



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске



УТВЕРЖДАЮ
Директор И.В. Столяр
06 2022 г.

**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРИАТА
15.03.05 КОНСТРУКТОРСКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫХ ПРОИЗВОДСТВ
ПРОФИЛЬ «ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ»**

Волгодонск
2022

Лист согласования отчета о самообследовании ОПОП ВО по направлению
подготовки 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение
машиностроительных производств
профиль «Технология машиностроения»

Рассмотрен на заседании кафедры, протокол № 11 от «29» 06 2022 г.

Декан факультета ТиМ


И.В. Усова

Зав. кафедрой ТСиИТ


Н.В. Кочковая

Представитель обучающихся
(староста группы ЗКТО21В)


А.С. Южно

Генеральный директор АО
«Волгодонский завод металлургического
и энергетического оборудования»


Н.А.Сакирко

Первый заместитель директора
АО «Атоммашэкспорт»


Н.И. Кривошлыков

Содержание

1	Общие сведения о кафедре	4
2	Образовательная деятельность	4
	2.1 Информация о реализуемой образовательной программе, ее содержании	5
	2.2 Контингент обучающихся	7
	2.3 Информация о качестве подготовки обучающихся	7
	2.4 Информация об ориентации на рынок труда и востребованности выпускников	42
	2.5 Кадровое обеспечение реализуемой образовательной программы	44
3	Внеучебная деятельность	46
4	Материально-техническое обеспечение	48
	4.1 Анализ состояния материально-технической базы образовательной организации в целом и по направлениям подготовки	48
	4.2 Анализ состояния и развития учебно-лабораторной базы, уровень ее оснащения	49
	4.3. Характеристика социально-бытовых условий в вузе: наличие пунктов питания и медицинского обслуживания, общежитий и спортивно-оздоровительных комплексов	50

1 Общие сведения о кафедре

Полное наименование и контактная информация образовательной организации в соответствии со сведениями в уставе и лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Институт технологий (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области.

Сокращенные наименования: Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске; ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске.

Местонахождение: 347386, Ростовская область, г. Волгодонск, проспект Мира, 16; 347360, Ростовская область, г. Волгодонск, пер. Лермонтова, д.18.

Тел./факс (8639): 23-55-51; E-mail: spu-61@donstu.ru, адрес сайта: <http://vis2.ru>.

Выпускающей кафедрой направления 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств является кафедра Технический сервис и информационные технологии.

Местонахождение кафедры: 347386, Ростовская область, г. Волгодонск, проспект Мира, 16.

Телефон заведующего кафедрой: (8639) 23-55-51; телефон преподавательской (8639) 24-01-50, e-mail: kochkovaya@mail.ru.

2 Образовательная деятельность

Образовательная деятельность Института технологий (филиала) ДГТУ в г. Волгодонске осуществляется на основании лицензии, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 27 июня 2016 года, регистрационный номер 2245, серия 90Л01 № 0009284. Согласно лицензии, филиал имеет право ведения образовательной деятельности по

направлению 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств

2.1 Информация о реализуемой образовательной программе, ее содержании

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая по направлению 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств (профиль Технология машиностроения) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в Институте технологий (филиал) в г. Волгодонске с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1044 от 17.08.2020 г.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик и итоговой аттестации, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, формы аттестации по воспитательной работе и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также необходимые методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Основной целью ОПОП ВО бакалавриата является формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение

машиностроительных производств и развитие у обучающихся личностных качеств (целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, коммуникативности, толерантности, общей культуры), позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессиональной деятельности.

В области воспитания целью ОПОП ВО по направлению подготовки 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств (профиль Технология машиностроения) является формирование социально-личностных качеств обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры.

В области обучения целью ОП ВО по направлению подготовки 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств (профиль Технология машиностроения) является:

- формирование у выпускников компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО;
- формирование способности приобретать новые знания, психологической готовности к изменению вида и характера своей профессиональной деятельности и обеспечение выпускника возможностью продолжения образования;
- обеспечение многообразия образовательных возможностей обучающихся;
- обеспечение подготовки выпускников, способных проявлять гибкость и активность в изменяющихся условиях рынка труда для областей деятельности, относящихся к компетенции бакалавра в машиностроения.

Образовательная программа реализуется без использования сетевой формы.

Образовательная деятельность по ОПОП ВО бакалавриата реализуется на государственном языке Российской Федерации.

2.2 Контингент обучающихся

По состоянию на 1 июня 2022 года по направлению 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств в филиале обучается 61 студент. Контингент обучающихся по курсам и по формам обучения представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Контингент обучающихся по направлению 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств на 01.06.2022

Направление подготовки	Год набора	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств	2020	-	-	10
	2021	-	-	51
Всего		-	-	61

2.3 Информация о качестве подготовки обучающихся

Одним из важнейших направлений развития филиала является управление качеством образования и проектирование модели обеспечения качества образования. В Федеральном законе №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 3 прописано: «К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится:

- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

- поощрение обучающихся в соответствии с установленными образовательной организацией видами и условиями поощрения за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности, если иное не установлено настоящим Федеральным законом;

- индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях;

- проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Контроль качества подготовки обучающихся является неотъемлемой частью системы менеджмента качества филиала. Контроль качества подготовки осуществляется постоянно в течение всего периода обучения. Выводы о качестве обучения делаются по результатам анализа учебной деятельности студентов, анализа отзывов потребителей и анализа успешности профессиональной деятельности выпускников филиала.

За период обучения все студенты проходят следующие виды контроля:

- рейтинговая система качества знаний студентов очной формы обучения;

- контроль знаний студентов: текущий (семинары, практические занятия, выполнение лабораторных работ, коллоквиумы, индивидуальные задания, контрольные работы, тесты и др.), промежуточный (семестровые экзамены и зачеты);

- контроль остаточных знаний студентов;

- рецензирование и оценка курсовых работ;

- государственная итоговая аттестация;

– аттестация практик.

Образцы контролируемых материалов текущего контроля, промежуточной аттестации приводятся в рабочих программах соответствующих учебных дисциплин. Полные комплекты контролируемых материалов хранятся на соответствующей кафедре в бумажном и в электронном виде.

В 2022 году Институт технологий (филиал) ДГТУ заключил договор с федеральным государственным бюджетным учреждением «Национальное аккредитационное агентство в сфере образования» (ФГБУ «Росаккредагентство») на оказание услуги по мониторингу качества подготовки обучающихся в Институте технологий (филиале) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области по направлениям подготовки высшего образования – бакалавриата, проведение диагностики сформированности компетенций (дисциплин) обучающихся по направлениям подготовки, не более чем по двум компетенциям (дисциплинам) по каждому реализуемому направлению подготовки, и подготовку информационно-аналитической карты по результатам проведенного мониторинга (рисунок 1).

Перечень направлений подготовки и контингент студентов, принявших участие в мониторинге качества образования

наименование компетенции/дисциплины*, участвующей в оценке	Кол-во обучающихся
15.03.05 - Конструкторско - технологическое обеспечение машиностроительных производств	
История	9

**Направление подготовки высшего образования - бакалавриата:
15.03.05 - Конструкторско - технологическое обеспечение**

машиностроительных производств

Код и наименование направления подготовки

Группа (курс): группа 2

Рейтинг-лист результатов оценивания качества подготовки обучающихся в
части сформированности общекультурной компетенции:

История

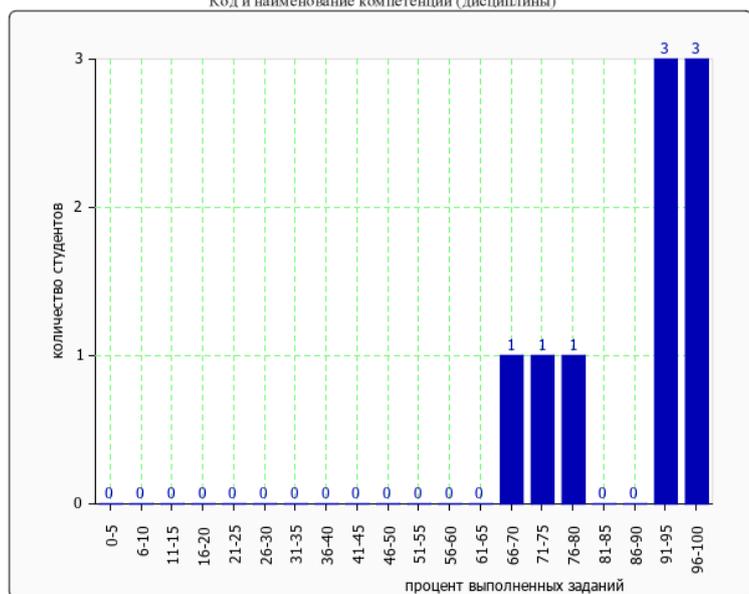
Код и наименование компетенции (дисциплины)

N	Фамилия имя отчество (идентификатор) студента	Количество выполненных заданий	Процент выполненных заданий	Рекомендуемая оценка
1	Бахаровский Андрей Владимирович	25	100	5
2	Малахов Андрей Михайлович	25	100	5
3	Сидоренко Ирина Андреевна	24	96	5
4	Юхно Александр Сергеевич	23	92	5
5	Кучеренко Анна Антоновна	23	92	5
6	Кильдюшев Евгений Александрович	23	92	5
7	Панков Дмитрий Игоревич	20	80	4
8	Булискерия Ираклий Борисович	18	72	4
9	Кочкин Павел Сергеевич	17	68	3

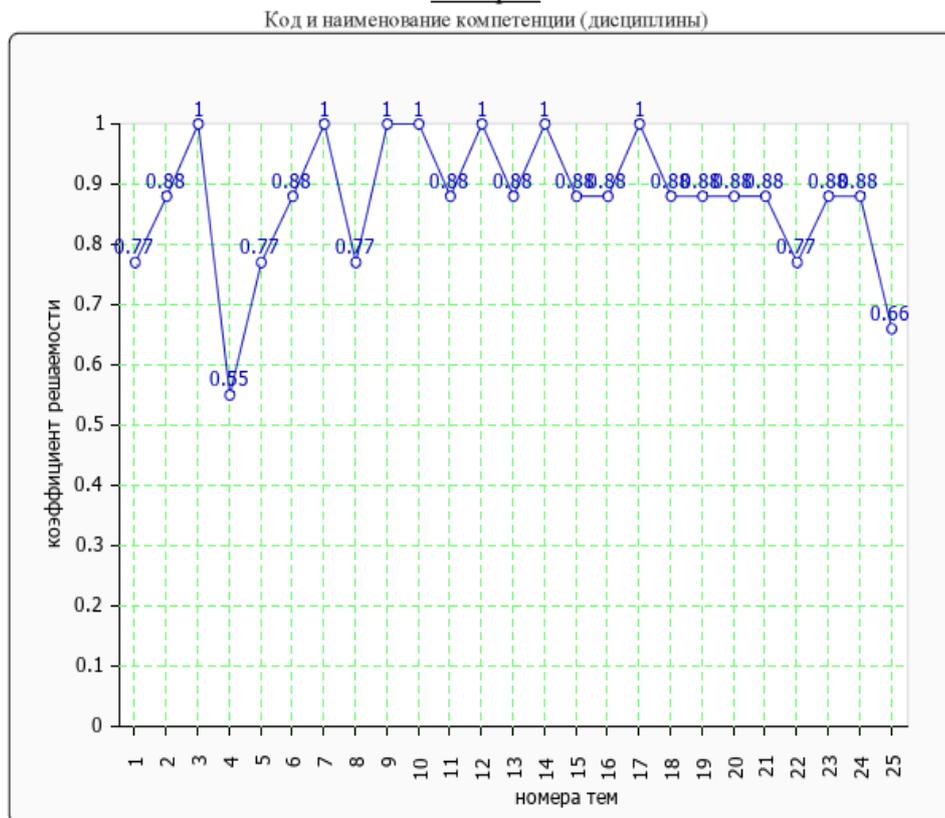
Гистограмма плотности распределения результатов оценивания качества
подготовки обучающихся в части сформированности общекультурной
компетенции:

История

Код и наименование компетенции (дисциплины)



Карта коэффициентов решаемости заданий по результатам оценивания качества подготовки обучающихся в части сформированности общекультурной компетенции:
История



Результаты мониторинга оценки качества образования в образовательной организации высшего образования

наименование компетенции/дисциплины*, участвующей в оценке	Кол-во обучающихся, проходивших диагностику	Кол-во обучающихся, выполнивших не менее 70% заданий	Процент обучающихся, выполнивших не менее 70% заданий	Количество оценок «5»	Количество оценок «4»	Количество оценок «3»	Количество оценок «2»
15.03.05 - Конструкторско - технологическое обеспечение машиностроительных производств							
История	9	8	88	6	2	1	0
39.03.02 - Социальная работа							
История (история России, всеобщая история)	14	14	100	8	6	0	0

*

Наименование компетенций указывается в соответствии с терминологией федеральных государственных образовательных стандартов (поколение 3+ и 3++):

Методика оценки сформированности компетенции

Критерий оценки качества подготовки студентов по результатам мониторинга в части сформированности общекультурной компетенции (дисциплины): не менее 50% студентов по направлению подготовки, участвовавших в мониторинге, выполнили не менее 70% заданий теста.

