



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ВОЛГОДОНСКЕ**

(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

ПРИНЯТО

На заседании Ученого совета
Института
Протокол № 9 от «25» апреля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор


И.В. Соляев
«25» апреля 2022 г.



Номер регистрации

ОПОП 1/2-21В 15.03.05

ОПИСАНИЕ

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

15.03.05 Конструкторско–технологическое обеспечение машиностроительных
производств

направленность Технология машиностроения

заочная

2021 года набора

Согласовано:


Директор
АО «Волгодонский завод
металлургического и энергетического
оборудования»
подпись

Н.А. Сакирко

Согласовано:

Первый заместитель директора
АО «Атоммашэкспорт»


Н.И. Кривошлыков

подпись

Волгодонск
2022

Лист согласования ОПОП ВО

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки

15.03.05 Конструкторско–технологическое обеспечение машиностроительных производств

и направленности (программе, специализации) Технология машиностроения разработана выпускающей кафедрой «Технический сервис и информационные технологии»

Рассмотрена на заседании кафедры, протокол № 9 от «25» апреля 2022 г.

Одобрена Научно-методическим советом по УГН(С)
15.00.00 Машиностроение

(шифр, наименование)

Председатель НМС по УГН(С)



подпись

М.А. Тамаркин

Разработчики ОПОП ВО
Доцент кафедры ТСиИТ



подпись

Н.В. Кочковая

И.о. зав. выпускающей кафедрой



подпись

Н.В. Кочковая

Декан факультета ТиМ



подпись

И.В. Усова

Согласовано:
Председатель студенческого
совета института



подпись

Д.В. Красавцева

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация основной профессиональной образовательной программы высшего образования	5
1 НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	9
2 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	9
2.1 Цель и задачи ОПОП ВО	10
2.2 Квалификация, присваиваемая выпускнику	11
2.3 Объем ОПОП ВО	11
2.4 Срок получения образования по ОПОП ВО	11
3 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	11
3.1 Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускников	11
3.2 Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускника	11
3.3 Объекты профессиональной деятельности выпускника	12
3.4 Описание трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом	12
3.5 Ключевые партнеры образовательной программы	13
4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	13
5 ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	15
5.1 Структура образовательной программы	15
5.2 Блок 2 «Практики»	
5.3 Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»	
6 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО	16
6.1 Учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, программа ГИА и методические материалы	16
6.2 Оценочные материалы по дисциплинам (модулям), практикам, научно–исследовательской работе, государственной итоговой аттестации	16
6.3 Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам, научно–исследовательской работе и государственной итоговой аттестации	17
7 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	17
7.1 Учебно–методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО	17

7.2 Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО	19
7.3 Материально–техническое обеспечение ОПОП ВО	19
8 ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	20
8.1 Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы. Формы аттестации по воспитательной работе	24
9 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	24
10 ТРЕБОВАНИЯ К ПРИМЕНЯЕМЫМ МЕХАНИЗМАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ	26

Аннотация
основной профессиональной образовательной программы высшего
образования по направлению подготовки
15.03.05 Конструкторско–технологическое обеспечение
машиностроительных производств
профиль Технология машиностроения

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки бакалавриата 15.03.05 Конструкторско–технологическое обеспечение машиностроительных производств профиль Технология машиностроения разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (бакалавриат) по направлению подготовки 15.03.05 Конструкторско–технологическое обеспечение машиностроительных производств, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1044 от 17.08.2020 г.

Данная образовательная программа высшего образования представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно–педагогических условий, форм аттестации, необходимых для реализации качественного образовательного процесса по данному направлению подготовки. Образовательная программа разработана с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, а также с учетом потребностей регионального рынка труда и требований профессиональных стандартов.

ОПОП ВО включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, программы практик, программу государственной итоговой аттестации, оценочные материалы (фонды оценочных средств), методические материалы, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, формы аттестации по воспитательной работе обеспечивающие реализацию образовательных технологий, а также другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Цели образовательной программы

Основной целью ОПОП ВО бакалавриата является формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 15.03.05 Конструкторско–технологическое обеспечение машиностроительных производств и развитие у обучающихся личностных качеств (целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, коммуникативности, толерантности, общей культуры), позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессиональной деятельности.

