики
Уровень 3	профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, психологического сопровождения его профессионально- личностного развития
Владеть:	
Уровень 1	навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии, планирования и организации различных направлений деятельности психологической службы
Уровень 2	анализа деятельности психологической службы организации и собственной деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации
Уровень 3	методами и технтехнологиями психосоциальной работы, в том числе групповой

ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	
Знать:	
Уровень 1	психологические особенности развития психики и личности на разных этапах онтогенеза
Уровень 2	закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей, особенности социального поведения, развитие Я-концепции и идентичности личности
Уровень 3	психологический механизм переноса умений, навыков психологического анализа литературных образов на психологический анализ внутреннего мира реального человека, конкретной личности
Уметь:	
Уровень 1	анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персоногенеза, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.);
Уровень 2	объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития
Уровень 3	проектировать условия жизнедеятельности, обеспечивающие предупреждение и прогнозирование проблем психического развития
Владеть:	

Уровень 1	способами психологической диагностики развития личности на разных этапах онтогенеза
Уровень 2	базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития
Уровень 3	приемами психологического анализа художественной литературы как метода исследования, обогащающего научную психологию

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей.
3.1.2	- основные концепции психического развитияв отечественной и зарубежной психологии.
3.1.3	- основные теоретические представления о проблеме развития, кризисных периодах развития
3.1.4	психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека
3.2	**Уметь:**
3.2.1	-различать и дифференцировать понятия «рост», «развитие», «созревание», «психологический возраст»;
3.2.2	-анализировать проблемные ситуации развития по отработанному алгоритму
3.2.3	-понимать и объяснять психологические закономерности и механизмы работы человека в системе «человек-среда-машина»,
3.3	**Владеть:**
3.3.1	-основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы, психотерапии и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.);
3.3.2	способами выявления групп риска на каждом этапе психического развития.
3.3.3	- способами психологической диагностики развития личности на разных этапах онтогенеза
3.3.4	- приемами психологического анализа художественной литературы как метода исследования, обогащающего научную психологию

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Проблемы психического развития ребенка до поступления в школу						
1.1	Понятие о проблемах психического развития /Лек/	4	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	0	
1.2	Предупреждение и разрешение проблем психического развития /Пр/	4	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Проблемы, вызванные особенностями физического раз¬вития в подростковый период. /Ср/	4	30	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	0	
1.4	Проблемы младших школьников, связанные с освоени¬ем нового вида деятельности. /Лек/	4	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	0	
1.5	Проблемы развития ребенка младенческого возраста /Пр/	4	2	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	4	30	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	0	

1.7	Проблемы психического развития в юношеском возрасте /Пр/	4	4	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э2	0	
1.8	Подготовка к мероприятиям промежуточного контроля /Ср/	4	30	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	0	
1.9	Подготовка по всем темам занятий /Зачёт/	4	3,8	ПК-1 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.10	Все темы занятий /КЧА/	4	0,2			0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Понятие «критический период» в психологии.
2. Возрастные кризисы в периодизации Л. С. Выготского.
3. Кризис и проблемные жизненные ситуации (общие и от¬личительные характеристики).
4. Классификатор психических проблем развития.
5. Понятие кризиса в психосоциальной концепции разви¬тия Э. Эриксона.
6. Проблемы развития, обусловленные готовностью роди¬телей иметь ребенка.
7. Периоды пренатального развития и возможные пробле¬мы в развитии плода.
8. Тератогены и нарушения развития в пренатальный пе¬риод.
9. Роды и возможные осложнения в развитии ребенка, выз¬ванные родовыми травмами.
10. Основные проблемы, связанные с налаживанием жизне¬деятельности ребенка в первый месяц его жизни.
11. Рефлексы новорожденного и произвольные действия как характеристики развития.
12. Депривация развития в первый год жизни ребенка.
13. Проблемы психического развития, вызванные несформированностью базового доверия (привязанности) в пер¬вые месяцы жизни.
14. Трудности, переживаемые ребенком в разрешении кон¬фликта «автономия против стыда и сомнения».
15. Агрессивность детей преддошкольного и дошкольного возраста (причины и подходы к снятию проблемы).
16. Страхи детей в период до года и от 3 до 6 лет.
17. Проблемы, вызванные трудностью адаптациии к новой социальной ситуации развития в связи с поступлением в школу.
18. Оценочная деятельность взрослых и ее влияние на раз¬витие Я-концепции младшего школьника и подростка.
19. Проблемы младших школьников, связанные с освоени¬ем нового вида деятельности.
20. Причины и проявления невнимательности и гиперак¬тивности в младшем школьном возрасте.
21. Проблемы, вызванные особенностями физического раз¬вития в подростковый период.
22. Проблемы взаимоотношений со сверстниками в подро¬стковый период.
23. Основные истоки проблем и противоречий подростково¬го периода.
24. Факторы, определяющие проблемы развития в юношес¬кий период.
25. Проблемы, связанные с профессиональным самоопреде¬лением в юношеском возрасте.
26. Проблемы, которые вызывает разрешение противоречия «близость против изоляции».
27. Типичные эмоциональные проблемы периода зрелости (первый период).
28. Основные противоречия в период зрелости в теории раз¬вития Э. Эриксона.
29. Основные противоречия, которые разрешает человек во второй период зрелости.
30. Проблемы, вызванные ситуацией «опустошенное гнездо».
31. Биографический кризис второго периода зрелости.
32. Проблемы пожилых людей и людей старческого возраста.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплект оценочных материалов(оценочных средств) прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплины используются следующие виды оценочных средств:тестовые задания, контрольные работы,вопросы к зачету.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Ефимова, Н.С.	Основы психологической безопасности : учеб. пособие http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=884462	М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, , 2017	ЭБС
Л1.2	Шарипова, М.Н.	Психология безопасности : учебное пособие для практических занятий http://www.iprbookshop.ru/71318.html	Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, , 2017	ЭБС
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Шуванов, И.Б.	Теоретические основы психологии безопасного поведения в экстремальных ситуациях : учебное пособие для студентов http://www.iprbookshop.ru/58322.html.	Саратов: Вузовское образование, , 2017	ЭБС
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном университете [Электронный ресурс]: методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов- на-Дону, 2018	ЭБС
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Психологические основы безопастности деятельности на разных стадиях онтогенеза http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=884462			
Э2	Психологические основы безопасности деятельности на различных этапах онтогенеза http://www.iprbookshop.ru/58322.html.			
6.3.1 Перечень программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению				
6.3.1.1	Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных				
6.3.2.1	Консультант +			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____ Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Юридическая психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план B37.03.01-23-4Bz-po.plx
37.03.01 Психология
профиль Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12,2
самостоятельная работа 92
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	12,2	12,2	12,2	12,2
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Канд. психол. наук, доцент, С.В. Евецкая _____

Рецензент(ы):

Директор МБУ ЦППМСП «Гармония» , Г.Н. Мельничук _____

Директор ГБУСОН РО "СРЦ г. Волгодонска", Г.В. Голикова _____

Рабочая программа дисциплины
Юридическая психология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:
37.03.01 Психология
профиль Психология образования
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 24.04.2023г. № 9
Срок действия программы: 2020-2025 уч.г.