Директор

ФГБУ «Росаккредагенство»
М.П.

(Л.С. Измайлова)

Рисунок 1 - Информационно-аналитическая карта по результатам мониторинга оценки качества образования ИТ (филиала) ДГТУ в г. Волгодонске

В рамках механизмов внутренней оценки качества образовательной деятельности проводится:

– анкетирование представителей предприятий-баз практик по каждому виду практики, предусмотренной образовательной программой (с последующим анализом и корректирующими действиями) (рисунок 2);

– анкетирование обучающихся (с последующим анализом и корректирующими действиями) (рисунок 3);

– анкетирование педагогических работников, участвующих в реализации ОПОП (с последующим анализом и корректирующими действиями) (рисунок 4).

Анкетирование работодателей направления 15.03.05 Конструкторско- технологическое обеспечение машиностроительных производств

16 ответов

[Опубликовать статистику](#)

Укажите, пожалуйста, наименование Вашей организации:

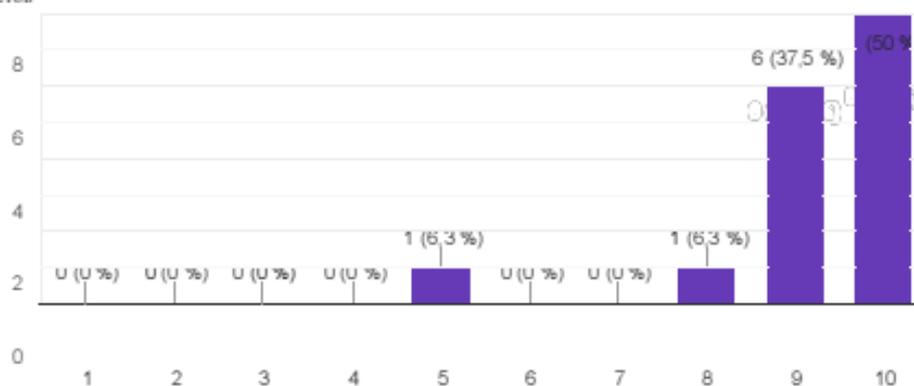
16 ответов

1. АО «ВЗМЭО» – 1 анкета;
2. ООО Атомспецсервис – 1 анкета;
3. АО Атомэнергоремонт – 2 анкеты;
4. ВФО АО «АТОМТРУБОПРОВОДМОНТАЖ» – 2 анкеты;
5. Волгодонский Энергомеханический Завод – 2 анкеты
6. Волгодонский филиал Акционерного общества «Инжиниринговая компания «АЭМ-технологии» – 5 анкеты
7. ОП АО «ВетроОГК» – Марченковское – 1 анкета;
8. АО «Атоммашэкспорт» – 1 анкета.
9. ООО Топаз – сервис – 1 анкета

1. Достаточность в учебном плане образовательной программы дисциплин, необходимых для будущей профессиональной деятельности выпускника и их соответствие современным тенденциям развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы

 Копировать

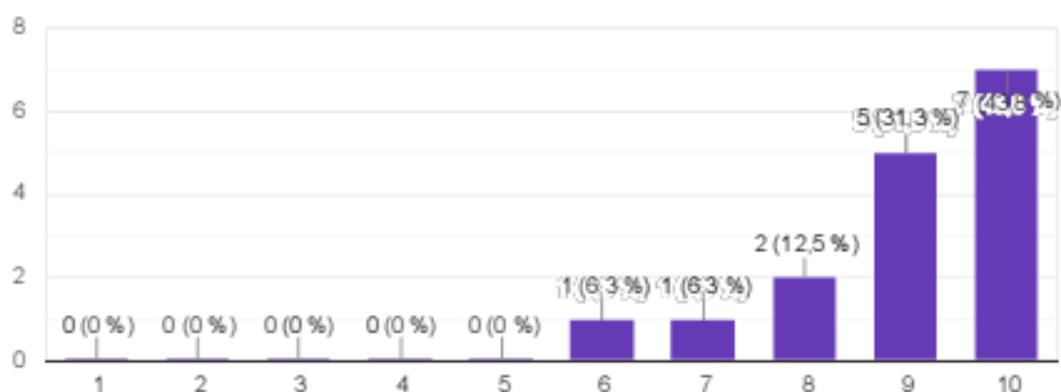
16 ответов



2. Качество структуры и содержания методического обеспечения образовательной программы, соответствие современным тенденциям развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы

 Копировать

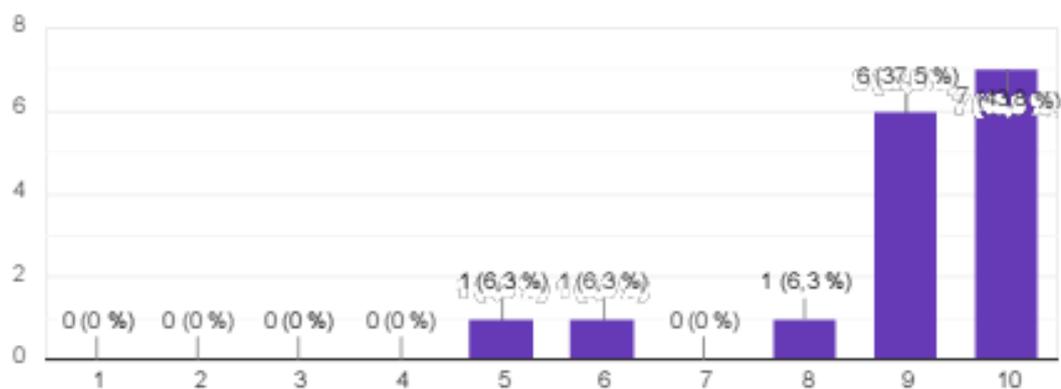
16 ответов



3. Качество и достаточность оснащения образовательной программы необходимым оборудованием, техническими средствами, ПК и ПО, указанных в рабочих программах дисциплин и в справке МТО

 Копировать

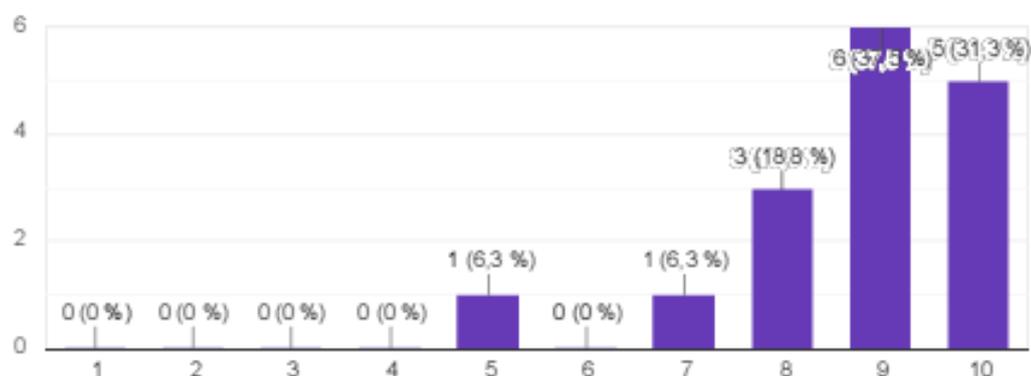
16 ответов



4. Возможность полноценно оценить с помощью представленных в образовательных программах оценочных средств уровень сформированности заявленных компетенций при оценке текущей успеваемости, промежуточной аттестации (сессии и на выпуске)

 Копировать

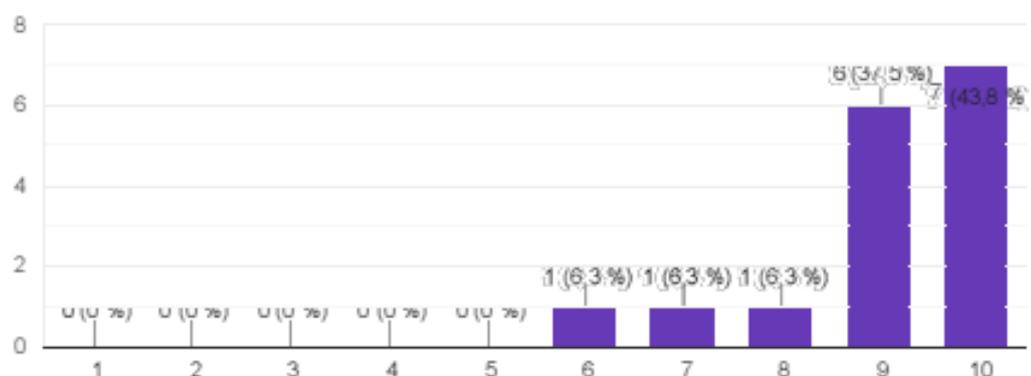
16 ответов



5. Качество организации и реализации практики на предприятии (со стороны ДГТУ)

 Копировать

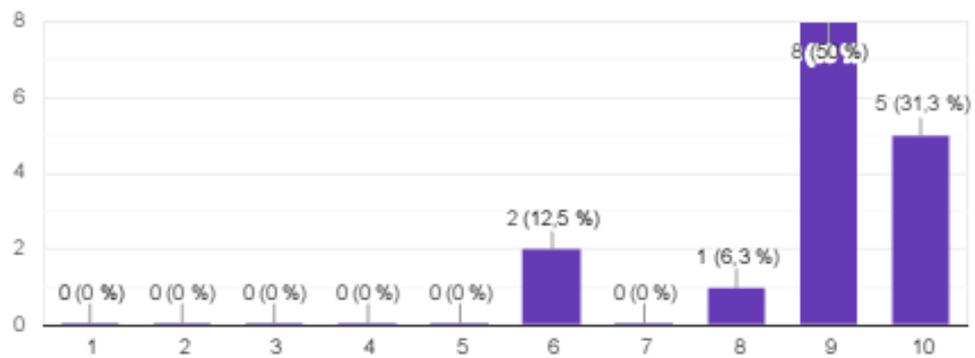
16 ответов



6. Как в целом Вы можете оценить уровень компетенций обучающихся, выявленных во время прохождения практики на Вашем предприятии