Объем образовательной программы составляет 240 з.е.

Срок получения образования по образовательной программе составляет 4 года по очной форме обучения; 4 года 6 месяцев по заочной форме обучения.

Квалификация (степень), присваиваемая выпускникам – бакалавр.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности

28 Производство машин и оборудования (в сферах: разработки проектов промышленных процессов и производств, разработки проектных решений технологического комплекса механосборочного производства, разработки конструкторской, технологической, технической документации комплексов механосборочного производства; оптимизации производственных процессов в тяжелом машиностроении);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: технологического обеспечения заготовительного производства на машиностроительных предприятиях; технологической подготовки производства деталей машиностроения).

Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника

производственно–технологический;
проектно–конструкторский.

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, осваивающих образовательную программу

– Специалист по технологиям механосборочного производства в машиностроении (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 29.06.2021 г. № 435н)

Ключевые партнеры образовательной программы

Ключевыми партнерами, участвующими в формировании и реализации ОПОП ВО являются:

1. АО «Волгодонский завод металлургического и энергетического оборудования» на основании соглашения о стратегическом партнерстве и сотрудничестве в области образовательной и научно–технической деятельности между АО «ВЗМЭО» и ДГТУ № 9.20 от 25.05.2020

Язык обучения: русский.

Annotation

Main Professional Educational Program of Higher Education

15.03.05 Design and technological support of engineering industries profile Engineering technology

The main professional educational program of higher education in the direction of bachelor 15.03.05 Design and technological support of engineering industries profile Engineering technology developed in accordance with the Federal state educational standard of higher education (bachelor) in the direction of training 15.03.05 Design and technological support of engineering industries approved by Order of the Education and Science Ministry of the Russian Federation from №1044 of 17.08.2020 г.

This educational program of Higher Education is a set of basic characteristics of education (volume, content, planned results), organizational and pedagogical conditions, forms of certification necessary for the implementation of quality educational process in this training sphere. The educational program is worked out taking into account the development of science, culture, economics, technique, technology and social sphere, as well as the needs of the regional labor market and the requirements of professional standards.

Main Professional Educational Program of Higher Education includes curriculum, schedule of educational process, syllabuses of disciplines, practice programs, state final examination, estimation materials (estimation funds), the methodical materials, work program of upbringing, calendar plans of upbringing work, forms of certification of upbringing work, providing realization of educational technologies, and other materials to ensure students quality training.

Objectives of the educational program

The main purpose of Main Professional Educational Program of Higher Education is to prepare qualified staff in the field of research, development, implementation and maintenance of information technologies and systems through the formation of students general cultural, general professional and professional competencies in accordance with the requirements of the Federal state educational standard of higher education 15.03.05 Design and technological support of engineering industries, as well as the development of personal qualities (commitment, organization, diligence, responsibility, communication, tolerance, general culture) allowing to implement the formed competence in their professional activities.

The volume of the educational program – 240 credit units.

The educational term makes 4 years for full–time courses; 4years and 6 months for study by correspondence.

Qualification (degree) awarded to graduates is a bachelor.

Areas of professional activity and areas of professional activity

28 Manufacture of machinery and equipment (in the areas of: development of projects for industrial processes and production, development of design solutions for the technological complex of mechanical assembly production, development of design, technological, technical documentation for complexes of mechanical assembly production; optimization of production processes in heavy engineering);

40 End-to-end types of professional activity in industry (in the areas of: technological support of blank production at machine-building enterprises; technological preparation of production of machine-building parts).

Type (types) of tasks and tasks of the graduate's professional activity:

- production and technological;
- design and engineering.

List of professional standards corresponding to the professional activities of graduates mastering the educational program:

- Specialist in mechanical assembly technologies in mechanical engineering (Order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation, 29.06.2021 г. № 435Н).

Key partners of the educational program:

Key partners participating in formation and implementation of the program are:

1. Volgodonsk Metallurgical and Energy Equipment Plant, JSC based on the agreement of strategic partnership and cooperation in the field of educational and scientific–technical activities between VMEEP, JSC and Don State Technical University, № 9.20 от 25.05.2020.

