

АННОТАЦИЯ НАПРАВЛЕНИЯ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

ПРОФИЛЬ: ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Трудоемкость ОПОП ВО ___240_ з.е.

Срок обучения – 4 года (очная форма обучения)

4,5 года (заочная форма обучения)

Квалификация (степень), присваиваемая выпускникам **Бакалавр**

Концепция образовательной программы

Концепция Основной профессиональной образовательной программы Высшего образования Психология образования, реализуемая в ДГТУ, предполагает комплексное усвоение знаний о психологической и социально-психологической природе человека, формировании личности и социализации ребенка и подростка в различных группах и коллективах. В процессе обучения у бакалавров формируются необходимые общекультурные и профессиональные компетенции, практические умения и навыки исследовательской и организационно-управленческой работы в психолого-педагогической деятельности.

Комплексный подход образовательной деятельности позволяет, с одной стороны, эффективно использовать достижения отечественной академической традиции, с другой - обогатить учебный процесс опытом зарубежной практики в преподавании обучении. Предполагается детальное изучение фундаментальных исследований в области общей, педагогической, возрастной и экспериментальной психологии, истории отечественных и зарубежных психологических концепций и школ психологии развития, современных техник и технологий психолого-педагогической деятельности.

Другой оригинальной чертой концепции является ее региональная ориентация. Предполагается как систематическое ознакомление студентов с основами психологии, так и углубленное изучение предметов и дисциплин психолого-педагогической направленности. Полученные компетенции и ЗУН позволят будущему специалисту реализоваться в психолого-педагогической сфере труда, на разных уровнях образовательной системы. Отличительной особенностью концепции является включение в программу подробного курса по психологии развития и педагогической психологии, и специальных профильных дисциплин по выбору: психология одарённости, методы активного социально-психологического обучения, психология педагогического творчества, психология развития личности, психолого-педагогическая готовность ребенка к школе и др.

Комплекс учебных дисциплин в плане направлен на формирование навыков интерактивной работы в учебной группе, а также развитие умений использования электронных средств в теоретической и практической деятельности (информационные технологии, отработка навыков пользования специализированными пакетами программ). Доступность для студентов системы internet наполняет эти возможности реальным содержанием.

Учебный процесс ориентирован как на групповую, так и на индивидуальную работу со студентом, что составляет концептуальную основу оформления образовательной среды, в которой студенту предстоит активно обучаться. Основной профессиональной задачей преподавателя психологии следует считать создание и

поддержание такой образовательной среды. Индивидуальный подход во многом обеспечивается за счет гибкой системы предметных и региональных специализаций, большого числа курсов по выбору.

Цели и задачи образовательной программы

Целью ОПОП является развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области научно-исследовательской, педагогической и организационно-управленческой деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Основной задачей ОПОП Психология образования является передача научно-психологических знаний, формирование компетенций, умений и навыков у студентов решать профессиональные задачи научно-исследовательской, педагогической и организационно-управленческой деятельности, а именно:

- формирование знаний и навыков в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
- развитие умений изучения научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;
- приобретение навыков применения стандартизованных методик и обработки полученных в ходе исследования данных с помощью использования стандартных пакетов программного обеспечения;
- формирование умения анализировать формы организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах;

- развитие навыка выявления и разрешения проблем, затрудняющих функционирование организации;
- приобретение компетентности по использованию нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;
- формирование навыков преподавания психологии, развитие умений проведения тестирования и подготовки учебно-методических материалов в образовательной сфере.

Виды профессиональной деятельности, к которой (которым) готовятся выпускники

Научно-исследовательская

Педагогическая

Организационно-управленческая

Стратегические партнеры программы (работодатели)

МОУ ДОД Центр детского творчества Ворошиловского района г. Ростова-на-Дону.

ООО 1-С Франчайзи Гэндалф.

ЗАО «Роствертол».

ООО «КЗ» «Ростсельмаш».

Федеральное казенное учреждение «Центр экстренной психологической помощи Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» Южный филиал.

ПРОФИЛЬ: ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА

Трудоемкость ОПОП ВО ___240_ з.е.