 Копировать

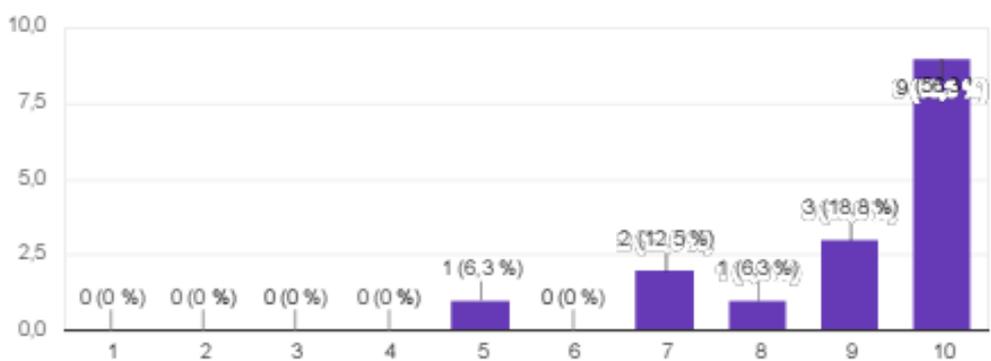
16 ответов



7. Как в целом Вы можете оценить уровень подготовки выпускников данной образовательной программы, принятых на предприятие сразу после выпуска

 Копировать

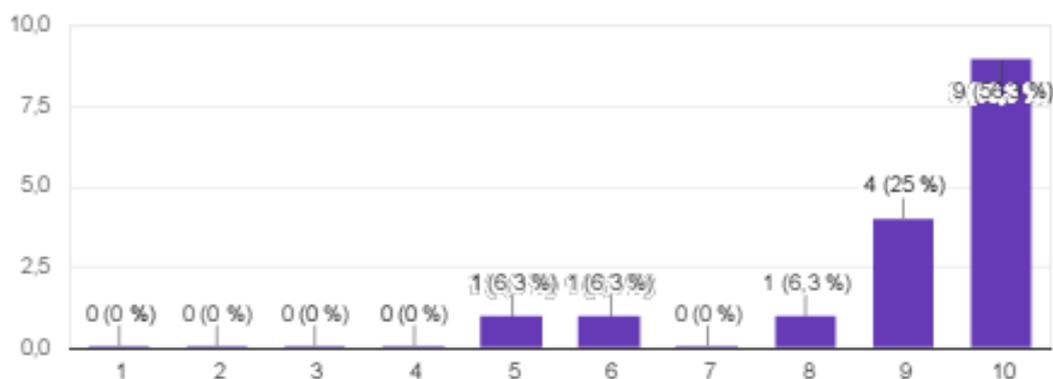
16 ответов



8. Как в целом Вы можете оценить уровень подготовки выпускников данной образовательной программы, работающих на предприятии более 1 года

 Копировать

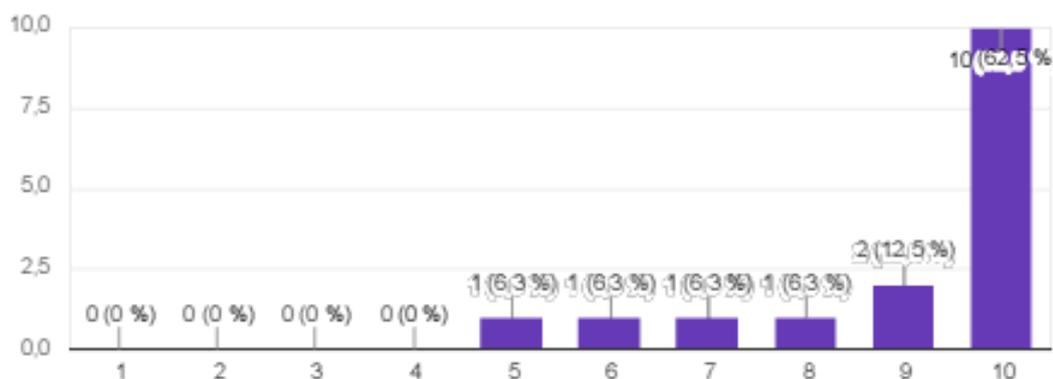
16 ответов



9. Способность выпускников ориентироваться в производственной обстановке, решать нестандартные задачи, принимать самостоятельные решения в пределах своей компетенции и отвечать за них, работать в команде, быть лидером, вести переговоры

 Копировать

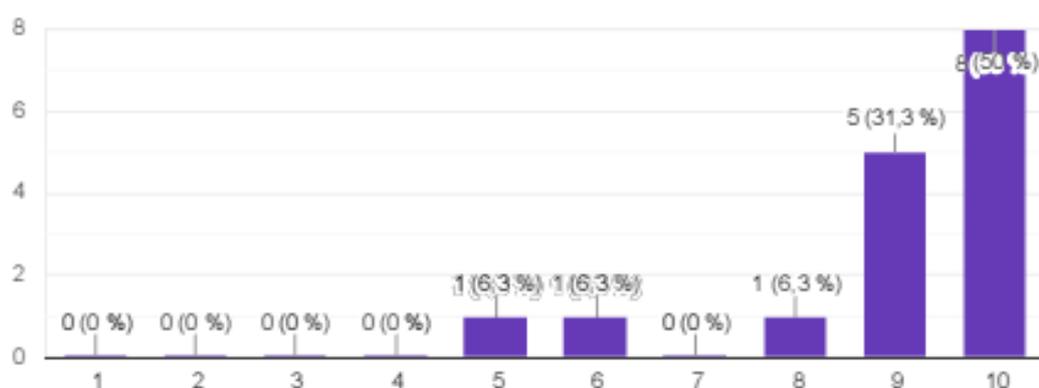
16 ответов



10. Соответствие тематик курсовых и дипломных работ, преддипломных практик реальным направлениям работ на вашем предприятии

 Копировать

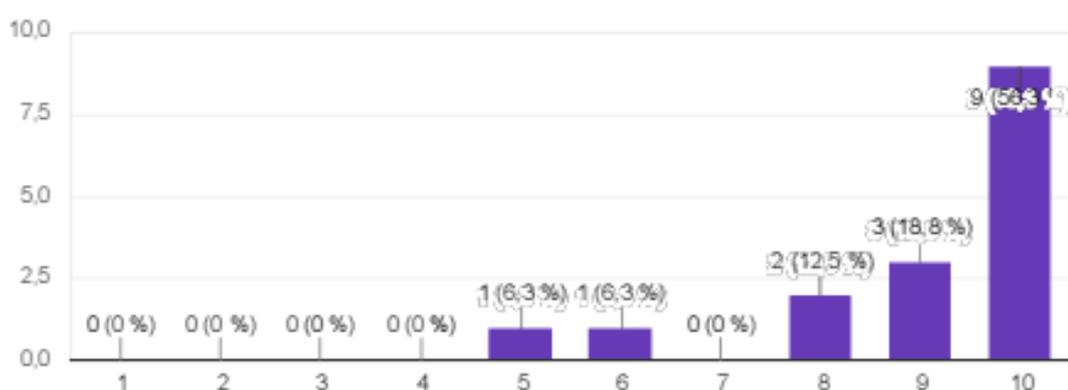
16 ответов



11. Востребованность выпускников этого направления на рынке труда (по Вашему мнению)

 Копировать

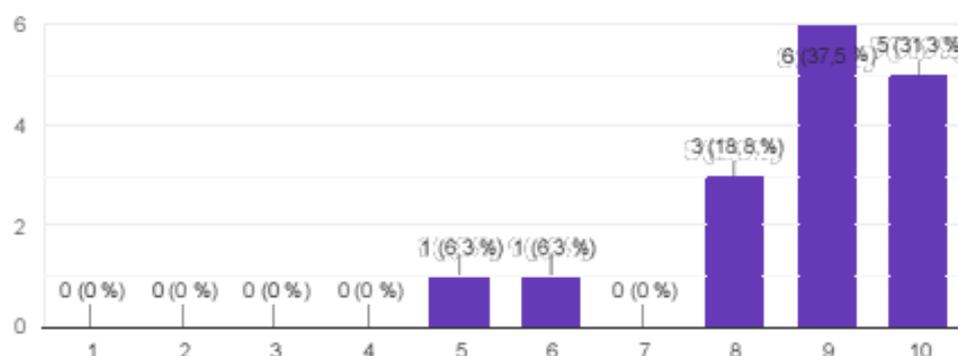
16 ответов



12. Оцените сотрудничество Ваше, либо Вашего предприятия (организации), с ДГТУ в области участия в реализации ОПОП

 Копировать

16 ответов



13. Какие компетенции, на Ваш взгляд, недостаточно сформированы у выпускников?

16 ответов

Все хорошо

Не замечал

Базовая подготовка Все

отлично Практические

навыки

-

Учащиеся и выпускники достаточно компетентны

Межотраслевая коммуникация, работа с IT-системами. Работа с людьми и работа в команде.

Не наблюдал

претензий нет Опыт

материаловедение

Все сформированы

Чтение чертежей

Социальные (готовность брать ответственность за результаты своей профессиональной деятельности).

14. Какие, по Вашему мнению, профессиональные компетенции выпускника могут быть наиболее востребованы на Вашем предприятии?

16 ответов

Работоспособные

Готовность использовать знание по охране трудаВсе

отлично

Разработка принципиальных электрических схем , конструирование узлов системредукторных передач

Исполнительность , техническая подготовка

.

Профессионализм

Знание выпускником своей профессии на уровень выше остальныхРабота с

IT-системами

Знание и чтение чертежей

инженерная графика, информационные технологии , метрология и стандартизация

Расширение возможностей,способность к развитию и направления развития сварка

Конструкторско технологическое обеспечение машиностроительных производствЧтение

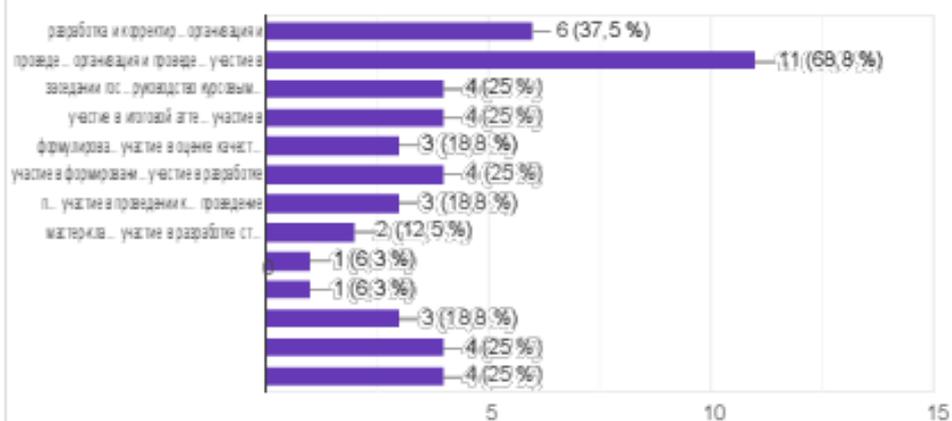
чертежей

Социальные, специальные и индивидуальные

15. Готовы ли Вы принять участие в организации и реализации образовательной деятельности в ДГТУ? Если «да», то в каких из нижеперечисленных процессов:

 Копировать

16 ответов



16. Мне хотелось бы предложить:

8 ответов

Не думал

Ничего

Нет вариантов

.

Нечего предложить

Мы ждём молодых специалистов

Уделять больше времени на практику, нежели на записи в тетрадь. Всё

устраивает.