Language of education: Russian.

1 НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Нормативно-правовую базу разработки основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления (далее – ОПОП ВО) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки ВО»;
- Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (бакалавриат) по направлению подготовки 15.03.05 Конструкторско–технологическое обеспечение машиностроительных производств, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1044 от 17.08.2020 г.;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» (далее – университет);
- Положение об Институте технологий (филиале) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области;
- Локальные акты университета, регламентирующие порядок разработки и организации образовательной деятельности.

2 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая по направлению 15.03.05 Конструкторско–технологическое обеспечение машиностроительных производств (профиль подготовки Технология машиностроения) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в Институте технологий (филиал) в г. Волгодонске с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 15.03.05 Конструкторско–технологическое обеспечение машиностроительных производств, утвержденного

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1044 от 17.08.2020 г.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), программы практик и государственной итоговой аттестации, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, формы аттестации по воспитательной работе и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также необходимые методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

2.1 Цель и задачи ОПОП ВО

Основной целью ОПОП ВО бакалавриата является формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 15.03.05 Конструкторско–технологическое обеспечение машиностроительных производств и развитие у обучающихся личностных качеств (целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, коммуникативности, толерантности, общей культуры), позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессиональной деятельности.

В области воспитания целью ОПОП ВО по направлению подготовки 15.03.05 Конструкторско–технологическое обеспечение машиностроительных производств (профиль Технология машиностроения) является формирование социально-личностных качеств обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры.

В области обучения целью ОП ВО по направлению подготовки 15.03.05 Конструкторско–технологическое обеспечение машиностроительных производств (профиль Технология машиностроения) является:

- формирование у выпускников компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО;
- формирование способности приобретать новые знания, психологической готовности к изменению вида и характера своей профессиональной деятельности и обеспечение выпускника возможностью продолжения образования;
- обеспечение многообразия образовательных возможностей обучающихся;
- обеспечение подготовки выпускников, способных проявлять гибкость и активность в изменяющихся условиях рынка труда для областей деятельности, относящихся к компетенции бакалавра в машиностроения.

Образовательная программа реализуется без использования сетевой формы.

Образовательная деятельность по ОПОП ВО бакалавриата реализуется на государственном языке Российской Федерации.

2.2 Квалификация, присваиваемая выпускнику

При успешном освоении ОПОП ВО выпускнику присваивается квалификация «бакалавр» по направлению подготовки 15.03.05 Конструкторско–технологическое обеспечение машиностроительных производств (профиль Технология машиностроения).

2.3 Объем ОПОП ВО

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.) (без факультативов) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения.

2.4 Срок освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Срок освоения ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки по очной форме обучения составляет – 4 года, по заочной форме – 4 года 6 месяцев.

3 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1 Области профессиональной деятельности выпускника сферы профессиональной деятельности выпускников

28 Производство машин и оборудования (в сферах: разработки проектов промышленных процессов и производств, разработки проектных решений технологического комплекса механосборочного производства, разработки конструкторской, технологической, технической документации комплексов механосборочного производства; оптимизации производственных процессов в тяжелом машиностроении);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: технологического обеспечения заготовительного производства на машиностроительных предприятиях; технологической подготовки производства деталей машиностроения).

3.2 Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускника

– производственно–технологическая;

- проектно–конструкторская.

3.3 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата, являются:

- машиностроительные производства, их основное и вспомогательное оборудование, комплексы, инструментальная техника, технологическая оснастка, средства проектирования, механизации, автоматизации и управления;
- складские и транспортные системы машиностроительных производств;
- системы машиностроительных производств, обеспечивающие подготовку производства, управление им, метрологическое и техническое обслуживание, безопасность жизнедеятельности, защиту окружающей среды;
- нормативно–техническая и плановая документация, системы стандартизации и сертификации;
- средства и методы испытаний и контроля качества машиностроительной продукции;
- производственные и технологические процессы машиностроительных производств, средства их технологического, инструментального, метрологического диагностического, информационного и управленческого обеспечения.