Зав. кафедрой В.И. Кузнецов _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Главной целью курса «Юридическая психология» является обеспечение понимания студентами социально-психологической сущности правового регулирования, психологических особенностей поведения человека в сфере отношений, регулируемых правом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.1.ДВ.05
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Методы активного социально-психологического обучения
2.1.2	Патопсихология
2.1.3	Педагогика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Организационная психология
2.2.2	Методика преподавания психологии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	
Знать:	
Уровень 1	международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
Уровень 2	трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка, нормативно-правовые документы, регламентирующие содержание образования
Уровень 3	нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений, их полномочия
Уметь:	
Уровень 1	оперировать законодательными понятиями и категориями, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы
Уровень 2	организовывать образовательный процесс и принимать решения в соответствии с нормативно-правовой базой образования
Уровень 3	осуществлять контроль за реализацией прав и ответственности участников образовательных отношений
Владеть:	
Уровень 1	основными принципами государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования
Уровень 2	навыками анализа различных правовых явлений, правовых норм и правовых отношений в системе образования
Уровень 3	навыками использования правовой информации в образовательном процессе

ПК-1: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	
Знать:	
Уровень 1	основные концепции и категории психологии
Уровень 2	возрастную специфику проявления личности на различных этапах жизнедеятельности
Уровень 3	сущность и социальную значимость своей будущей профессии, основные проблемы дисциплин, определяющих конкретную область его деятельности, видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний
Уметь:	
Уровень 1	диагностировать основные психические проявления личности в сфере правоотношений в зависимости от социальных условий, внешних обстоятельств и индивидуальных качеств человека
Уровень 2	давать психологическую характеристику личности; интерпретацию собственного психического состояния
Уровень 3	использовать результаты психологического анализа личности в интересах повышения эффективности работы
Владеть:	
Уровень 1	способами обобщения имеющейся информации о психической сфере личности с целью диагностики и регуляции поведения человека в правовом поле
Уровень 2	приемами оценивания уровня своих профессиональных способностей
Уровень 3	навыками практического использования полученных психологических знаний в различных условиях деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	– системный подход, для прогнозирования различных психических процессов и психических явлений, для осуществления их количественного и качественного анализа;
3.1.2	-сущностные связи между психическими феноменами и социальными явлениями, происходящими в обществе;
3.1.3	- основные психологические компоненты, определяющие, мотивирующие и обуславливающие поведение личности в системе правоотношений;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	-обеспечивать необходимую помощь в качестве специалиста в процессе судопроизводства;
3.2.2	-устанавливать психологический контакт с людьми независимо от их правового, процессуального или должностного статусов;
3.2.3	– на научной основе организовывать свой труд;
3.2.4	
3.2.5	
3.3	**Владеть:**
3.3.1	– методами анализа психической сферы личности: анализом неосознаваемых и осознаваемых психических процессов, состояний и свойств личности, детерминирующих поведение и поступки человека в социальной среде;
3.3.2	– методиками саморегуляции основных психических функций в различных условиях деятельности;
3.3.3	– навыками работы с психологической литературой, с материалами конкретных психологических исследований по тематике, близкой к их профессиональной деятельности;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Юридическая психология, ее цели и задачи						
1.1	Предмет юридической психологии, ее цели и задачи /Лек/	4	2	ОК-4 ПК-1	Л1.2Л2.3Л3.1	0	
1.2	Развитие представлений о юридической психологии /Пр/	4	2	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.2Л3.1 Э2 Э3	0	
1.3	Интегративный характер предмета юридической пси-хологии /Ср/	4	10	ОК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1	0	
1.4	Социальный контроль /Ср/	4	10	ОК-4	Л1.3Л2.3Л3.1	0	
1.5	Отклонения в развитии личности /Ср/	4	10	ОК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1	0	
1.6	Требования, предъявляемые к работникам правоохранительных органов /Ср/	4	8	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.3Л3.1	0	
	Раздел 2. Сознание, ответственность, правотворчество и правосознание						
2.1	Одной из форм общесоциальной регуляции поведения людей является правовая регуляция /Лек/	4	2	ОК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1	0	
2.2	Правовая регуляция /Пр/	4	2	ОК-4 ПК-1	Л1.3Л2.2Л3.1 Э2	0	
2.3	Правомерное поведение /Ср/	4	10	ОК-4 ПК-1	Л1.2Л2.1Л3.1	0	
2.4	Правовые конфликты личности с обществом /Ср/	4	10	ОК-4 ПК-1	Л1.3Л2.3Л3.1	0	
2.5	Криминогенность дефектов правовой социализации в школе /Ср/	4	8	ОК-4 ПК-1	Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1	0	

2.6	Методологические основы судебно-психологической экспертизы, ее компетенция /Ср/	4	8	ОК-4 ПК-1	Л1.1Л2.2 Л2.3Л3.1	0	

	Раздел 3. Психология личности преступника						
3.1	Психологический анализ преступного поведения. /Лек/	4	2	ОК-4 ПК-1	Л1.2Л2.2Л3.1	0	
3.2	Понятие, структура личности преступника /Пр/	4	2	ОК-4 ПК-1	Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	4	8	ОК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1	0	
3.4	Подготовка к ероприятиям промежуточного контроля /Ср/	4	10	ОК-4 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1	0	
3.5	Подготовка по всем темам занятий /Зачёт/	4	3,8	ОК-4 ПК-1	Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.6	Все темы занятий /КЧА/	4	0,2	ОК-4 ПК-1		0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1.Развитие представлений о юридической психологии.
2.Интегративный характер предмета юридической пси¬хологии.
3.Цели и основные задачи юридической психологии как науки.
4.Нормы социальной группы.
5.Социальный контроль.
6.Понятие личности.
7.Свойства личности.
8.Отклонения в развитии личности.
9.Качественные характеристики личности юриста.
10.Требования, предъявляемые к работникам правоохранительных органов.
11.Правовая регуляция.
12.Правомерное поведение.
13.Правосознание.
14.Правовые конфликты личности с обществом.
15.Криминогенность дефектов правовой социализации в школе.
16.Предмет судебно-психологической экспертизы, основания и поводы ее назначения.
17.Методологические основы судебно-психологической экспертизы, ее компетенция.
18.Вопросы, решаемые судебно-психологической экспертизой.
19.Подготовка, назначение, использование судебно-психологической экспертизы следователем (судом).
20.Общая характеристика и психологические особенности преступных действий.
21.Психологический анализ преступного поведения.
22.Понятие, структура личности преступника.
23.Социально-психологическая подсистема личности преступника.
24.Типология личности преступника.
25.Понятие, виды, психологическая характеристика группы.
26.Психолого-правовая оценка противоправной деятельности организованных преступных групп.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплины используются следующие виды оценочных средств: контрольные задания для текущего контроля,задания для контрольной работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Шмакова, А.В.	Общий психологический практикум : учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/51464.html.	Оренбургская государственная медицинская академия, 2013	ЭБС
Л1.2	Еникеев, М.И.	Юридическая психология : учебник http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=534796	М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М,., 2016	ЭБС
Л1.3	Шевченко В.М.	Юридическая психология: Учеб.пособие http://www.iprbookshop.ru/34538.— ЭБС «IPRbooks», по паролю	М.: ЮНИТИ-ДАНА, -287 с., 2015	ЭБС
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	под ред. М. А. Гулиной.	Психология социальной работы : учеб. пособие	СПб. : Питер,, 2010	8
Л2.2	А.С. Андреев	Психолого-социальная работа в современном обществе. Проблемы и решения : борник материалов международной научно-практической конференции http://www.iprbookshop.ru/23321.html.	СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 24 –25 апреля 2014 г.	ЭБС
Л2.3	Котлярова, Л.Н.	Юридическая психология : практикум http://www.iprbookshop.ru/66774.html	Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016	ЭБС
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Рукводство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете [Электронный ресурс]: методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на -Дону: Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	http://www.iprbookshop.ru/66774.html			
Э2	http://www.iprbookshop.ru/34538.— ЭБС «IPRbooks»,			
Э3	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=534796			
6.3.1 Перечень программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению				
6.3.1.1	Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных				
6.3.2.1	Консультант +			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____ Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Психология обучения в условиях дистанционного электронного образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план B37.03.01-23-4Bz-po.plx
37.03.01 Психология
профиль Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12,2
самостоятельная работа 92
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	12,2	12,2	12,2	12,2
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
канд.психол. наук, доцент, С.В. Евецкая _____

Рецензент(ы):

Директор МБУ ЦППМСП «Гармония» , Г.Н. Мельничук _____

Директор ГБУСОН РО "СРЦ г. Волгодонска", Г.В. Голикова _____

Рабочая программа дисциплины
Психология обучения в условиях дистанционного электронного образования

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:
37.03.01 Психология
профиль Психология образования
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 24.04.2023г. № 9
Срок действия программы: 2020-2025 уч.г.