Рисунок 2
Анкетирование работодателей направления 15.03.05

Анкетирование "Оценка качества образовательной деятельности" обучающихся программы 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение

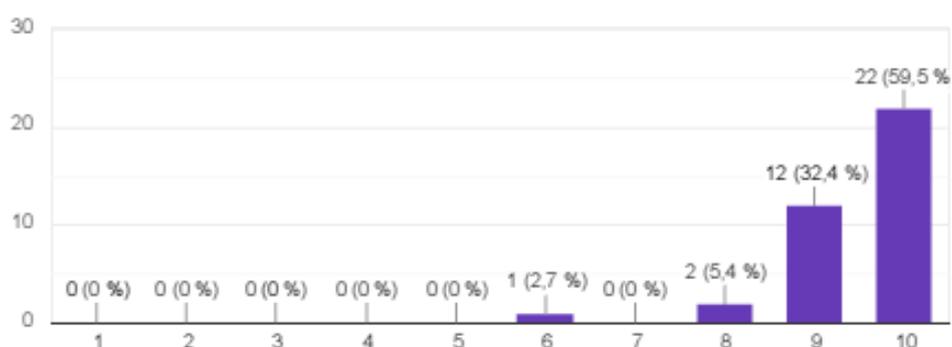
37 ответов

[Опубликовать статистику](#)

1. Насколько полно Вам предоставляется возможность выбора дисциплин?

[Копировать](#)

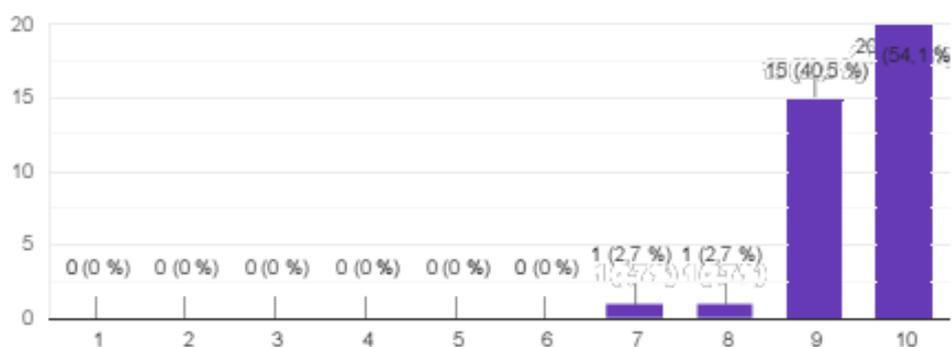
37 ответов



2. Удовлетворяет ли Вашим потребностям выделяемый объем времени, отведенный на лекционные занятия?

[Копировать](#)

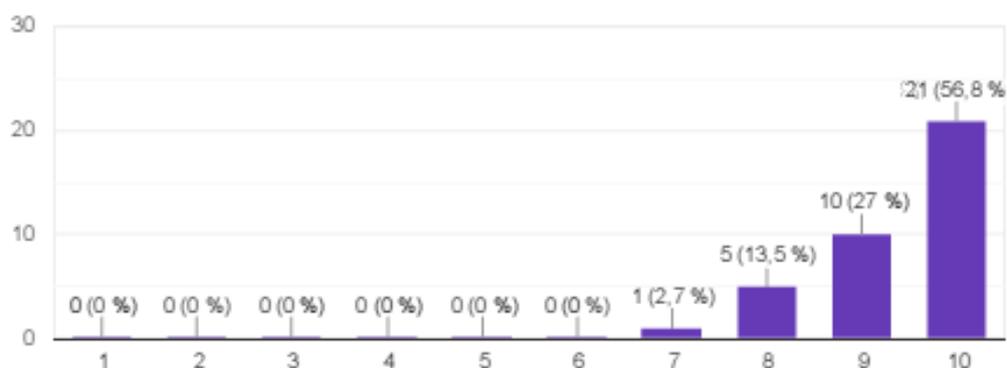
37 ответов



3. Достаточность в учебном плане образовательной программы дисциплин, необходимых для Вашей будущей профессиональной деятельности?

 Копировать

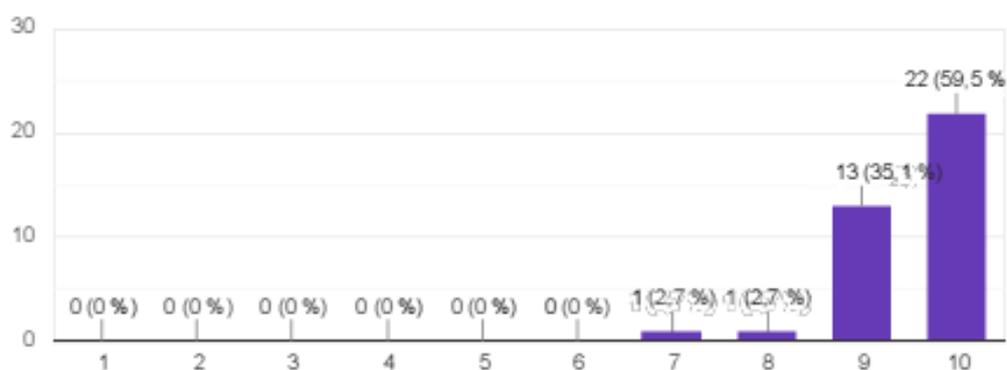
37 ответов



4. Удовлетворяет ли Вашим потребностям литература, имеющаяся в электронно-библиотечных системах?

 Копировать

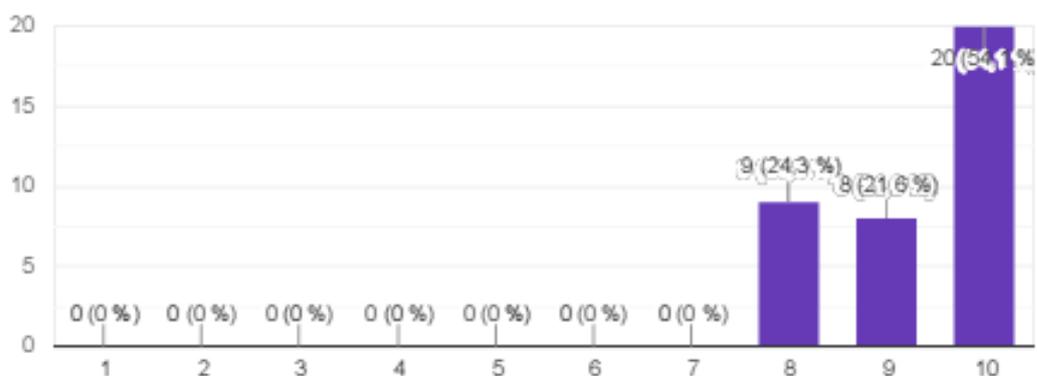
37 ответов



5. Каково качество сопровождения самостоятельной работы обучающихся, наличие методических материалов и рекомендаций?

 Копировать

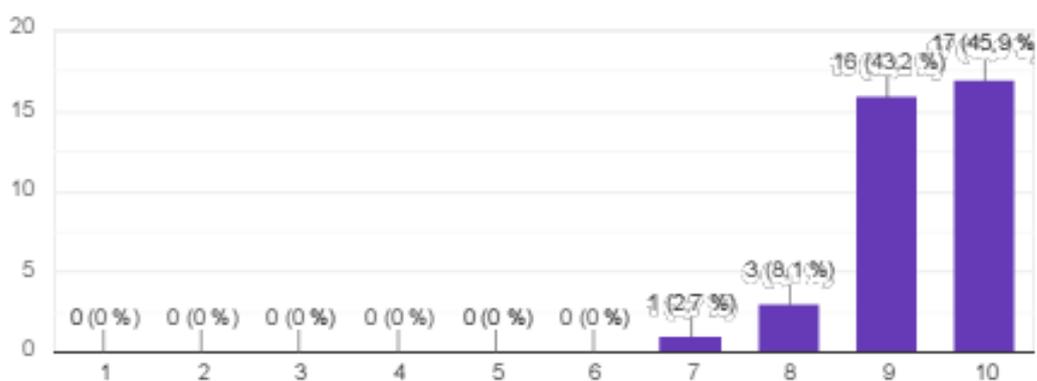
37 ответов



6. Качество и достаточность информационного и учебно-методического обеспечения по всем формам занятий по всем дисциплинам образовательной программы

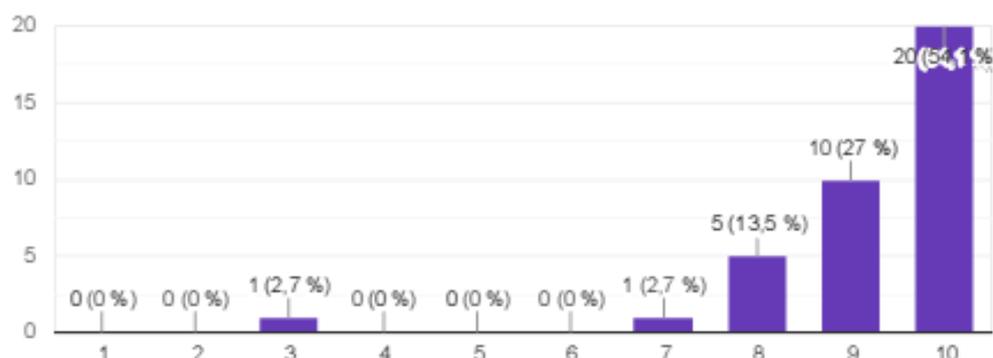
 Копировать

37 ответов



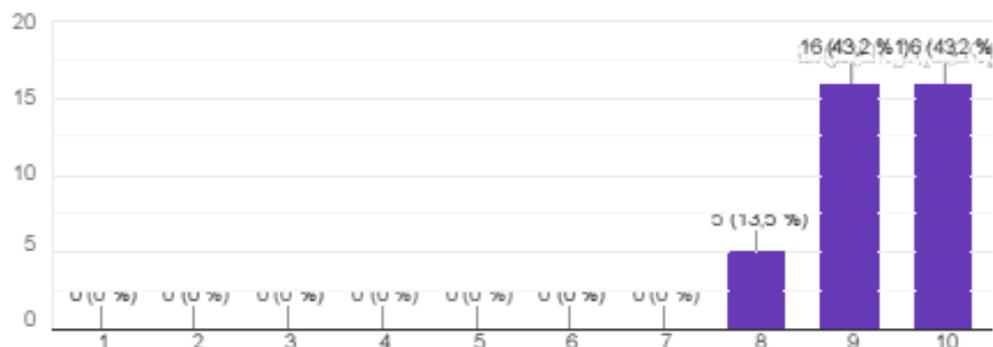
7. Качество работы электронно-информационной образовательной среды в Университете (доступность электронных образовательных ресурсов, возможность выхода в «Интернет» из любой точки, насколько полно размещены учебно-методические материалы по ОПОП, наличие учебных планов, рабочих программ дисциплин, программ практик и пр.)