3.4 Описание трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом

- Специалист по технологиям механосборочного производства в машиностроении (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 29.06.2021 г. № 435н)

В соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по технологиям механосборочного производства в машиностроении» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 29.06.2021 г. № 435н) обобщенной трудовой функцией является:

1. Технологическая подготовка производства машиностроительных изделий низкой сложности:
 - разработка технологических процессов изготовления опытных (головных) образцов машиностроительных изделий низкой сложности, машиностроительных изделий низкой сложности единичного производства (опытных образцов машиностроительных изделий низкой сложности);
 - разработка технологических процессов изготовления машиностроительных изделий низкой сложности серийного (массового) производства;
 - контроль и управление технологическими процессами изготовления изделий машиностроения низкой сложности
 - обеспечение технологичности конструкции деталей машиностроения

3.5 Ключевые партнеры образовательной программы

Ключевым партнером, участвующим в формировании и реализации ОПОП ВО является:

1. АО «Волгодонский завод металлургического и энергетического оборудования» на основании соглашения о стратегическом партнерстве и сотрудничестве в области образовательной и научно–технической деятельности между АО «ВЗМЭО» и ДГТУ № 9.20 от 25 мая 2020 года.

4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в

социальной и профессиональной сферах.

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1. Способен применять современные экологичные и безопасные методы рационального использования сырьевых и энергетических ресурсов в машиностроении;

ОПК-2. Способен проводить анализ затрат на обеспечение деятельности производственных подразделений;

ОПК-3. Способен внедрять и осваивать новое технологическое оборудование;

ОПК-4. Способен контролировать и обеспечивать производственную и экологическую безопасность на рабочих местах;

ОПК-5. Способен использовать основные закономерности, действующие в процессе изготовления машиностроительных изделий требуемого качества, заданного количества при наименьших затратах общественного труда;

ОПК-6. Способен понимать принципы работы современные информационные технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-7. Способен участвовать в разработке технической документации, связанной с профессиональной деятельностью;

ОПК-8. Способен участвовать в разработке обобщенных вариантов решения проблем, связанных с машиностроительными производствами, выборе оптимальных вариантов прогнозируемых последствий решения на основе их анализа;

ОПК-9. Способен участвовать в разработке проектов изделий машиностроения;

ОПК-10. Способен разрабатывать алгоритмы и компьютерные программы, пригодные для практического применения.

профессиональными компетенциями (ПК):

производственно–технологическая деятельность:

ПК-1. Способен разрабатывать технологические процессы изготовления деталей машиностроения низкой сложности.

ПК-2. Способен контролировать и управлять технологическими процессами производства деталей машиностроения низкой сложности.

ПК-3. Способен разрабатывать технологические процессы изготовления опытных образцов машиностроительных изделий и изделий серийного производства низкой сложности.

проектно–конструкторская деятельность:

ПК-4. Способен обеспечить технологичность конструкции деталей машиностроения низкой сложности.

Дополнительные компетенции не установлены.

5. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1 Структура образовательной программы

Структура образовательной программы включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Блок 2 «Практика».

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Таблица 1 - Структура и объём программы

Структура программы		Объём программы и её блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	210
Блок 2	Практика	21
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объём программы		240

Отдельные дисциплины в соответствии с договорами о практической подготовке реализуется в форме практической подготовки.

5.2 Блок 2 «Практика»

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики: конкретные типы учебной практики указаны в учебных планах.

Типы производственной практики: конкретные типы производственной практики указаны в учебных планах.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки.

5.3 Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

6 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

6.1 Учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), практики, программа ГИА и методические материалы

Следующие компоненты ОПОП ВО размещены в электронной информационно-образовательной среде и на официальном сайте ИТ (филиала) ДГТУ в г. Волгодонске в подразделе «Образование»:

- учебные планы;
- календарные учебные графики;
- аннотации к рабочим программам дисциплин (модулей), практик;
- рабочие программы дисциплин (модулей), практик;
- программы государственной итоговой аттестации;
- методические материалы (в т.ч. в Электронной библиотечной системе ДГТУ).

6.2 Оценочные материалы по дисциплинам (модулям), практикам, научно–исследовательской работе и государственной итоговой аттестации

Оценочные материалы по ОПОП ВО позволяют оценить уровень сформированности компетенций и формируются в соответствии с Положением об оценочных материалах (оценочных средствах).