Срок обучения – 4 года (очная форма обучения)

4,5 года (заочная форма обучения)

Квалификация (степень), присваиваемая выпускникам Бакалавр

Концепция образовательной программы

Концепция Основной профессиональной образовательной программы Высшего образования Организационная психология и психология труда, реализуемая в ДГТУ, предполагает комплексное усвоение знаний о психологической и социально-психологической природе человека, социальных групп и трудовых коллективов во всем многообразии, а также формирование на этой основе практических навыков исследовательской и организационно-управленческой работы. Такой комплексный подход позволяет, с одной стороны, эффективно использовать достижения отечественной академической традиции, с другой - обогатить учебный процесс опытом зарубежной практики в преподавании обучении, формировании необходимых компетенций и профессиональных знаний, умений и навыков. Предполагается детальное изучение фундаментальных исследований в области общей и экспериментальной психологии, истории отечественных и зарубежных психологических концепций и школ психологии труда, современных техник и технологий организационно-управленческой деятельности.

Другой оригинальной чертой концепции является ее региональная ориентация. Предполагается как систематическое ознакомление студентов с основами психологии, так и углубленное изучение предметов и дисциплин организационной психологии. Полученные компетенции и ЗУН позволят будущему специалисту реализоваться во многих сферах труда, представленных на юге России (образовательная система, тяжелая и легкая промышленность, система энергетики, ГУФСИН, МЧС РО РФ и т.д.). Отличительной особенностью концепции является включение в программу подробного курса по психологии труда, инженерной психологии, эргономика, специальных профильных дисциплин по выбору: психология управления кадрами, тренинговые технологии в организации, психология конфликта, психология стресса, психология экстремальных ситуаций и др.

Наконец, комплекс учебных дисциплин в плане направлен на формирование навыков работы с новыми электронными средствами в области научно-исследовательской и производственных практик, экспериментальной психологии (создание и анализ компьютерных баз данных, видеотехника и информационные технологии, отработка навыков пользования специализированными пакетами программ). Освоение этих курсов дает возможность психологам свободно ориентироваться в современном телекоммуникационном пространстве, объединяющем крупнейшие образовательные и психологические центры России. Доступность для студентов системы internet наполняет эти возможности реальным содержанием.

Учебный процесс ориентирован на индивидуальную работу со студентом, что составляет концептуальную основу оформления образовательной среды, в которой студенту предстоит активно обучаться. Основной профессиональной задачей преподавателя психологии следует считать создание и поддержание такой образовательной среды. Индивидуальный подход во многом обеспечивается за счет гибкой системы предметных и региональных специализаций, большого числа курсов по выбору.

Цели и задачи образовательной программы

Целью ОПОП является развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Основной задачей ОПОП Организационная психология и психология труда является передача научно-психологических знаний, формирование компетенций, умений и навыков у студентов решать профессиональные задачи научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности, а именно:

- формирование знаний и навыков в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
- развитие умений изучения научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;
- приобретение навыков применения стандартизованных методик и обработки полученных в ходе исследования данных с помощью использования стандартных пакетов программного обеспечения;
- формирование умения анализировать формы организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах;
- развитие навыка выявления и разрешения проблем, затрудняющих функционирование организации;
- приобретение компетентности по использованию нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

Вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники

Научно-исследовательская

Организационно-управленческая

Стратегические партнеры программы (работодатели)

Федеральное казенное учреждение «Центр экстренной психологической помощи Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» Южный филиал.

МОУ ДОД Центр детского творчества Ворошиловского района г. Ростова-на-Дону.

ООО 1-С Франчайзи Гэндалф.

ЗАО «Роствертол».

ООО «КЗ» «Ростсельмаш».

МБДОУ ДС «Улыбка», «Дружба», «Уголёк», «Весна». «Тополёк

МОУ СОШ №18 г. Волгодонск

МОУ лицеи №11, №24, « Политэк» г. Волгодонск

Областное государственное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детский дом «Теремок» г. Волгодонск

Управление образования г. Волгодонска

Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Гармония» г. Волгодонск

ГБУСОН РО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» г. Волгодонск

Волгодонский эколого-исторический музей