37 ответов



8. Какова Ваша удовлетворенность организацией и проведением практик, в том числе наличие четких требований к отчету по практике и процедуре его защиты

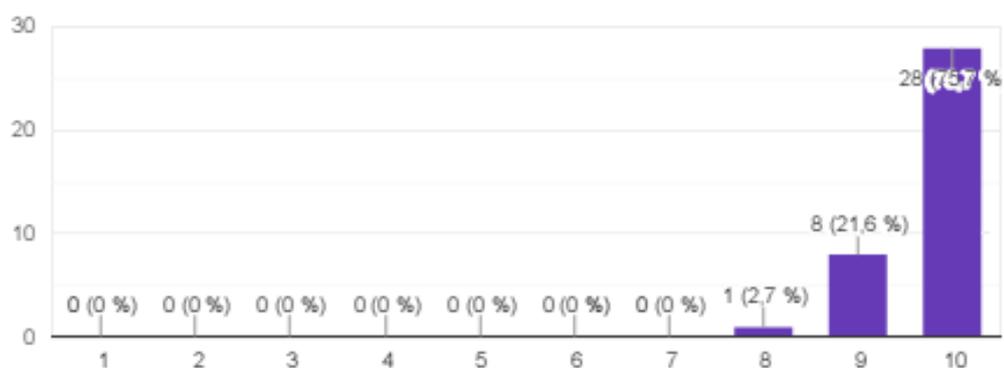
37 ответов



9. Качество организации приема зачетов и экзаменов

 Копировать

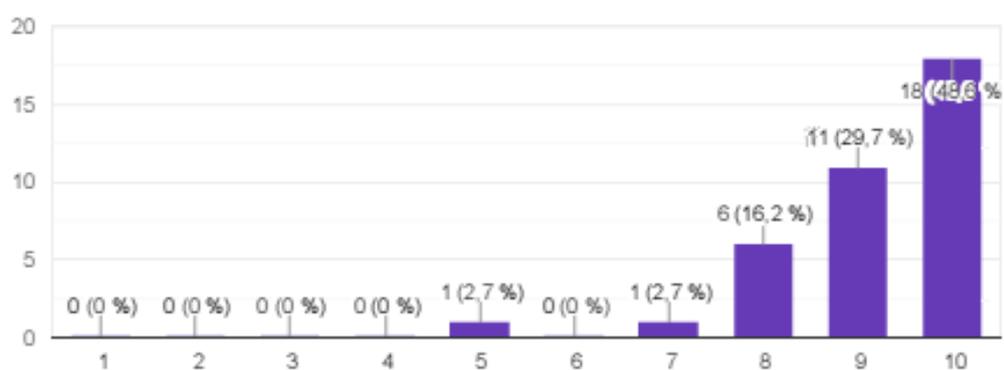
37 ответов



10. Оцените организацию научно-исследовательской деятельности обучающихся (возможность участия в конференциях, семинарах, т.п.)

 Копировать

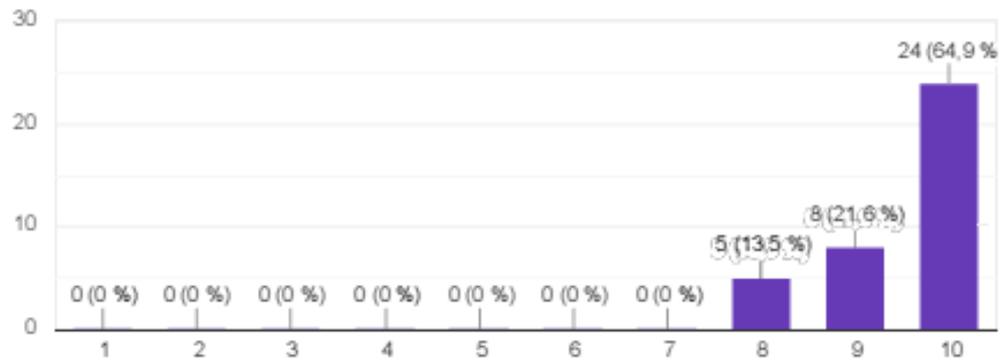
37 ответов



11. Насколько Вы удовлетворены организацией проведения преподавателями индивидуальных консультаций в ходе семестра?

 Копировать

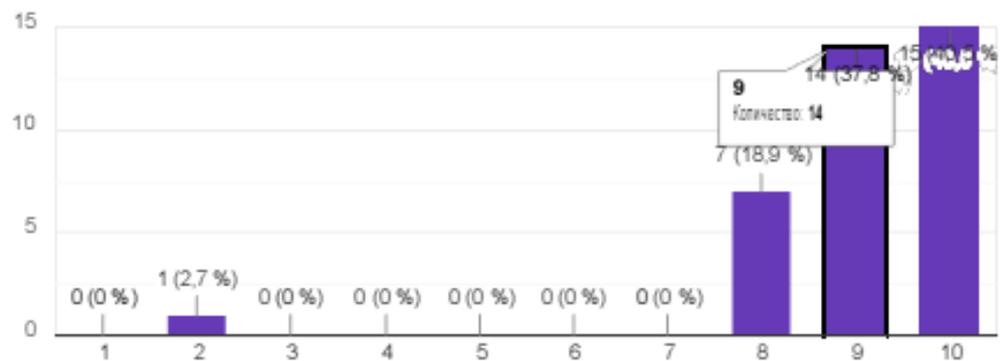
37 ответов



12. Качество аудиторий, учебных лабораторий, их оснащенностью оборудованием, техническими средствами, ПК и ПО

 Копировать

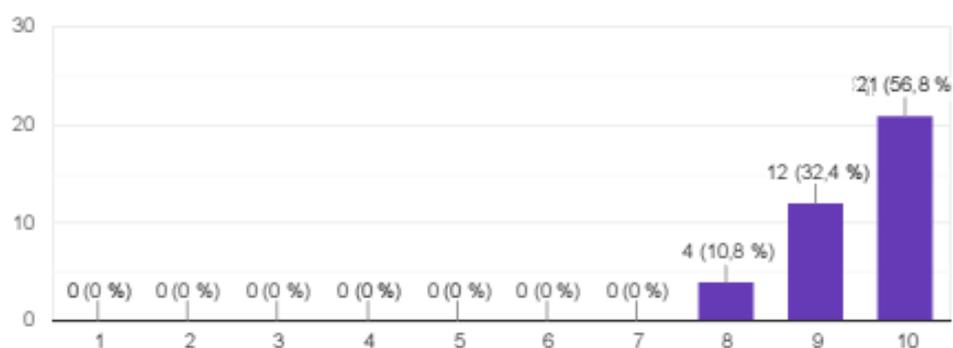
37 ответов



13. Оцените, как организована самостоятельная работа в вузе: есть ли для этого помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»?

 Копировать

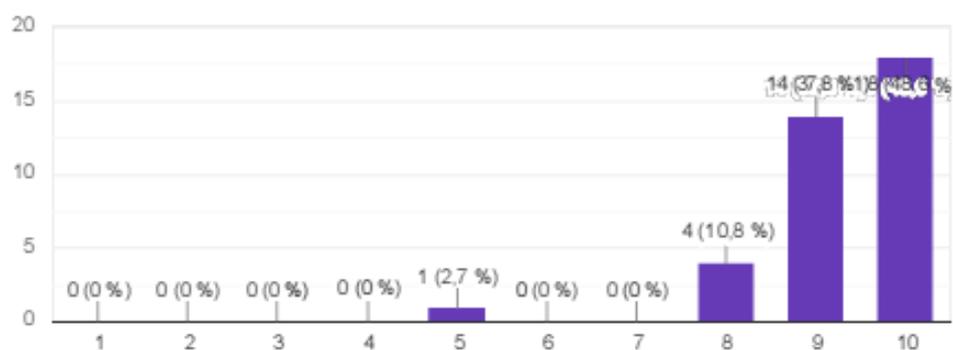
37 ответов



14. Удовлетворяет ли Вашим потребностям лабораторное оборудование, необходимое для реализации программы?

 Копировать

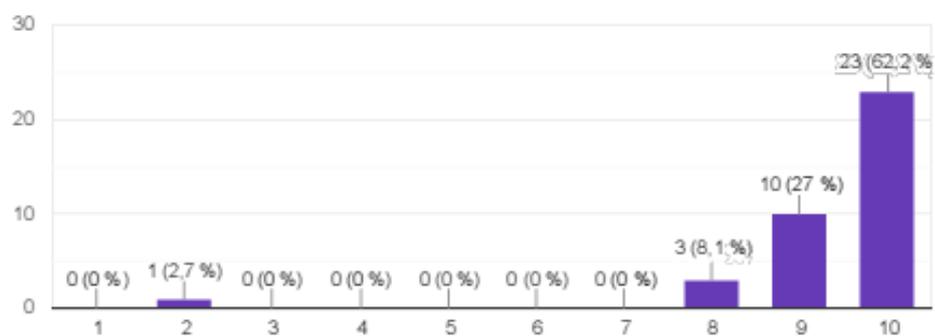
37 ответов



15. Качество доступа к современным базам данных и информационным справочным системам, необходимых для обучения

 Копировать

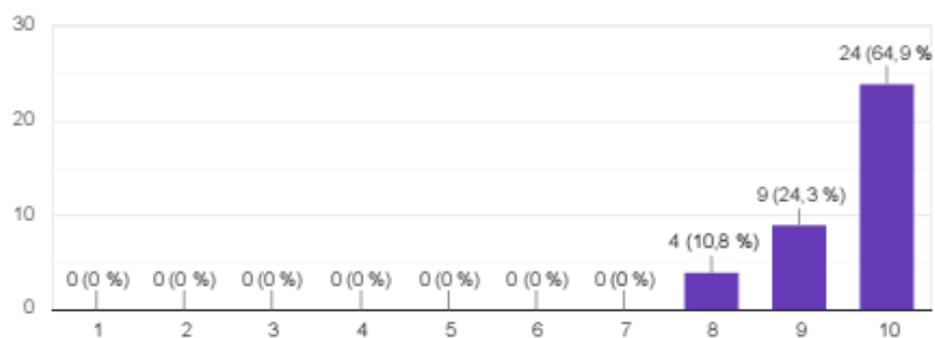
37 ответов



16. Удовлетворенность качеством Вашей профессиональной подготовки в целом

 Копировать

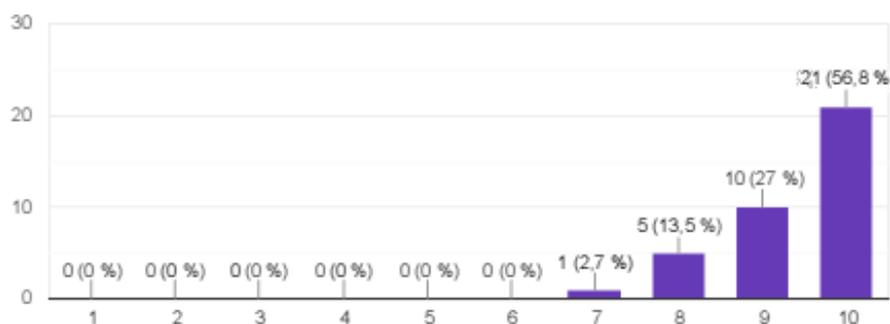
37 ответов



17. Очередность преподавания дисциплин, на Ваш взгляд, выстроена логично, нет дублирования дисциплин?

 Копировать

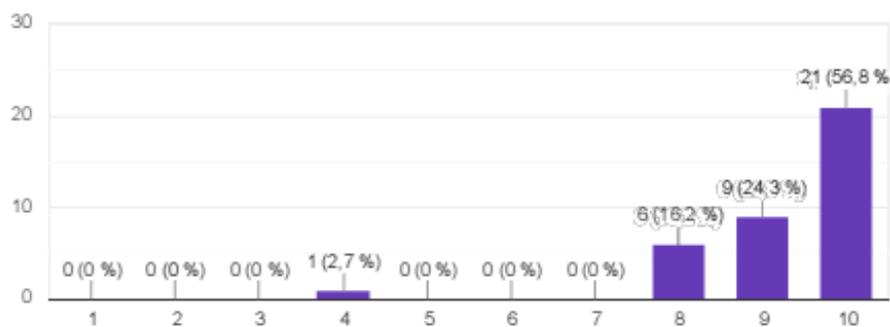
37 ответов



18. Предоставляется ли Вам возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей?