Оценочные материалы включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических и лабораторных занятий, для письменных работ, контрольных работ, подготовки докладов, рефератов, выступлений, подготовки отчетов, групповых и индивидуальных проектов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Для оценки результатов обучения по каждой дисциплине и практике в институте применяется балльно–рейтинговая система.

Оценочные материалы для государственной итоговой аттестации включают в себя перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы: описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Оценочные материалы по каждой дисциплине (модулю), практике, государственной итоговой аттестации приведены в составе ОПОП ВО.

6.3 Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации

Методические материалы представляют комплект методических материалов по дисциплине (модулю, практике, ГИА), сформированный в соответствии со структурой и содержанием дисциплины (модуля, практики, ГИА), используемыми образовательными технологиями и формами организации образовательного процесса.

Организационно–методические материалы (методические указания, рекомендации), позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала.

Учебно–методические материалы направлены на усвоение обучающимися содержания дисциплины (модуля, практики, ГИА), а также направлены на проверку и соответствующую оценку сформированности компетенций обучающихся на различных этапах освоения учебного материала.

В качестве учебных изданий используются: учебники, учебные пособия, учебно–методические пособия.

7 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7.1 Учебно–методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО

Образовательная программа обеспечена учебно–методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям), практикам государственной итоговой аттестации.

Реализация образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети «Интернет».

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно–библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно–образовательной среде университета. Электронно–библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно–образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно–телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Условия для функционирования электронной информационно–образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно–образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно–образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно–коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно–образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Библиотечный сектор отдела Информационного обслуживания ИТ (филиала) ДГТУ располагает компьютерами (с доступом в Интернет) и планшетными сканерами для работы студентов, преподавателей и сотрудников. Для самостоятельной работы обучающихся в библиотеке имеются 6 посадочных мест, из них – 2 автоматизированных рабочих места с доступом к сети «Интернет».

Каждому обучающемуся обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к ресурсам электронных библиотечных систем, договорные отношения с правообладателями учебной литературы заключаются ДГТУ. Удаленный доступ к электронным библиотечным системам возможен после прохождения персональной регистрации с IP–адреса филиала ДГТУ. Для студентов филиала доступны информационные ресурсы следующих электронных библиотек:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru>);
- ЭБС «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>);
- ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com>);
- ЭБС «Znanium» (<http://znanium.com>);
- ЭБС «ДГТУ» (<https://ntb.donstu.ru/ebsdstu>);
- ЭБ «Гребенников» (<https://grebennikon.ru>);
- НЭБ eLibrary (<https://elibrary.ru>).

В рабочих программах дисциплин (модулей), практик в качестве основной литературы приводятся учебники и учебные пособия, размещенные в ЭБС.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к электронной библиотеке и электронной информационно–образовательной среде университета, электронным библиотечным системам, современным профессиональным базам

данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин и ежегодно обновляется. Электронные образовательные ресурсы (ЭБС) адаптированы для использования студентами из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

7.2 Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО

Реализация ОПОП ВО по направлению подготовки 15.03.05 Конструкторско–технологическое обеспечение машиностроительных производств профиль Технология машиностроения обеспечивается научно–педагогическими кадрами в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 15.03.05 Конструкторско–технологическое обеспечение машиностроительных производств.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

7.3 Материально–техническое обеспечение ОПОП ВО

Институт располагает достаточной материально–технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно–исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

8 ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В ДГТУ создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально–культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся.

Социокультурная среда института представляет собой совокупность концептуальных, содержательных, кадровых, организационных и методических ресурсов, направленных на создание гуманитарной среды в учебном заведении, которая обеспечивает развитие универсальных компетенций обучающихся. Основой реализации образовательных программ в институте является наличие необходимой социально–культурной среды как педагогического фактора личностного и профессионального становления студента.

Основные направления педагогической, воспитательной и научно–исследовательской деятельности университета, закреплены в его Уставе, Концепции развития, определяют направления формирования социально–культурной среды института, обеспечивающей развитие социально–личностных компетенций.