Зав. кафедрой В.И, Кузнецов _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой В.И, Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой В.И, Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой В.И, Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой В.И, Кузнецов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Психологическая готовность к дистанционному и электронному образованию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.1.ДВ.05
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Методика преподавания психологии
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Педагогические технологии в системе профессионального образования
2.2.2	Практикум по педагогическому мастерству

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-10: способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	
Знать:	
Уровень 1	знание методик, технологий, подходов в организации дистанционного образовательного процесса для детей
Уровень 2	приемы планирования учебного процесса и подготовки к занятиям по психологии и современные технологии обучения
Уровень 3	знания о специфическом инструментарии и возможностях, позволяющих технически осуществлять процесс обучения в дистанционной форме
Уметь:	
Уровень 1	умение привлекать возможности информационных объектов, находящихся на внешних интернет-сайтах
Уровень 2	умение выбрать и использовать локальные приложения для решения педагогических задач, как собственных, так и при взаимодействии с обучающимися
Уровень 3	умение использовать периферийное оборудование до степени свободы, позволяющей помочь в вопросах его использования обучающимся
Владеть:	
Уровень 1	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
Уровень 2	умением организовывать собственную деятельность и деятельность обучающихся в информационной среде
Уровень 3	готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- нормативно-правовую документацию в области организации учебного процесса в образовательной организации;
3.1.2	-содержание федеральных государственных стандартов и образовательных программ;
3.1.3	- формы и методы контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;
3.1.4	
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- самостоятельно проектировать образовательный процесс;
3.2.2	- осуществлять анализ нормативно-правовых документов, регулирующий деятельность педагога-психолога в образовательных учреждениях;
3.2.3	- организовывать процесс обучения в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- проведения занятий в образовательных организаций разного типа;
3.3.2	- подбора диагностического инструментария по психологической проблеме;
3.3.3	- анализа образовательной деятельности в вузе, осуществления консультативного процесса;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Инте ракт.**	**Примечание**
	Раздел 1. Общие теоретические основы психологии обучения в условиях дистанционного обучения						
1.1	Сущность дистанционного обучения /Лек/	4	4	ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Возникновение необходимости в знаниях, получаемых удалено. Предмет и задачи дистанционного обучения /Пр/	4	2	ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Психология дистанционного обучения /Пр/	4	2	ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Проблемы связанные с удаленным обучением. Основные понятия психологии применимые для дистанционного обучения. /Ср/	4	10	ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Обеспечение безопасности информации при удаленном обучении /Ср/	4	10	ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Методы обучения применяемые при дистанционном образовании /Ср/	4	3	ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2	0	
1.7	Разработка обучения по индивидуальному плану /Ср/	4	10	ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.8	Дистанционое обучение как форма образования психологов /Лек/	4	2	ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.9	Технология образования обучения: принципы, методы,формы.Педагогический подход при проектирование образовательного процесса в системе дистанционного образования. /Пр/	4	2	ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2	0	
1.10	Содержание и основные направления педагогической деятельности по дисциплине «Психология». /Ср/	4	10	ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.11	Распределением учебной нагрузки при удаленном обеспечение /Ср/	4	10	ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	

1.12	Применение обучающих видео в режиме Online /Ср/	4	10	ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2	0	
1.13	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	4	9	ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э2	0	
1.14	Подготовка к мероприятиям проежуточного контроля /Ср/	4	20	ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.15	Подготовка по всем темам занятий /Зачёт/	4	3,8	ПК-10	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	0	
1.16	Ве темы занятий /КЧА/	4	0,2	ПК-10		0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Предмет и задачи дистанционного обучения.
2. Проблемы связанные с удаленным обучением.
3. Основные понятия психологии применимые для дистанционного обучения.
4. Обеспечение безопасности информации при удаленном обучении.
5. Методы обучения применяемые при дистанционном образовании.
6. Технология образования обучения: принципы, методы ,формы.
7. Педагогический подход при проектирование образовательного процесса в системе дистанционного образования.
8. Содержание и основные направления педагогической деятельности по дисциплине «Психология».
9. Обеспечение безопасности информации при удаленном обучении.
10. Методы обучения применяемые при дистанционном образовании
11. Психологический комфорт при удаленном обучение.
12. Способы мотивирования обучающихся.
13. Педагогическое взаимодействие преподавателя и учащегося в дистанционном обучении.
14. Подготовка педагогов к работе в дистанционном обучении
15. Распределением учебной нагрузки при удаленном обеспечение
16. Разработка обучения по индивидуальному плану.
17. Применение обучающих видео в режиме Online.
18. Организационная и техническая поддержка при обучении.
19. Интернет-сопровождение учащегося удаленно.
20. Средства обеспечения образования людей с ограниченными возможностями.
21. Снижение психологических барьеров в воспитании.
22. Главные требования к личности преподавателя вуза.
23. Профессионально-педагогическая деятельность педагога в условиях дистанционного обучения.
24. Технологии обучения, используемые в системе дистанционного обучения.
25. Методы, средства и организационные формы дистанционного обучения.
26. Дидактическое обеспечение дистанционного обучения.
27. Организация педагогического контроля при дистанционном обучении.
28. Специфика интеллектуального взаимодействия педагога и обучающегося в условиях дистанционного обучения.
29. Эргономические требования к организации взаимодействия участников дистанционного обучения.
30. Региональные аспекты дистанционного обучения.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплины используются следующие виды оценочных средств: контрольные задания для текущего контроля,задания для контрольной работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц	Технологии электронного обучения : учеб. пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813	Томск: ТУСУР, 2016	ЭБС
Л1.2	Шарипов, Ф.В.	Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/66326.html	М.: Университетская книга, 2016	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Карпов, А.С.	Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса : учеб.-метод. пособие http://www.iprbookshop.ru/33839.html	Саратов: Вузовское образование, 2015	ЭБС
Л2.2	Шабанов, А.Г.	Дистанционное обучение в условиях непрерывного образования. Проблемы и перспективы развития: : монография http://www.iprbookshop.ru/16946.html	М.: Современная гуманитарная академия, 2009	ЭБС
Л2.3	О.В. Казанская, М.В. Леган, С.Г. Юн [и др.].	Электронное обучение в техническом университете: : учеб. пособие http://www.iprbookshop.ru/44882.html	Новосибирск: Новосибирский гос. техн. ун-т, 2014	ЭБС

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Рукводство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете [Электронный ресурс]: методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на -Дону: Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Психология обучения в условиях дистанционного электронного образования http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=935305
Э2	Психология обучения в условиях дистанционного электронного образования http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213156(20.10.2017).

6.3.1 Перечень программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению

6.3.1.1	Microsoft Office

6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных

6.3.2.1	Консультант+

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____ Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе (с практикумом)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план B37.03.01-23-4Bz-po.plx
37.03.01 Психология
профиль Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12,2
самостоятельная работа 92
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	12,2	12,2	12,2	12,2
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к. психол.н., доц., С.В. Евецкая _____

Рецензент(ы):

Директор МБУ ЦППМСП «Гармония», Г.Н. Мельничук _____

Директор ГБУСОН РО "СРЦ г. Волгодонска", Г.В. Голикова _____

Рабочая программа дисциплины
Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе (с практикумом)

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:
37.03.01 Психология
профиль Психология образования
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 24.04.2023г. № 9
Срок действия программы: 2020-2025 уч.г.