 Копировать

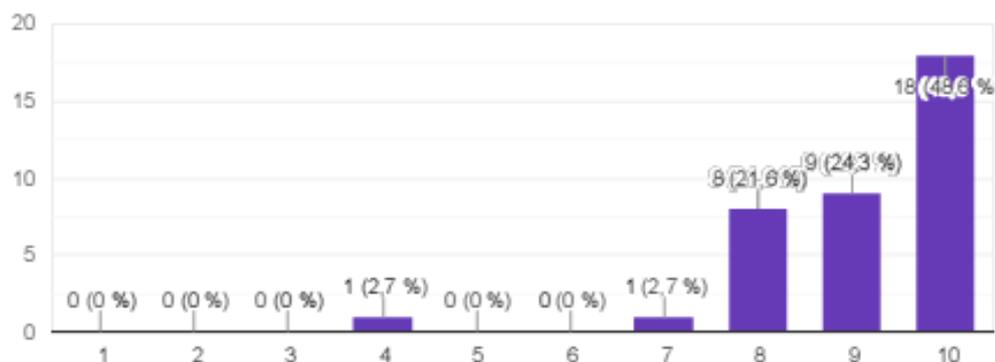
37 ответов



19. Оцените возможность творческого самовыражения/
развития (спортивных, культурных и др. секций)



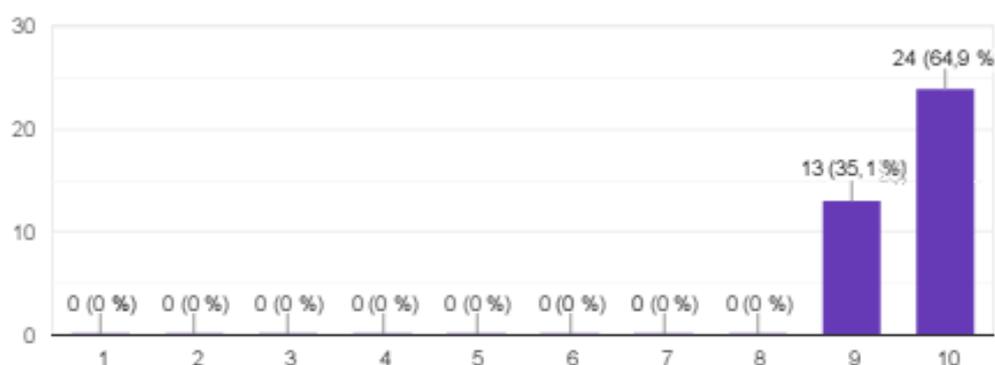
37 ответов



20. Оцените оперативность и результативность реагирования
на Ваши запросы (на кафедру, в деканат, к руководству вуза)



37 ответов



21. Укажите максимум 3 дисциплины, чтением лекций которых Вы удовлетворены в наибольшей степени

37 ответов

Физика Математика,

физика

Метрология, Технологические процессы в машиностроении, математика

Электротехника, физика, математика!

Нет таких

Физика, электротехника, математика.Гидравлика

Сопромат

Техмех

Гидравлика, сопротивление материалов, метрология Физика,

математика, информационные технологии, история, Физика

История, Информатика

Технологический процесс в машиностроении, метрология, материаловедение, Математика,

Физика, Метрология.

Основы проектной деятельности, математика, физика, Комп. техн. в машиностроении; ТММ; Гидравлика

Информатика, сопротивление материалов, Материаловедение, Метрология, Инженерная графика

Гидравлика, Технология машиностроения, материаловедение, Теория механизмов и машин

Компьютерные технологии в машиностроении, технологические процессы в машиностроении,

метрология

Электроника и электротехника, Технологические процессы в машиностроении, Сопротивление

материалов

Информационные технологии. Математика. Деловая коммуникации. Физика,

Математика, Гидравлика

Всё нравится

Математика, физика, иностранный

Технологические процессы в машиностроении, физика, сопротивление материалов История,

математика, химия

Все лекции по дисциплинам получены в полном объеме!

Математика

Физика

Физика, химия, деловые коммуникации, ОПД

ок

22. Укажите максимум 3 дисциплины, чтением лекций которых Вы не удовлетворены в наибольшей степени

37 ответов

Таких нет

Нет таких

Гидравлика

Химия

Таких дисциплин нету!Физкультура

Нет

Нет

Нет

Нет таких

Проектная деятельность, деловая коммуникация,Нету

таких дисциплин

Таких нет

Нет

Таких нет.

Нет таковых

Деловая коммуникация

Материаловедение, Деловые коммуникации

Информационные технологии. Математика. Деловая коммуникации.Все

нравится

Удовлетворён всеми дисциплинами

полностью!

Физическая культура

Не имеются

Физкультура

.

ок

Отсутствуют

Химия

23. Мои предложения и претензии

37 ответов

Нет

Всё отлично Всё

устраивает Нету

Претензий нет

Отсутствуют

Сделать парковочные места!

- Устная физическая культура.

- 1-2 лекции и сразу экзамен, в одну сессию. Было бы удобно эту лекцию провести в одну сессию, экзамен во-вторую. Т. К. Времени на изучение дисциплины в 2-3 дня, мало. Или хотя бы заранее обеспечивать метод. материалом или расписанием сессии.(за день-два до начала узнаем расписание, и сразу с экзаменами...)

Предложений и претензий нет!

Нет таких

Больше предметов для изучения профессии

Все круто

Все полностью устраивает

Претензий и предложений нет

Отличные преподаватели, отличный коллектив, пусть всё будет только лучше

Сделать более ухоженный газон и кустарник

Претензий нет, но хотелось бы чтобы сессия была распланирована на 21 день для проработки всех заданий получаемых в ходе сессии

Предложения и претензий не имею.

Максимум один экзамен за день

Претензий нет.

Всё нравится

Меня все устраивает

Претензий не имею. Так держать!

Претензий не имею

ок

Нет претензий

Рисунок 3 - Анкетирование обучающихся по направлению 15.03.05

Анкетирование ППС, участвующих в подготовке обучающихся по направлению 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств

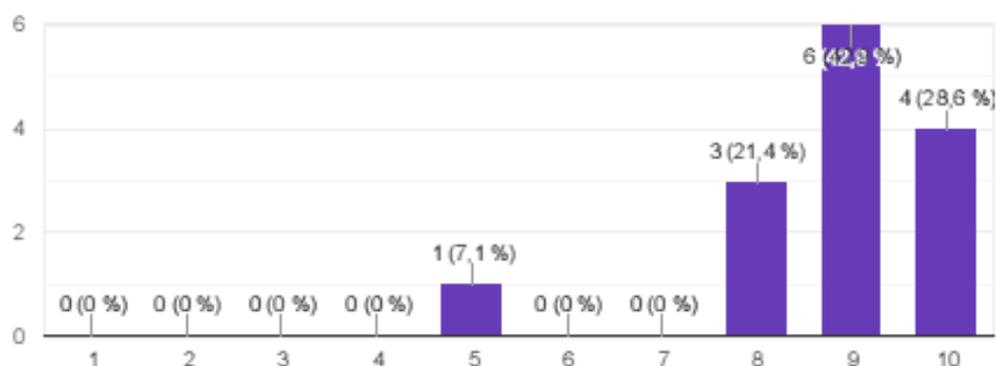
14 ответов

[Опубликовать статистику](#)

1. Удовлетворенность качеством оснащения специальными помещениями, необходимым оборудованием, техническими средствами, ПК и ПО оцениваемой ОПОП.

[Копировать](#)

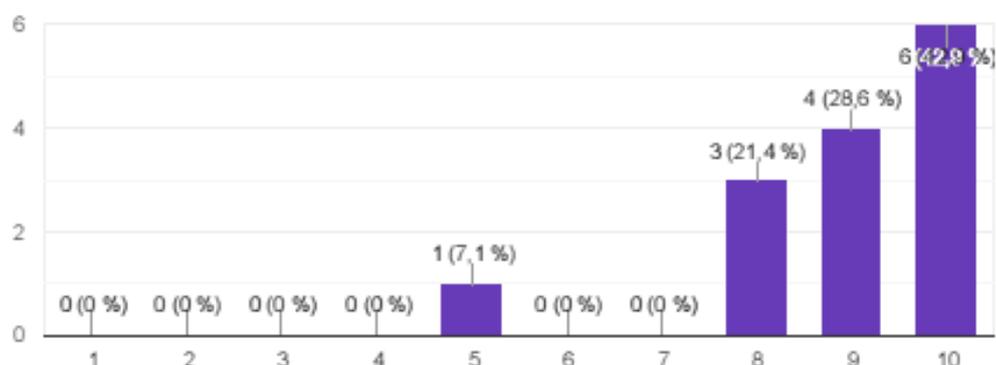
14 ответов



2. Удовлетворенность возможностью использования на занятиях по оцениваемой ОПОП современных методов и средств обучения.

[Копировать](#)

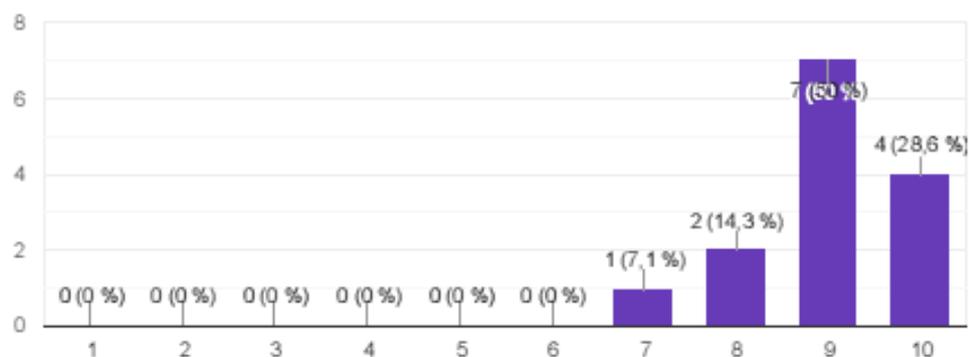
14 ответов



3. Оцените, пожалуйста, качество подключения к ЭБС из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри вуза, так и вне ее.

 Копировать

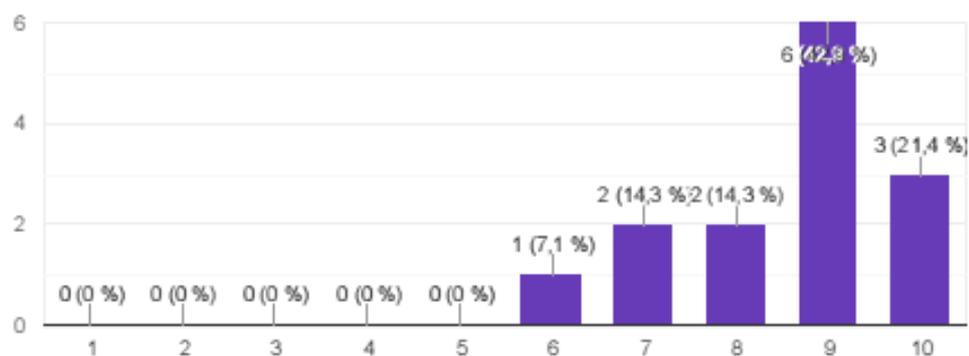
14 ответов



4. Оцените, пожалуйста, качество функционирования ЭИОС.