Содержание социально–культурной среды, сложившейся в Институте технологий (филиала) ДГТУ в г. Волгодонске определяется на основе положений и требований головного вуза ДГТУ:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ;
- Концепция воспитательной работы ДГТУ;
- Кодекс корпоративной этики;
- Положение о порядке работы кураторов;
- Комплексная программа «Молодежь ДГТУ»;
- Положение о студенческом Совете ДГТУ, а также комплексного плана, соответствующих нормативных документов, принятого Ученым Советом института.

Социокультурная среда в институте представляет собой пространство совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей и сотрудников. Она является интегративным фактором личностного становления студента, влияние которого опосредуется включением обучающегося в различные сферы жизнедеятельности вуза.

Учебно–воспитательная деятельность является важнейшей сферой социокультурного образовательного пространства вуза. Воспитание студентов – многообразный и всесторонний процесс целенаправленного систематического воздействия на сознание, чувства, волю с целью развития личности, раскрытия её индивидуальности, творческих способностей студентов.

Воспитательная деятельность в институте осуществляется системно через учебный процесс, производственную практику, научно–исследовательскую работу и систему внеучебной работы.

В современных условиях сотрудничество администрации института и студенчества является важным фактором развития демократических форм управления в системе высшего образования. Основной задачей администрации становится создание необходимых условий для формирования и эффективного развития самоуправления студентов.

В процессе участия в самоуправлении у студентов приобретаются практические навыки творческой управленческой деятельности, происходит становление культуры ответственности. В процессе самоуправления студент приобретает чувство сопричастности жизни вуза, навыки постановки социально–значимых целей, планирования их достижения и реализации в практической деятельности. Более того, действующее студенческое самоуправление позволяет коллективу института получать импульс к дальнейшему развитию.

Активное участие студентов в управлении вузом расширяет сферу применения способностей и умений студентов, дает каждому возможность развить талант, проявить инициативу, найти дело по душе. Администрация получает эффективную систему обратной связи со студенчеством, а значит, и гибкость в управлении всем вузом.

Таким образом, студенческое самоуправление представляет собой особую форму участия студентов в управлении студенческой жизнью вуза. Идея студенческого самоуправления вуза представляет собой попытку объединения интересов личности с интересами института, опорного института в целом и гармоничной социализации молодого человека в обществе. Причём орган студенческого самоуправления должен объединять все студенческие инициативы и работать с администрацией на взаимоотношениях партнёров, а не на подчинённости.

Студенческий актив института технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске создается в рамках студенческого самоуправления, которое представляет собой одну из форм инициативной, самостоятельной и организационной общественной деятельности обучающихся ДГТУ в целях реализации стратегической программы развития университета, корпоративной культуры, миссии и целей в области качества, согласно Положения о Студенческом Совете ДГТУ (№ 84 от 22.04.2014г.).

Целями создания и деятельности Студенческого совета являются:

- обеспечение необходимых условий для всестороннего развития личности творческой самореализации обучающихся в соответствии с их потребностями;
- создание условий для реализации и защиты прав и интересов, обучающихся в управлении института;
- развитие практических навыков по управлению студенческим сообществом, обучение обучающихся навыкам управления, повышения их общественной активности;
- оценка качества образовательного процесса; формирование активной гражданской позиции обучающихся;
- содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию;
- интеграция обучающихся в профессиональные сообщества, повышение их профессиональных компетенций;
- создание студенческой корпоративной среды.

Студенческий Совет Института технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске сформирован и утвержден для работы по следующим направлениям:

- учебно–организационная работа (взаимодействие с кафедрами и факультетом);
- научно–исследовательская работа (взаимодействие с студенческими научными кружками НК);
- работа со студентами, проживающими в общежитии;
- организационная работа (взаимодействие со студенческим Советом ДГТУ и отделом по молодежной политике администрации г. Волгодонска);
- волонтерское движение;
- штаб студенческих отрядов;
- культурно–массовая работа;
- социальная работа;
- спортивно–массовая работа;
- информационная работа.