Зав. кафедрой В.И. Кузнецов _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование у студентов целостного представления о психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе для решения профессиональных психолого-педагогических задач, связанных с диагностикой и формированием психологической готовности детей к обучению в школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.1.ДВ.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Педагогическая практика
2.1.2	Педагогическая психология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Педагогические технологии в системе профессионального образования
2.2.2	Практикум по педагогическому мастерству

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	
Знать:	
Уровень 1	содержание совокупности стандартных диагностических и развивающих методик и технологий
Уровень 2	совокупность основных и дополнительных требований к разработке/подбору и организации развивающих занятий и игр, для формирования основных компонентов психологической готовности к школьному обучению
Уровень 3	предпосылки успеха и технику педагогического общения и взаимодействия
Уметь:	
Уровень 1	подбирать методы диагностики психологической готовности к школе
Уровень 2	составлять развивающие занятия по формированию компонентов психологической готовности к школьному обучению
Уровень 3	планировать профессиональную деятельность на разных уровнях образования и в разных типах образовательных учреждений
Владеть:	
Уровень 1	совокупностью техник применения, обработки и интерпретации методик по оценке психологический готовности к школе
Уровень 2	навыками составления конспектов развивающих занятий, способствующих становлению психологической готовности ребенка к обучению в школе
Уровень 3	структурой программ, предотвращающих возникновение профессиональных рисков в образовании

ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	
Знать:	
Уровень 1	понятие, виды психологической готовности ребенка к обучению в школе с разных точек зрения и причины, обуславливающие необходимость диагностики психологической готовности к обучению в школе
Уровень 2	причины проведения коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на подготовку ребенка к школе
Уровень 3	основные психологические теории и концепции, применимые в образовании
Уметь:	
Уровень 1	определить вид психологической готовности ребенка к обучению в школе
Уровень 2	составлять программы коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на подготовку ребенка к школе
Уровень 3	осуществлять диагностику психологической готовности детей к обучению в школе
Владеть:	
Уровень 1	технологией диагностической работы с детьми, готовящимися к поступлению в первый класс, для определения вида психологической готовности ребенка к обучению в школе
Уровень 2	навыками реализации коррекционно-развивающих программ с детьми, готовящимися к поступлению в первый класс
Уровень 3	навыком работы с детьми по формированию у них психологической готовности в школьному обучению

ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	
Знать:	
Уровень 1	знать основные диагностические критерии оценки компонентов психолого-педагогической готовности к школе
Уровень 2	основные принципы и особенности ведения консультирования по различным запросам педагогов и родителей, детей поступающих в первый класс
Уровень 3	психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в области профессии
Уметь:	
Уровень 1	выстраивать психолого-педагогическую работу по формированию и развитию компонентов психологической готовности к школьному обучению
Уровень 2	на основе результатов диагностики выстроить план консультации с педагогами и родителями, детей поступающих в первый класс
Уровень 3	работать с детьми имеющими различный уровень неготовности к обучению в школе
Владеть:	
Уровень 1	технологией составления заключения по результатам проведенной диагностики
Уровень 2	технологией проведения консультаций с педагогами и родителями, детей поступающих в первый класс
Уровень 3	навыком использования различных диагностических приемов при реализации коррекционно-развивающих программ готовности детей к школьному обучению

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- основные индивидуальные особенности дошкольников;
3.1.2	- основные диагностические критерии оценки компонентов психолого-педагогической готовности к школе
3.1.3	- особенности проведения коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на подготовку ребенка к школе
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- анализировать индивидуальные особенности дошкольников;
3.2.2	- диагностировать психологическую готовность детей к обучению в школе
3.2.3	- выстраивать психолого-педагогическую работу по формированию и развитию компонентов психологической готовности к школьному обучению
3.2.4	- на основе результатов диагностики выстроить план консультации с педагогами и родителями, детей поступающих в первый класс.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	-технологией диагностической работы с детьми, готовящимися к поступлению в первый класс, для определения их психологической готовности к обучению в школе
3.3.2	- навыком работы с детьми по формированию у них психологической готовности в школьному обучению;
3.3.3	- технологией проведения консультаций с педагогами и родителями, детей поступающих в первый класс.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Проблема содержания и оценки психологической готовности детей к обучению в школе в современной психологии.						
1.1	Проблема готовности и психологической готовности детей к обучению в школе в современной психологии /Лек/	4	2	ПК-2 ПК-3 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1	0	
1.2	Современные исследования готовности детей к обучению в школе /Пр/	4	2	ПК-2 ПК-3 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	4	5	ПК-2 ПК-3 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	

1.4	Общая характеристика развития детей старшего дошкольного возраста /Ср/	4	4	ПК-2 ПК-3 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1	0	
1.5	Физиологическая готовность детей к обучению в школе. Критерии физиологической готовности детей к обучению в школе. /Ср/	4	5	ПК-2 ПК-3 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1	0	
1.6	Определение уровня развития мелкой моторики рук /Ср/	4	4	ПК-2 ПК-3 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.7	Понятие и компоненты психологической готовности к обучению в школе с разных научных точек зрения /Ср/	4	5	ПК-2 ПК-3 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1	0	
1.8	Особенности личностной готовности детей к обучению в школе (мотивационная, эмоциональная, сфера самосознания) /Ср/	4	5	ПК-2 ПК-3 ПК-11	Л1.2Л2.2Л3.1	0	
1.9	Особенности интеллектуальной готовности детей к обучению в школе /Ср/	4	4	ПК-2 ПК-3 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1	0	
1.10	Особенности социальной готовности детей к обучению в школе (особенности общения и взаимоотношений со сверстниками и взрослыми) /Ср/	4	5	ПК-2 ПК-3 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.11	Комплексная диагностика готовности детей к обучению в школе /Пр/	4	4	ПК-2 ПК-3 ПК-11	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
1.12	Диагностическая программа готовности детей к обучению в школе Н.В.Нижегородцевой, В.Д.Шадрикова /Ср/	4	5	ПК-2 ПК-3 ПК-11	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.13	Диагностическая программа по определению психологической готовности детей к школьному обучению Н.И. Гуткиной /Ср/	4	5	ПК-2 ПК-3 ПК-11	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.14	Диагностические материалы по оценке и учету индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет коллектива авторов под руководством академика РАО М.М.Безруких /Ср/	4	5	ПК-2 ПК-3 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.15	Программа психолого-педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения Н.Семаго, М.Семаго /Ср/	4	5	ПК-2 ПК-3 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.16	Инновационный модуль психологической диагностики готовности к обучению детей 5-7 лет Ю.А. Афонькиной, Т.Э. Белотеловой, О.Е.Борисовой /Ср/	4	5	ПК-2 ПК-3 ПК-11	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	

	Раздел 2. Проблемы развития психологической готовности и психологического консультирования по вопросам психологической готовности ребенка к школе.						
2.1	Оценка психологической готовности к школьному обучению /Лек/	4	2	ПК-2 ПК-3 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.2	Коррекционно-развивающая работа с детьми 6-7 летнего возраста по формированию психологической готовности их к обучению в школе /Пр/	4	2	ПК-2 ПК-3 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