 Копировать

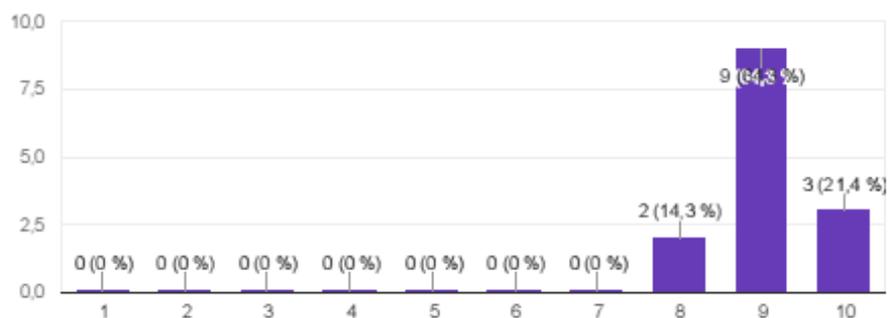
14 ответов



5. Оцените, пожалуйста, наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы.

 Копировать

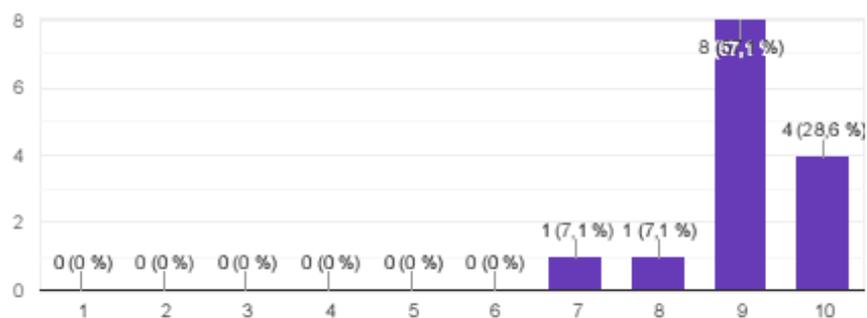
14 ответов



6. Доступ к современным базам данных и информационным справочным системам, необходимыми для качественной реализации дисциплины в рамках преподаваемого курса.

 Копировать

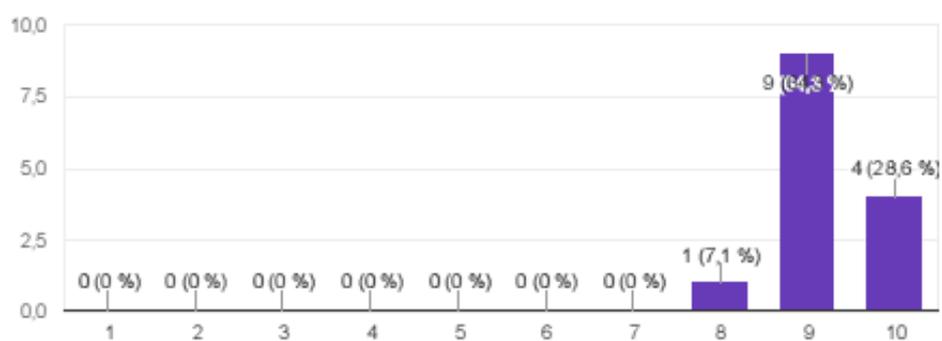
14 ответов



7. Обеспечение возможности формирования портфолио обучающимися по данной ОПОП.

 Копировать

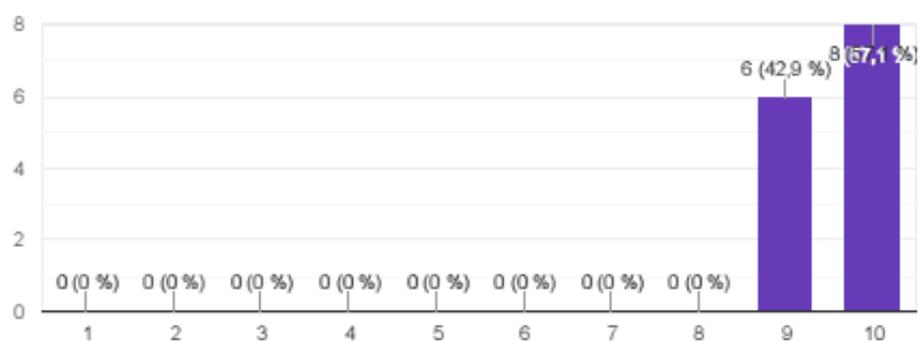
14 ответов



8. Качество и достаточность оценочных средств по всем формам занятий, по всем дисциплинам ОПОП, закрепленных за Вашей кафедрой.

 Копировать

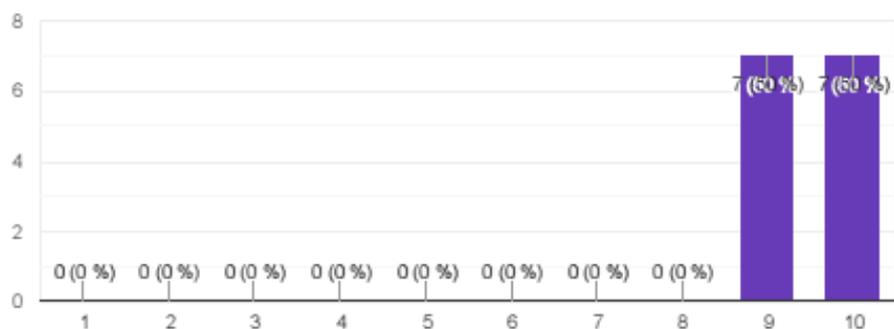
14 ответов



9. Качество и достаточность содержания и структуры ОПОП для формирования необходимых компетенций обучающихся.

 Копировать

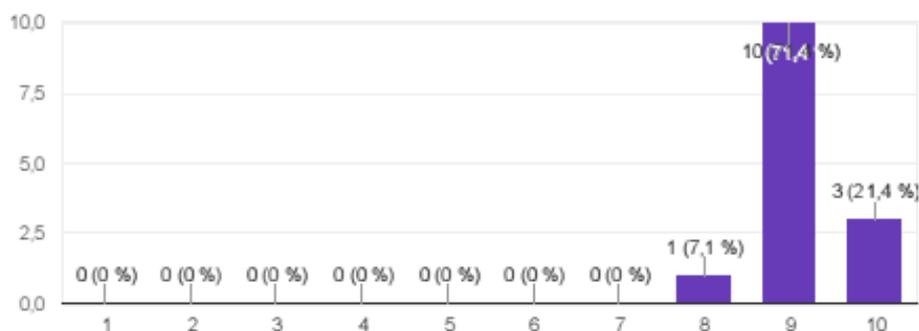
14 ответов



10. Возможность повышения квалификации по профилю реализуемой Вами дисциплины по оцениваемой ОПОП.

 Копировать

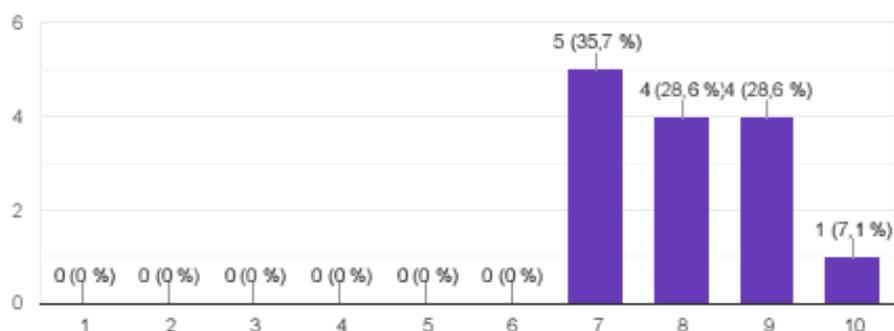
14 ответов



11. Насколько, на Ваш взгляд, подготовлены обучающиеся к восприятию знаний по Вашей дисциплине?

 Копировать

14 ответов



12. Что, на Ваш взгляд, мешает получить высокое качество образования обучающихся по оцениваемой ОПОП? (выбрать по преподаваемому Вами курсу 1 или несколько параметров).

14 ответов

низкая мотивация и отсутствие времени

Пробелы по школьной программе. Малое количество аудиторных занятий.

Уровень базового образования

Ничего не мешает

Дистанционное обучение

Помех нет

Несформированность общеучебных компетенций.

несформированность общеучебных компетенций

ОПОП по направлению 15.03.05, включает в себя достаточный комплекс основных характеристик. для обеспечения высокого качества образования обучающихся

Невысокий уровень базовой грамотности, отсутствие интереса к научной деятельности.

Слабая подготовка по курсу средней школы

-//-

обучающиеся не реализуют предложенные возможности

усилить практическую базу

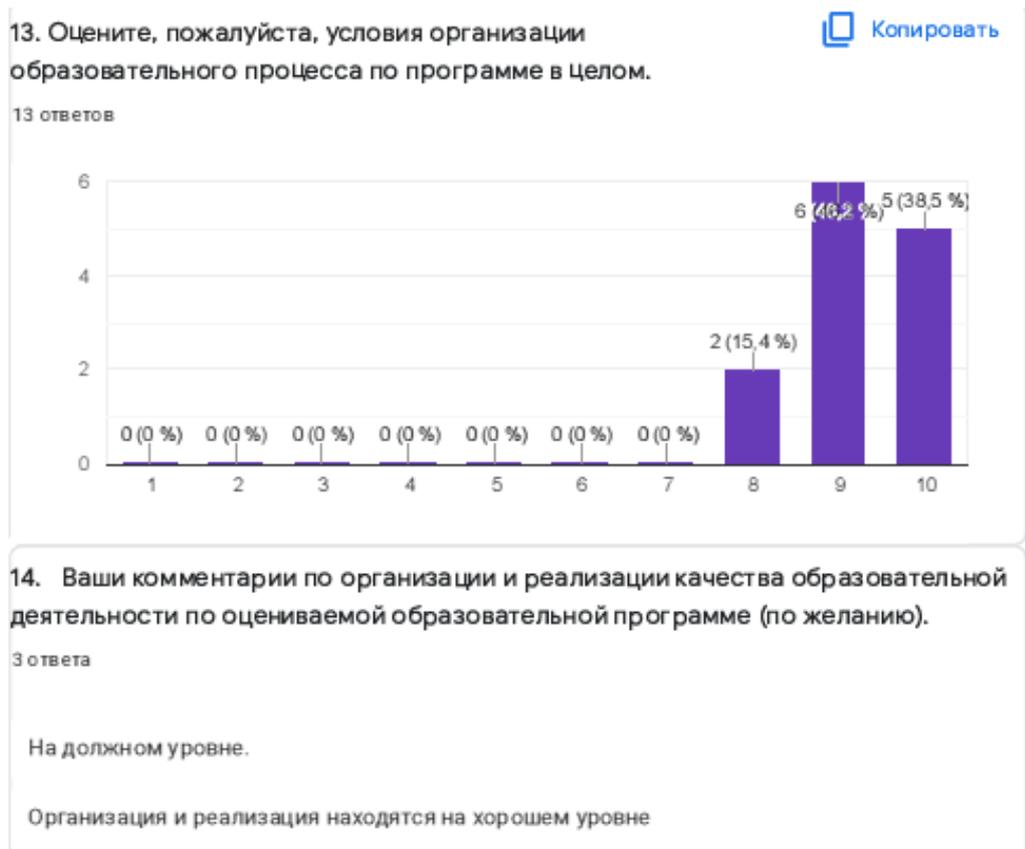


Рисунок 4 - Анкетирование ППС, участвующих в подготовке обучающихся по направлению 15.03.05

2.4 Информация об ориентации на рынок труда и востребованности выпускников

В вопросах модернизации образовательной деятельности филиал уделяет большое внимание постоянному совершенствованию содержания образования с учетом запросов и пожеланий потребителей кадров. Выпускающая кафедра занимается содействием занятости студентов во время прохождения практики и дальнейшее трудоустройство выпускников.