Анализируя современные процессы самоорганизации студенчества в институте, можно выделить ряд характерных тенденций в развитии органов студенческого самоуправления:

- они становятся носителем активного начала, характеризующегося инициативой, деятельным участием в жизни коллектива, учебного заведения, городского сообщества, региона;
- для студенчества, в лице органов их самоуправления, создаются условия свободы выбора, заключающиеся в возможности и способности самостоятельно определять направления практического использования своего потенциала;
- органы студенческого самоуправления всё более активно стремятся взаимодействовать с органами управления профобразования на основе принципов социального партнёрства;
- студенческая среда всё активнее обеспечивает поддержку инициатив, выдвигаемых органами студенческого самоуправления;
- молодые люди, входящие в состав органов самоуправления, стремятся обладать определёнными умениями и навыками общественной деятельности,

достичь определённого уровня управленческой культуры, а также обеспечивают преемственность традиций.

В структуре студенческого совета самоуправления института активно действуют отряд волонтеров «Горящие сердца», педагогический отряд «Маленький принц», строительный отряд «Гагарин», пожарно–спасательный отряд «Донской», поисковый отряд «Мы помним всех поименно», команда КВН «Кактус», студенческий спортивный клуб, первичная профсоюзная организация студентов института.

Студенты, входящие в состав Совета студенческого самоуправления, завоевывают призовые места, ежегодно и традиционно принимают активное участие в мероприятиях, проводимых городскими и областными молодежными организациями:

- всероссийский фестиваль «Имена России»;
- всероссийский конкурс молодежных авторских проектов;
- областной молодежный фестиваль патриотической песни «Гвоздики Отечества»;
- областной конкурс «Доброволец года ДГТУ»;
- образовательная программа «Школа молодого добровольца»;
- зональный этап фестиваля «Российская студенческая весна»;
- международный фестиваль–конкурс «Поколение талантов»;
- благотворительный марафон «От сердца к сердцу»;
- молодежный фестиваль ДГТУ «Добрый май»;
- форум «РОСТОВ. КОМАНДА В ДЕЙСТВИИ»;
- акция «ПОЕЗД БУДУЩЕГО»;
- городская конференция «Лидер. Маршрут успеха»;
- муниципальный этап регионального проекта «Молодежная команда губернатора».

Динамика роста активности среди студентов института показывает высокую мотивацию умелого сочетания высоких результатов в учебе и общественной жизни института. Сочетание различных видов студенческого самоуправления на всех уровнях способствует поиску оптимальных механизмов и путей решения проблем студентов, позволяет развивать их инициативу не только в рамках образовательных учреждений, но и за их пределами.

Образовательное пространство института ориентировано не только на получение знаний, но и направлено на формирование личности выпускника, способной принимать эффективные управленческие решения, нести ответственность за них, вступать в диалог и сотрудничество. Социокультурная среда института как пространство саморазвития и самореализации студента призвана оптимизировать процесс его личностного и профессионального становления, духовно–нравственного развития, помочь реализовать творческие способности, активно войти в самостоятельную трудовую жизнь, освоить многообразные социальные связи, быть успешным в выборе жизненной стратегии.

8.1 Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы. Формы аттестации по воспитательной работе

Данные документы разрабатываются ответственным за воспитательную работу с обучающимися. Утверждаются в установленном порядке и хранятся в составе ОПОП.

9 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Развитие инклюзивного образования является одним из важных направлений деятельности Института технологий (филиала) ДГТУ в г. Волгодонске. Это обусловлено ценностными ориентирами государства и общества, усилением их внимания к проблеме предоставления равных прав и возможностей в области образования лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидам. Стратегия развития инклюзивной практики строится на основе понимания того, что современный вуз должен создать и реализовывать все необходимые условия, обеспечивающие возможность получения каждым обучающимся, вне зависимости от состояния здоровья, Большое внимание уделяется формированию безбарьерной архитектурной среды, организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, развитию и обслуживанию информационно-технологической базы обучения, реализации мероприятий по социокультурной реабилитации, содействию трудоустройству выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

Территория филиала соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных абитуриентов (студентов), обеспечения доступа к расположенным на ней зданиям и сооружениям, оборудована информационными знаками для людей с ограниченными возможностями.

По участку образовательного учреждения к зданию обеспечено беспрепятственное передвижение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

Имеется возможность совмещения транспортных проездов и пешеходных дорог на пути к объекту.