2.3	Оценка психолого-педагогической готовности к обучению в школе слабовидящих детей /Ср/	4	5	ПК-2 ПК-3 ПК-11	Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.4	Оценка психологической готовности к школьному обучению детей с ограниченными возможностями /Ср/	4	5	ПК-2 ПК-3 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.5	Особенности психолого-педагогической работы с детьми, имеющими неготовность к школьному обучению /Ср/	4	5	ПК-2 ПК-3 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1	0	
2.6	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	4	5	ПК-2 ПК-3 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
2.7	Психологическое консультирование педагогов и родителей по вопросам готовности детей к школе /Ср/	4	5	ПК-2 ПК-3 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.1	0	
2.8	Подготовка к мероприятиям промежуточного контроля /Ср/	4	5	ПК-2 ПК-3 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.9	Подготовка по все темам занятий /Зачёт/	4	3,8	ПК-2 ПК-3 ПК-11	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
2.10	Все темы занятий /КЧА/	4	0,2			0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Понятие и компоненты готовности к обучению в школе с разных научных точек зрения.
2. Понятие и компоненты психологической готовности к обучению в школе с разных научных точек зрения.
3. Особенности интеллектуальной готовности детей к обучению в школе.
4. Особенности личностной готовности детей к обучению в школе (мотивационная, эмоциональная, сфера самосознания).
5. Особенности социальной готовности детей к обучению в школе (особенности общения и взаимоотношений со сверстниками и взрослыми).
6. Физиологическая готовность детей к обучению в школе
7. Критерии физиологической готовности детей к обучению в школе.
8. Определение уровня развития мелкой моторики рук.
9. Общая характеристика развития детей старшего дошкольного возраст.
10. Возрастные особенности познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста.
11. Своеобразие переходного кризисного периода у детей 6-7-летнего возраста
12. Самосознание ребенка 6-7 лет, формирование внутренней социальной позиции.
13. Психологические портреты шестилетних и семилетних детей 90-х гг. 20 века и начала 21 в.
14. Комплексная диагностика готовности детей к обучению в школе Н.В.Нижегородцевой, В.Д.Шадрикова.
15. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей к школьному обучению Н.И.Гуткиной.
16. Программа психолого-педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения Н.Семаго, М.Семаго.
17. Инновационный модуль психологической диагностики готовности к обучению детей 5-7 лет Ю.А. Афонькиной, Т.Э. Белотеловой, О.Е.Борисовой.
18. Диагностические материалы по оценке и учету индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет коллектива авторов под руководством академика РАО М.М.Безруких.
19. Коррекционно-развивающая работа с детьми 6-7 летнего возраста по формированию психологической готовности их к обучению в школе.
20. Особенности психолого-педагогической работы с детьми, имеющими интеллектуальную неготовность к школьному обучению
21. Особенности психолого-педагогической работы с детьми, эмоционально неготовыми к школьному обучению.
22. Особенности психолого-педагогической работы с детьми, имеющими коммуникативную неготовность к школьному обучению
23. Особенности консультативной работы по вопросам психолого-педагогической готовности детей к школьному обучению
24. Организация графической деятельности детей и подготовки руки к письму.
25. Организация занятий с детьми старшего дошкольного возраста по развитию логического мышления и способности к обобщению.
26. Организация занятий с детьми 6-7 летнего возраста по формированию элементарных математических знаний и

представлений и развитию математических способностей.
27. Организация занятий с детьми6-7 летнего возраста по развитию речи и подготовке к обучению грамоте.
28. Основные требования к разработке развивающего занятия по формированию психологической готовности детей к обучению в школе.
29. Подход Н.И. Гуткиной к развивающей работе, способствующей формированию психологической готовности детей к обучению в школе.
30. Особенности проведения и оценки психологической готовности к обучению в школе детей с ограниченными возможностями здоровья.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплины используются следующие виды оценочных средств: вопросы к зачету , устный опрос (УО);практические задания(ПЗ); задания для самостоятельной работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Артеменко, О.Н.	Психология развития: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457137	СКФУ, 2014	ЭБС
Л1.2	Л.В. Коломийченко	Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе: учебно-методическое пособие http://www.iprbookshop.ru/32099.html.	Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Каменская, В. Г.	Психодиагностика ребенка: учебник http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=935305.	М. : ИНФРА-М, 2018	ЭБС
Л2.2	Лункина, Е.Н.	Подготовка детей к школе: программа и методические рекомендации: учебное пособие URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455588	Владос, 2015	ЭБС

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном университете [Электронный ресурс]: методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов- на-Дону, 2018	ЭБС

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Психолого- педагогическая готовность ребенка к школе URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457137
Э2	Психолого- педагогическая готовность ребенка к школе URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213156
Э3	Психолого- педагогическая готовность ребенка к школе http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=935305.
Э4	Психолого- педагогическая готовность ребенка к школе URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210380

6.3.1 Перечень программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению

6.3.1.1	Microsoft Office

6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных

6.3.2.1	Консультант +

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин прилагаются к РП.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____ Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Психология социальной работы

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план B37.03.01-23-4Bz-po.plx
37.03.01 Психология
профиль Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 8,2
самостоятельная работа 96
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	8,2	8,2	8,2	8,2
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Канд.психол.наук, доцент, Н.С. Палагина _____

Рецензент(ы):

Директор МБУ ЦППМСП «Гармония» , Г.Н. Мельничук _____

Директор ГБУСОН РО "СРЦ г. Волгодонска", Г.В. Голикова _____

Рабочая программа дисциплины
Психология социальной работы

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:
37.03.01 Психология
профиль Психология образования
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 24.04.2023г. № 9
Срок действия программы: 2020-2025 уч.г.

Зав. кафедрой В.И. Кузнецов _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель преподавания дисциплины «Психология социальной работы» - помочь студентам ощутить значимость социальной работы как одного из важнейших компонентов в процессе утверждения общечеловеческих ценностей, защиты каждого человека в экстремальных и в различных жизненных обстоятельствах. Воспитывая в студентах чувство эмпатии, духовную высоту, открытость бедам других людей, желание помощи и поддержки нуждающимся, мы помогаем построению подлинного демократического, гуманного общества, росту профессионализма в психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.1.ДВ.07
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Педагогическая психология
2.1.2	Психология девиантного поведения
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	
Знать:	
Уровень 1	содержание базовых процедур оказания психологической помощи индивидуально и группе;
Уровень 2	закономерности и принципы психологического консультирования, психологической диагностики, психологического консультирования и психологической коррекции;
Уровень 3	механизмы психологической реабилитации, методы и технологии этого процесса.
Уметь:	
Уровень 1	выделять и грамотно анализировать проблемы субъекта (человек, группа) в пространстве его жизнедеятельности;
Уровень 2	оказывать психологическую помощь с использованием традиционных методов и технологий в процессе индивидуальной и групповой работы
Уровень 3	определять основные направления решения проблем;
Владеть:	
Уровень 1	навыками организации и проведения процесса личностного и группового консультирования и тренинга;
Уровень 2	навыками установления контактов и доверительных отношений с клиентами;
Уровень 3	навыками сбора психологического анамнеза, проведения первичной профессиональной рефлексии, методами, ориентированными на личностный рост и саморазвитие клиентов.

ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	
Знать:	
Уровень 1	особенности социальной работы с проблемными категориями.
Уровень 2	специфику социальной работы с различными категориями населения
Уровень 3	психологические основы социальной работы
Уметь:	
Уровень 1	использовать в практике социальной работы наряду с психологическими и педагогическими знаниями, применять различные методы социальной работы.
Уровень 2	применять на практике методы диагностики, коррекции, реабилитации и психологического консультирования
Уровень 3	использовать в практике социальной работы наряду с психологическими и педагогическими знаниями
Владеть:	
Уровень 1	технологию составления программ социально-психологического сопровождения.
Уровень 2	знаниями о направлениях, предмете, объекте, функциях, целях и задачах социальной работы
Уровень 3	знания о современных подходах и проблемах в работе психосоциальных служб.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**