Организационно-методическое обеспечение включает в себя следующие виды работ:

- взаимодействие с предприятиями и организациями региона, региональными и местными администрациями, проведение ярмарок вакансий и т.д.;

- анализ трудоустройства выпускников учреждений профессионального образования;
- формирование банка данных из числа выпускников, находящихся в процессе поиска работы путем заполнения анкет, составления резюме, и др.
- представление аналитической информации в части содействия трудоустройству выпускников органам государственной исполнительной власти, в том числе органам управления образования;
- заключение договоров о сотрудничестве между филиалом и предприятиями и организациями по вопросам содействия в трудоустройстве;
- участие в рекламных мероприятиях в СМИ;
- осуществление консультационных и информационных услуг по вопросам трудоустройства и занятости молодых специалистов;
- доведение до сведений студентов и выпускников об имеющихся вакансиях;
- организация различного вида мероприятий, направленных на содействие в трудоустройстве выпускника (ярмарки вакансий, дни карьеры молодых специалистов, презентационные мероприятия компаний, проведение круглых столов с работодателями и др.).

Для учета требований рынка труда к разработке учебных планов и обоснованию выбора компетенций по направлению 39.03.02 Социальная работа привлекаются работодатели профильных организаций. Кроме того, они включены в состав комиссий по разработке заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств по заявленной образовательной программе, и проведению тестирования студентов при подготовке к процедуре аккредитации данных направлений подготовки.

Особое внимание уделяется работе по сопровождению инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия их дальнейшему трудоустройству в филиале проводился целый ряд мероприятий:

– участие в семинаре-совещании «Механизмы взаимодействия вузов с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами службы занятости населения с целью эффективной реализации программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия трудоустройству» (январь, г. Таганрог);

– встречи со специалистами ГКУ РО «Центр занятости населения города Волгодонска» с инвалидами и лицами с ОВЗ, обучающимися на выпускных курсах (март, г. Волгодонск);

– участие в инклюзивном тренинге «Предпринимательство и самозанятость. Меры поддержки начинающих предпринимателей» (октябрь, г. Ростов-на-Дону);

– участие в воркшопе «Содействие трудоустройству и сопровождению выпускников с инвалидностью: опыт вузов-партнеров РУМЦ ЮФУ на территории Юга России» в рамках XIII Международной объединенной научно-практической конференции «Актуальные проблемы коррекционной педагогики и специальной психологии» (декабрь, г. Череповец).

Кроме того, необходимо отметить роль Центра занятости г. Волгодонска, который ежемесячно направляет в институт информационные бюллетени о потребности в специалистах и имеющихся вакансиях на рынке труда города. Консультационные материалы для выпускников для оказания помощи в их трудоустройстве размещаются на стендах института.

Проводимая работа привела к определенным положительным результатам. В настоящее время по данным Центра занятости населения города Волгодонска выпускники института на учете по безработице не стоят.

2.5 Кадровое обеспечение реализуемой образовательной программы

На современном этапе развития рациональное и эффективное управление персоналом приобретает решающее значение для успешной деятельности образовательной организации. О важности этого процесса

свидетельствует и то, что цели в области кадрового развития включаются в критерии оценки университета и влияют на привлекательность образовательной организации для абитуриентов.

В настоящее время в реализации направления 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств участвуют 13 штатных сотрудников и 2 совместителя. Доля ППС ВО с ученой степенью составляет 70,8%.

При реализации образовательной программы по направлению 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств большое внимание уделяется непосредственному участию работодателей в формировании и реализации ОПОП ВО.

Ключевыми партнерами, участвующими в формировании и реализации ОПОП ВО являются:

АО «Волгодонский завод металлургического и энергетического оборудования» на основании соглашения о стратегическом партнерстве и сотрудничестве в области образовательной и научно-технической деятельности между АО «ВЗМЭО» и ДГТУ № 9.20 от 25 мая 2020 года.

Так, в частности, представители работодателей совместно с преподавателями кафедры «Технический сервис и информационные технологии» ИТ (филиала) ДГТУ в г. Волгодонске, рассмотрев проект учебного плана 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств (профиль Технология машиностроения), пришли к выводу о необходимости включения в учебный план следующих дисциплин:

- термическая обработка сварных конструкций;
- сварка в машиностроении;
- нормирование технологических процессов;
- методы и оборудование для контроля качества сварных конструкций;
- НТД на проектирование и изготовление сосудов, работающих под давлением.

Кроме того, при разработке учебного плана было предложено ориентироваться на такие виды профессиональной деятельности как проектно-конструкторская и производственно-технологическая.

3 Внеучебная деятельность

Планирование, организация и проведение воспитательной работы в университете строятся на основании требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.), Уставом ДГТУ, положений и требований головного вуза (Концепция воспитательной работы, Кодекс корпоративной этики ДГТУ, Положение о порядке работы кураторов и Положение о студенческом совете), которые осуществляются системно через учебный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую работу и систему внеучебной работы.

Воспитательная работа в институте является одним из приоритетных направлений деятельности вуза и осуществляется непрерывно как в ходе учебной работы, так и во внеурочное время.

Целью воспитательной работы является формирование у студентов, наряду с профессиональными качествами будущих специалистов, нравственных качеств, правовой и политической культуры, чувства патриотизма, гражданственности и здорового образа жизни. Успешное функционирование и развитие воспитательной работы соответствует нормативно-правовой базе воспитательной направленности.

Комплексный план мероприятий по воспитательной работе, включает в себя основные направления воспитательной работы:

- мероприятия по организационному обеспечению воспитательной работы;
- развитие корпоративной культуры студентов;
- гражданско-патриотическое, правовое и экологическое воспитание

студентов;

- духовно-нравственное воспитание;

- профилактика экстремизма и терроризма, организации работы по пресечению проникновения идеологии экстремизма и терроризма в студенческие коллективы;

- пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.

Механизм реализации плана мероприятий по воспитательной работе – это целенаправленная, систематическая и скоординированная совместная деятельность профессорско-преподавательского состава, административно-управленческого персонала, кураторов учебных групп, советом студенческого самоуправления - всех подразделений института по формированию и развитию личности будущего специалиста путем системного и регулярного взаимодействия.

Воспитательная работа в институте основана на постоянном обновлении реализуемых программ в сфере молодежной политики, являясь важным условием совершенствования молодежной политики, обладающие широким набором способов, приемов и методов, которые могут стать инструментом формирования общих и профессиональных компетенций, способствовать развитию поведенческих, мотивационных, эстетических и социальных особенностей студентов.

Основными приоритетами, мерами и задачами в вопросе повышения результативности воспитательной работы в институте являются:

- создание целостной системы воспитания, адекватной задачам университета;

- развитие студенческого самоуправления; совершенствование гражданско-патриотического воспитания;

- сохранение и приумножение университетских традиций;

- создание условий организации спортивно-массовой и оздоровительной работы;

– переход на современные стандарты социокультурной среды как пространство саморазвития и самореализации.

Сочетание различных видов студенческого самоуправления на всех уровнях способствует поиску оптимальных механизмов и путей решения проблем студентов, позволяет развивать их инициативу не только в рамках образовательных учреждений, но и за их пределами.

4 Материально-техническое обеспечение

4.1 Анализ состояния материально-технической базы образовательной организации в целом и по направлениям подготовки

Филиал обладает достаточной материальной и научно-технической базой, позволяющей реализовывать учебный и научный процесс на высоком уровне.

Для ведения образовательного процесса институт располагает 2 зданиями: помещения средней школы г. Волгодонска № 21 общей площадью 3789,4 кв.м, и межшкольным учебно-производственным комбинатом площадью 1750,4 кв.м., находящимися у филиала. На все помещения имеются заключения санитарно-эпидемиологической и Государственной противопожарной служб, действующие на время действия лицензии. Для осуществления образовательной деятельности помещения соответствуют необходимым требованиям.

Состояние материально-технической базы также отвечает требованиям и является достаточной для качественной подготовки специалиста.

Руководство вуза значительное внимание уделяет созданию современной материально-технической базы для обеспечения учебного процесса в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов третьего поколения.

4.2 Анализ состояния и развития учебно-лабораторной базы, уровень ее оснащения

Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, предъявляемым к материально-техническому обеспечению учебного процесса по реализуемым направлениям подготовки бакалавров, укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами, включая мультимедийные. В распоряжение студентов и преподавателей предоставлены специализированные аудитории, оборудованные мультимедийным оборудованием, компьютерами, и другой презентационной техникой для использования в учебном процессе современных информационных технологий.

Перечень учебных лабораторий и специализированных аудиторий:

- научно-учебная лаборатория электроники и автоматики;
- научно-учебная лаборатория физики;
- научно-учебная лаборатория «Информационные технологии»;
- научно-учебная лаборатория «Мультимедиа технологий и компьютерной графики»;
- научно-учебная лаборатория диагностики и эксплуатации транспортных средств;
- научно-учебная лаборатория «Технология машиностроения»;
- учебная аудитория с мультимедиа аппаратурой (8 аудиторий);
- шейпинг зал;
- учебная аудитория – кабинет иностранных языков;

В образовательной деятельности используется 115 компьютеров. Компьютеры расположены в аудиториях, предназначенных для учебного процесса, на всех кафедрах, лабораториях, в читальном зале библиотеки, в аудитории для самостоятельной и научной работы студентов и сотрудников. Компьютеры объединены локальной сетью и имеют свободный выход в Интернет и к информационным и информационно-правовым системам.

Отдел информационного обслуживания филиала занимается апробацией электронных образовательных ресурсов, которые используются для подготовки студентов и повышения квалификации преподавателей вуза в области современных информационных технологий в образовании. Это переводит преподавательский труд на качественно новый уровень, повышает когнитивную мотивацию студентов и способствует росту эффективности образовательного процесса.

В филиале непрерывно ведется работа по обеспечению студентов и сотрудников новейшим оборудованием и приборами.

4.3. Характеристика социально-бытовых условий в вузе: наличие пунктов питания и медицинского обслуживания, общежитий и спортивно-оздоровительных комплексов

Для обеспечения питания студентов и сотрудников института заключен договор на оказание услуг по организации питания с ООО «Бонжур» № 61.1- 29-08 от 31.08.2021 г.

Для медицинского обслуживания студентов заключен договор на оказание первичной медико-санитарной помощи с МУЗ «Детская городская больница» г. Волгодонска Ростовской области от 11.01.2022г. б/н. Для проведения периодических медицинских осмотров работников института заключен договор с Обществом с ограниченной ответственностью «Центр медицинских осмотров» № 32211316373 от 23.05. 2022 г.

В учебных корпусах введена система по обеспечению общественного порядка и организации пропускного режима на входе, осуществляемая охранниками, по контракту № 035810001182000017 от 17.05.2022 г. с ООО ЧОП «Скорпион-Дон». Кроме того, заключен договор от 16.12.2020 № 135-ТО об оказании услуг по оперативному реагированию на сообщения о срабатывании средств «тревожной» сигнализации на объекте, подключенным к ПЦО по GSM каналу с Федеральным государственным казенным

учреждением «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Ростовской области».

В учебном корпусе по пр.Мира,16 для занятий физической культурой имеется зал для занятий шейпингом, оснащенный спортивным инвентарем и оборудованный телевизором, аудио и визуальной техникой с обучающими программами. Для занятий на улице используется спортивная площадка с беговой дорожкой общей площадью 2359,3 м² и дорожка для разбега к прыжковой яме. В учебном корпусе по пер.Лермонтова,18 для занятий физической культурой имеется спортзал с необходимым спортивным инвентарем.