В наличии зоны для парковки (стоянки) автомобилей.

Для доступа в учебный корпус обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в наличии: пандусы, которые оснащены бортиками и поручнями; входы с земли, приспособленные для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. При входе в здания установлены звонки к дежурному сотруднику службы охраны.

Приборы и устройства (для открывания и закрывания дверей, горизонтальные поручни, ручки) имеют форму, позволяющую управлять одной рукой – легкоуправляемые; легкодоступные с обеих сторон. Дверные проемы и

коридоры – широкие, которые позволяют свободно перемещаться на инвалидных колясках. Лестницы оснащены поручнями.

В учебных аудиториях, расположенных на первом этаже, имеются места для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Предусмотрены парты с регулировкой высоты и наклона, компьютер с клавиатурой, маркированной азбукой Брайля. В этих аудиториях имеется электронный видеувеличитель ONYX Deskjet 24, электронный ручной видеувеличитель Compaq+HD, инфракрасный усилитель «Инфракрасный помощник» с системой цифрового канала, цифровая акустическая система Front Row Guno, FM-передатчик AMIGO T31, FM-приемник ARC с индукционной петлей Oticon.

Места обслуживания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья располагаются на минимальных расстояниях от эвакуационных выходов из помещений.

Для обеспечения физического развития обучающихся в филиале имеется спортивный зал. Для студентов с ОВЗ занятия по дисциплине «Физическая культура», элективные дисциплины по физической культуре и спорту: «Общепфизическая подготовка», «Гимнастика», «Адаптивная физическая культура» проводятся с доступной физической нагрузкой, учитывающей особенности каждого студента. В наличии имеются тактильные шашки.

В обеденном зале обеспечен удобный прием пищи.

На первых этажах расположены универсальные туалетные кабины, доступные для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Водопроводные краны – рычажного действия. Унитаз имеет опору для спины. Предусмотрен крючок для костылей. Около умывальника расположены: сенсорный дозатор мыла и сенсорная сушилка для рук.

Системы средств информации и сигнализации об опасности – визуальные. Система средств информации помещений и корпусов обеспечивает непрерывность информации, своевременное ориентирование и однозначное опознание объектов и мест посещения; предусматривает возможность получения информации об ассортименте предоставляемых услуг, размещении и назначении функциональных элементов, расположении путей эвакуации, предупреждает об опасности в экстремальных ситуациях. Визуальная информация располагается на контрастном фоне с размерами знаков, соответствующими расстоянию рассмотрения.

Большое внимание уделяется повышению квалификации профессорско-преподавательского состава и вспомогательного персонала в целях правильного взаимодействия с инвалидами и лицами с ОВЗ и создания им благоприятных условий при обучении. Так, 25 преподавателей и 15 сотрудников филиала прошли обучение по программе повышения квалификации «Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья». Сотрудник, ответственный за комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ в филиале, успешно освоил программу профессиональной переподготовки «Психология и педагогика специального и инклюзивного образования».

Систематически проводятся мероприятия по содействию трудоустройству выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, которые осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов.

Филиал является вузом-партнером Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Южного федерального университета. Сотрудники и студенты с особенностями здоровья имеют возможность принимать непосредственное участие в подготовке и проведении различных мероприятий воспитательной направленности, проводимых на базе филиала, РУМЦ, вузов-партнеров.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРИМЕНЯЕМЫМ МЕХАНИЗМАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой институт принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников института.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП ВО обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в рамках:

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности;
- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);
- государственной итоговой аттестации обучающихся.

В рамках механизмов внутренней оценки качества образовательной деятельности проводится:

- анкетирование представителей предприятий – баз практик по каждому виду практики, предусмотренной образовательной программой (с последующим анализом и корректирующими действиями);

- анкетирование обучающихся (с последующим анализом и корректирующими действиями);

- анкетирование педагогических работников, участвующих в реализации ОПОП (с последующим анализом и корректирующими действиями).

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП (при наличии).

В рамках механизмов внешней оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе в состав ОПОП ВО могут входить документы, подтверждающие прохождение процедур профессионально-общественной аккредитации.