3.1.1	- содержание базовых процедур оказания психологической помощи индивидуально и группе, закономерности и принципы психологического консультирования, психологической диагностики, психологического консультирования и психологической коррекции, механизмы психологической реабилитации, методы и технологии этого процесса.
3.1.2	- особенности социальной работы с проблемными категориями.
3.1.3	- механизмы психологической реабилитации, методы и технологии этого процесса.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- выделять и грамотно анализировать проблемы субъекта (человек, группа) в пространстве его жизнедеятельности, определять основные направления их решения;
3.2.2	- оказывать психологическую помощь с использованием традиционных методов и технологий в процессе индивидуальной и групповой работы
3.2.3	- использовать в практике социальной работы наряду с психологическими и педагогическими знаниями, применять различные методы социальной работы.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- навыками организации и проведения процесса личностного и группового консультирования и тренинга;
3.3.2	- навыками установления контактов и доверительных отношений;
3.3.3	- технологию составления программ социально-психологического сопровождения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Организационные и теоретические основы психологической службы в системе социальной защиты						
1.1	Предмет, задачи и основные понятия психологии социальной работы. /Лек/	4	1	ПК-3 ПК-4	Л1.1Л2.5Л3.1	0	
1.2	Основные психологические теории и их влияние на психосоциальную практику. /Пр/	4	1	ПК-4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э2	0	
1.3	Индивидуальная и групповая формы психосоциальной работы /Ср/	4	8	ПК-4	Л1.1Л2.6Л3.1	0	
1.4	Психосоциальная работа с детьми и подростками. /Ср/	4	10	ПК-4	Л1.2Л2.2 Л2.5Л3.1	0	
1.5	Психосоциальная помощь семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями. /Ср/	4	14	ПК-4	Л1.2Л2.1Л3.1	0	
	Раздел 2. Психосоциальная работа с различными категориями клиентов социальной защиты						
2.1	Психосоциальная работа со случаями насилия в семье. /Лек/	4	1	ПК-3 ПК-4	Л1.2Л2.2 Л2.5Л3.1	0	
2.2	Психосоциальная помощь пожилым людям. /Ср/	4	12	ПК-4	Л1.1Л2.5Л3.1	0	
2.3	Особенности психосоциальной работы с зависимыми. /Пр/	4	1	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.6Л3.1 Э1	0	
2.4	Особенности психосоциальной работы с зависимыми. /Ср/	4	8	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.5Л3.1	0	
2.5	Психологическая помощь при кризисе и суицидальном поведении. /Ср/	4	17	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.4Л3.1	0	
2.6	Психологическая помощь при кризисе и суицидальном поведении. /Пр/	4	2	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3Л3.1 Э1	0	

2.7	Психосоциальная помощь лицам без определенного места жительства. /Лек/	4	2	ПК-4	Л1.2Л2.6Л3.1 Э3	0	
2.8	Подготовка к практическм занятиям /Ср/	4	12	ПК-3 ПК-4	Л1.2Л2.3 Л2.5Л3.1	0	
2.9	Подготовка к мероприятиям промежуточного контроля /Ср/	4	15	ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.6Л3.1	0	
2.10	Подготовка по все темам занятий /Зачёт/	4	3,8	ПК-3 ПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6Л3.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.11	Все темы занятий /КЧА/	4	0,2	ПК-3 ПК-4		0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Содержание и функции психосоциальной работы.
2. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность»
3. Понятие и сущность социализации.
4. Понятие и сущность адаптации.
5. Понятие и сущность реабилитации.
6. Взаимосвязь психологии и социальной работы как научных дисциплин.
7. Психология и социальная работа в общественной практике.
8. Характеристика психологических методов в социальной работе.
9. Структура личности и причины дезадаптации с позиции психоаналитического подхода.
10. Структура личности и причины дезадаптации с позиции поведенческого подхода.
11. Структура личности и причины дезадаптации с позиции гуманистического подхода.
12. Структура личности и причины дезадаптации с позиции когнитивного подхода.
13. Характтеристика основных стадий индивидуальной психологической помощи.
14. Специфика групповой формы оказания психологической помощи.
15. Показания к применению индивидуальной и групповой форм оказания психологической помощи.
16. Характеристика проблем в семьях воспитывающих детей с ограниченными возможностями.
17. Личностные характеристики родителей детей с отклонениями в развитии.
18. Содержание психосоциальной помощи семьям, воспитывающем ребенка с отклонениями в развитии.
19. Характеристика основных психологических проблем в детском возрасте: агрессивность, гиперактивность, застенчивость и пассивность.
20. Виды насилия в отношении детей. Пренебрежение основными интересами и нуждами ребенка как одна из форм насилия.
21. Виды насилия. Физическое насилие и его психологические последствия.
22. Виды насилия. Психологическое насилие и его последствия.
23. Виды насилия. Сексуальное насилие и его последствия.
24. Личностные черты людей склонных к насилию.
25. Характеристика основных циклов насилия.
26. Посттравматический стресс как последствие насилия. Симптомы ПТСР.
27. Этапы работы с детьми, пережившими насилие.
28. Обследование ребенка подвергшегося сексуальному насилию.
29. Общая характеристика методов работы с детьми, пережившими насилие.
30. Особенности работы с женщинами, пережившими насилие.
31. Причины изменения личностно-социального статуса пожилых людей.
32. Основное содержание психосоциальной работы с пожилыми людьми.
33. Понятие и виды аддиктивного поведения.
34. Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение.
35. Этапы становления аддиктивного поведения.
36. Типология критических ситуаций.
37. Сравнительная характеристика защитных реакций и совпадающего поведения как реакции на кризисную ситуацию.
38. Типы суицидального поведения.
39. Основные концепции формирования суицидального поведения.
40. Критерии серьезности суицидальных попыток.
41. Особенности суицидального поведения в разном возрасте.
42. Мотивация суицидального поведения.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплект оценочных материалов (оценочных средств)прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплины используются следующие виды оценочных средств: практические задания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Галасюк, И.Н.	Психология социальной работы: учебник https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573160	Москва : Дашков и К°, , 2020	ЭБС
Л1.2	Пономарева, И.М.	Работа психолога в кризисных службах : учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/83648.html	СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	С. А. Великова, Г. В. Семенова	Психология социальной работы : учебно-методическое пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577923	Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018	ЭБС
Л2.2	Карцева, Л. В.	Психология и педагогика социальной работы с семьей : Учебное пособие http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415032.	М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013	ЭБС
Л2.3	Козлов, В.В.	Психология кризиса http://www.iprbookshop.ru/18954.html.	Саратов: Вузовское образование,, 2014	ЭБС
Л2.4	Марчук, Н.Ю.	Основы психологии в социальной работе и социальной безопасности : учебно-методическое пособие http://www.iprbookshop.ru/69656.html.	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015	ЭБС
Л2.5	под ред. М. А. Гулиной.	Психология социальной работы : учеб. пособие	СПб. : Питер,, 2010	8
Л2.6	А.С. Андреев	Психолого-социальная работа в современном обществе. Проблемы и решения : борник материалов международной научно-практической конференции http://www.iprbookshop.ru/23321.html.	СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 24 –25 апреля 2014 г.	ЭБС

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Рукводство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете [Электронный ресурс]: методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на -Дону: Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Психология социальной работы http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453431

Э2	Социальная работа как служение. История, современные практики, перспективные направления http://www.iprbookshop.ru/30543.html
Э3	Психолого-социальная работа в современном обществе. Проблемы и решения http://www.iprbookshop.ru/23321.html.
6.3.1 Перечень программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению	
6.3.1.1	Microsoft Office
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных	
6.3.2.1	Консультант +

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РПД.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____ Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Практикум по педагогическому мастерству

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план B37.03.01-23-4Bz-po.plx
37.03.01 Психология
профиль Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12,2
самостоятельная работа 92
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	12,2	12,2	12,2	12,2
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
канд. филол. наук, доцент, А.А. Морозова _____

Рецензент(ы):

Директор МБУ ЦППМСП «Гармония» , Г.Н. Мельничук _____

Директор ГБУСОН РО "СРЦ г. Волгодонска,"Г.В. Голикова _____

Рабочая программа дисциплины
Практикум по педагогическому мастерству

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:
37.03.01 Психология
профиль Психология образования
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 24.04.2023г. № 9
Срок действия программы: 2020-2025 уч.г.

Зав. кафедрой В.И. Кузнецов _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование общепрофессиональной компетентности посредством развития опыта решения педагогических задач, способствующего становлению индивидуального стиля педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.1.ДВ.08
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Организационная психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	
Знать:	
Уровень 1	понятия, общие характеристики, сущность, содержание и формы реализации дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
Уровень 2	классификацию психологических методов и современные подходы к их использованию;
Уровень 3	основы методики, техники и процедуры, реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека в психологическом исследовании.
Уметь:	
Уровень 1	формулировать цели научных исследований в фундаментальных и прикладных областях психологии;
Уровень 2	представлять информацию по результатам проведенного исследования;
Уровень 3	ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях психологии.
Владеть:	
Уровень 1	основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами социально-психологического обучения;
Уровень 2	активными методами социально-психологического обучения;
Уровень 3	реализацию стандартных психокоррекционных, реабилитационных и обучающих программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями.

ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	
Знать:	
Уровень 1	цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными;
Уровень 2	основные общие рекомендации для населения по повышению его этнической толерантности, психологической устойчивости, организации эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия, укрепления института семьи;
Уровень 3	основные формы абстрактного мышления, законы логики, способы и приемы аргументации, основные направления в логике.
Уметь:	
Уровень 1	применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения;
Уровень 2	анализировать и прогнозировать запросы общества к психологической науке, развивать потребность в знаниях психологии у людей на различных этапах и в разных ситуациях их развития;
Уровень 3	применять основные понятия логики в процессе анализа конкретных текстов и рассуждений, находить логические ошибки в рассуждениях, квалифицировать их и исправлять, правильно производить логические процедуры (например, определение и деление понятий); анализировать рассуждения.
Владеть:	
Уровень 1	основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества;
Уровень 2	способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиями

	проведения групповой психосоциальной работы;
Уровень 3	навыками подготовки эффективного текста и его презентации, публичного выступления и бесконфликтного делового общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- Место и роль эффективной устной и письменной коммуникации, риторической компетенции в просветительской деятельности психолога.
3.1.2	- основные формы абстрактного мышления, законы логики, способы и приемы аргументации, основные направления в логике.
3.1.3	- основные общие рекомендации для населения по повышению его этнической толерантности, психологической устойчивости, организации эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия, укрепления института семьи;
3.1.4	
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- применять основные понятия логики в процессе анализа конкретных текстов и рассуждений.
3.2.2	- находить логические ошибки в рассуждениях, квалифицировать их и исправлять, правильно производить логические процедуры;
3.2.3	- анализировать рассуждения;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- Искусством аргументации в полемике.
3.3.2	- навыками подготовки эффективного текста и его презентации, публичного выступления и бесконфликтного делового общения.
3.3.3	- основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Специфика педагогической деятельности. Педагогическое мастерство как система.						
1.1	Система образования: нормативно-правовая база и структура. /Пр/	4	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.2	Мотивы выбора педагогической профессии. /Ср/	4	23	ПК-11 ПК-12	Л1.2Л2.3Л3.1	0	
1.3	Педагогическое мастерство и его значение. /Лек/	4	4	ПК-11 ПК-12		0	
1.4	Педагогическое мастерство и его значение. /Пр/	4	2	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.5	Нормативно-правовая база образования. /Ср/	4	22	ПК-11 ПК-12	Л1.1Л2.1Л3.1	0	
1.6	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	4	23	ПК-11 ПК-12	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1	0	
1.7	Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства . /Пр/	4	2	ПК-11 ПК-12	Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.8	Мастерство педагогического общения. /Пр/	4	2	ПК-11 ПК-12	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1	0	
1.9	Подготовка к мероприятиям промежуточного контроля /Ср/	4	24	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	0	

1.10	Подготовка по всем темам /Зачёт/	4	3,8	ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.11	Все темы занятий /КЧА/	4	0,2	ПК-11 ПК-12		0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1.Учебный процесс: структура, функции, логика
2.Целеполагание образовательного процесса
3.Методы обучения и их выбор
4.Практические методы обучения и воспитания
5.Искусство устного изложения
6.Активные методы и формы обучения и воспитания
7.Активность учащихся и активизация их учения
8.Мотивация учения
9.Интерес к учению
10.Индивидуализация процесса обучения
11.Способы обеспечения прочности знаний
12.Подготовка педагога занятиям
13.Перспективно-тематический план
14.Подготовка к уроку
15.Тактика и стратегия оценки.
16.Знания и деятельность
17.Средства обучения и воспитания
18.Наглядные пособия
19.Технические средства обучения
20.Учебное кино как средство обучения
21.Демонстрация как средство обучения
22.Эвристическая беседа
23.Проблемное обучение
24.Дидактические игры

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплект оценочных материалов(оценочных средств) прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплины используются следующие виды оценочных средств:вопросы к зачету,тесты для промежуточной аттестации,оценочные средства для самостоятельной работы студентов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Андриади И.П.	Основы педагогического мастерства: учебник http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517427	М.: НИЦ ИНФРА-М, , 2016	ЭБС
Л1.2	Мандель Б.Р.	Технологии педагогического мастерства: учеб. пособие http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=525397	НИЦ ИНФРА-М, 2015	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Бахвалова Л.В.	Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие http://www.iprbookshop.ru/67597.html	Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014	ЭБС
Л2.2	Сухов А.Н.	Социальная психология: Учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148	М. : Юнити-Дана, 2015	ЭБС
Л2.3	Овсянникова Е.А.	Социальная психология: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866	М. : Флинта, 2015	ЭБС

6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном университете [Электронный ресурс]: методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов- на-Дону, 2018	ЭБС
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Практикум по педагогическому мастерству http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517427			
Э2	Практикум по педагогическому мастерству http://www.iprbookshop.ru/67597.html			
6.3.1 Перечень программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению				
6.3.1.1	Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных				
6.3.2.1	Консультант +			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____ Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Основы нравственности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план B37.03.01-23-4Bz-po.plx
37.03.01 Психология
профиль Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 6,2
самостоятельная работа 62
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	6,2	6,2	6,2	6,2
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
Д-р.филос.наук, канд.социол.наук, профессор, Н.С. Речкин _____

Рецензент(ы):

Директор МБУ ЦППМСП "Гармония","Г.Н Мельничук _____

Директор ГБУСОН РО "СРЦ г.Волгодонска","Г.В Голикова _____

Рабочая программа дисциплины
Основы нравственности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:
37.03.01 Психология
профиль Психология образования
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 24.04.2023г. № 9
Срок действия программы: 2020-2025 уч.г.

Зав. кафедрой Г.В. Зеленова _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Г.В. Зеленова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Г.В. Зеленова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Г.В. Зеленова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Г.В. Зеленова

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Формирование комплекса знаний о нравственных аспектах на основе осмысления личной системы ценностей и совершенствования профессиональной подготовки

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	ФТД.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Профессиональная этика и этикет
2.1.2	Философия
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Основы консультативной психологии
2.2.2	Педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПК-13: способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
Знать:
Уметь:
Владеть:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- процесс историко-культурного развития человека и человечества
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- навыками разработки, мониторинга и оценки эффективности проектов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Нравственность.Теоретические аспекты						
1.1	Этика как наука. Основные категории этики /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	0	
1.2	Нравственные ориентиры /Пр/	2	4		Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1	0	
1.3	Основные нравственные ценности /Ср/	2	20		Л1.1 Л1.2Л3.1	0	
1.4	Мораль и ее роль в обществе /Ср/	2	9		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1	0	
1.5	функции морали /Ср/	2	21		Л1.1 Л1.2Л3.1	0	
1.6	Этические учения в истории философской мысли /Ср/	2	12		Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.7	Подготовка к зачету по всем темам занятий /Зачёт/	2	3,8		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.8	Все темы занятий /КЧА/	2	0,2			0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1.Золотое правило нравственности. Основные критерии духовности.
2.Нравственные категории.
3.Философские взгляды на проблему возникновения морали.
4.Типы нравственной личности.
5.Этимология понятий "этика", "мораль", "нравственность".
6.Понятие этики как науки.
7.Нравственные категории.
8.Нравственная оценка как ценность.
9.Этика в Восточной культуре.
10.Античная этика. Средневековая этическая мысль.
11.Новое время. Этика долга Им. Канта.
12.Философские взгляды на проблему возникновения морали.
13.Функции морали.
14.Типы нравственной личности.
15.Этические нормы воспитанности. Вежливость. Правила вежливости.
16.Становление нравственного в человеке. Ступени нравственного развития личности.
17.Понятие нравственного поведения и нравственного отношения.
18.Сущность нравственной свободы.
19.Золотое правило нравственности. Основные критерии духовности.
20.Общечеловеческие этические нормы.
21.Современные взгляды на место этики в деловом взаимодействии.
22.Особенности нравственной регуляции общественных отношений.
23.Этические учения в истории философской мысли.
24.Проблема происхождения нравственности.
25.Нравственная оценка как ценность.

5.2. Темы письменных работ

не предусмотрено

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплины используются следующие виды средств: вопросы к зачету, практические задания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Л.Е. Балашов	Философия http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870	Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°»,, 2017	ЭБС
Л1.2	Барышева, А. Д.	Этика и психология делового общения (сфера сервиса)	М.: Альфа-М,, 2006	19

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Голубинцев, В. О	Философия для технических вузов	Феникс,, 2010	49
Л2.2	Виговская, М.Е.	Профессиональная этика и этикет : учебное пособие http://www.iprbookshop.ru/75205.html	Ай Пи Эр Медиа, , 2018	ЭБС

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: методические указания : методическое указание https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на-Дону: Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире http://www.iprbookshop.ru/32152.html.
6.3.1 Перечень программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению	
6.3.1.1	Microsoft Office
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных	
6.3.2.1	Консультант+

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____ Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023г.

Основы православной культуры

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины**

Учебный план B37.03.01-23-4Bz-po.plx
37.03.01 Психология
профиль Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 6,2
самостоятельная работа 62
часов на контроль 3,8

Виды контроля на курсах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Контактные часы на аттестацию	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	6,2	6,2	6,2	6,2
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
кандидат педагогических наук, доцент, Г.В. Зеленова _____

Рецензент(ы):

Директор МБУ ЦППМСП «Гармония» , Г.Н. Мельничук _____

Директор ГБУСОН РО "СРЦ г. Волгодонска", Г.В. Голикова _____

Рабочая программа дисциплины
Основы православной культуры

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:
37.03.01 Психология
профиль Психология образования
утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2022 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от 24.04.2023г. № 9
Срок действия программы: 2020-2025 уч.г.

Зав. кафедрой В.И. Кузнецов _____

Председатель НМС УГН(С)

_____ __ _____ 2022 г.

Протокол № _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой В.И. Кузнецов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель изучения дать общее представление об истории формирования и специфике православной культуры, привить студентам нормы межконфессионального общения. Важны также воспитательные цели: воспитание религиозно-этической толерантности, через привитие этических норм общения в православной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	ФТД.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История
2.1.2	Теории обучения и воспитания
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Основы консультативной психологии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
Знать:
Уметь:
Владеть:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- содержание православной культуры.
3.1.2	- категории и понятия этики.
3.1.3	- специфику использования религиозного и этического знания в просветительской деятельности.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- раскрывать содержание и смысл основных понятий православной культуры.
3.2.2	- выделять и характеризовать основные периоды развития православной культуры.
3.2.3	- анализировать основные философские и социогуманитарные этические идеи и понятия.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- навыками анализа религиозных и этических явлений.
3.3.2	- способностью проведения философского и социогуманитарного анализа православной культуры.
3.3.3	- способностью использовать основные философские и социогуманитарные этические идеи и понятия для формирования
3.3.4	научного мировоззрения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Духовное содержание православной культуры						
1.1	Понятие сущность и содержание духовной культуры. /Лек/	3	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.2	Материальная и духовная культура. Формы духовной культуры. Русская культура /Пр/	3	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.3	Духовный опыт богопознания ПравославнойЦеркви /Ср/	3	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	

1.4	Вероучительное содержание и онтологические основания православной культуры /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.5	Основные идеи и принципы православной культуры. Специфика, содержание и онтологические основания православной антропологии /Ср/	3	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.6	Духовное содержание психологии Православия. Православное учение о спасении. Православная эсхатология /Лек/	3	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.7	Роль Православия в истории, культуре и судьбе России и русского народа /Ср/	3	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.8	Христианская Церковь. История древней христианской Церкви. /Пр/	3	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.9	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	20		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.10	Подготовка к мероприятия промежуточного контроля /Ср/	3	24		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.11	Подготовка по все темам занятий /Зачёт/	3	3,8		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.12	Все темы занятий /КЧА/	3	0,2			0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

5.1. Контрольные вопросы и задания

1.сущность и содержание духовной культуры.
2.Материальная и духовная культура.
3.Формы духовной культуры.
4.Русская культура.
5.Мировоззрение человека и круг его проблем.
6.Религиозное и научное мировоззрение.
7.Условия, источники и основания религиозного и научногознания.
8.Религиозный духовный опыт.
9.Духовный опыт богопознания Православной Церкви
10.Основные идеи и принципы православной культуры.
11.Содержание и онтологические основания православной антропологии
12.Психология Православия и еѐ духовное содержание
13.Православное учение о спасении.
14.Православная эсхатология.
15.Понятие личности в православной антропологии.
16.Понятие духовной культуры и духовной жизниличности.
17.Религиозная вера и духовная жизнь человека.
18.Онтология духовной культуры личности в Православии
19.Психология духовной культуры личности в Православии
20.Христианская Церковь и история древней христианской Церкви
21.Православие, католицизм,протестантизм
22.Крещение Руси. Русская Православная Церковь.
23.Православие и русская культура
24.Определение теологии, ее объект и предмет, место в системе человеческогознания
25.Отличие светской теологии от конфессионального богословия
26.Структура богословских наук
27.Понятие апологетики и ее основные разделы. Задача апологетики
28.Ранне-христианская теология. Теология в Эпоху Вселенских соборов

29.Современное богословие в России и за ее за пределами –его особенности
30.Основные духовные характеристики иудаизма, буддизма, индуизма иислама
31.Основные источники христианского вероучения и богословия (Писание и Предание)
32.Свидетельства нехристианских писателей о Господе нашем Иисусе Христе. Историчность Личности Иисуса Христа
33.Аргументы истинности православия
34.Основы православной веры
35.О Таинствах Церковных и о Церкви
36.Православная антропология
37.Естественная и сверхъестественная теология
38.Критерии истинности Божественного Откровения
39.Понятие Откровения и его источники
40.Понятие о доказательстве. Доказательства существования Бога.Аргументы

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено учебным планом

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) прилагается.

5.4. Перечень видов оценочных средств

При реализации дисциплины используются следующие виды оценочных средств: контрольные задания для текущего контроля,задания для контрольной работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	А.М. Денисов	«Основы православной культуры» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие http://www.iprbookshop.ru/31917.html	Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2013	ЭБС
Л1.2	Махортова М.В.	Основы православной культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458161	«Северо-Кавказский федеральный университет», 2015	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Камедина, Л.В.	Православное учение о человеке [Электронный ресурс]: пособие для учителя http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256438	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014.	ЭБС
Л2.2	Камедина, Л.В.	Русская православная церковь: структура, литургическая символика[Электронный ресурс]: пособие для учителя http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256439	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014	ЭБС

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Сапожникова А.Г. Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoekOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на-Дону: Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Основы православной культуры http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458161

6.3.1 Перечень программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению

6.3.1.1	Microsoft Office

6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных

6.3.2.1	Консультант+

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья).
Технические средства обучения: маркерная доска, комплект мультимедийного оборудования (экран, проектор, ПКс лицензионным программным обеспечением).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины прилагаются к РП.